

# Antimobbestrategi for HANSENBERG

## Formål

### Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Målet med denne strategi er at give medarbejderne på HANSENBERG handlemuligheder for at arbejde med elevernes trivsel samt forebygge og håndtere mistrivsel.

### Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer, hvor en eller flere udfører en eller gentagne handlinger, der overskrider en andens grænser. Desuden indebærer mobning en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber, og dem/den, som bliver mobbet.

## Uddybning

### ***Mobning er ofte et gruppefænomen:***

- Mobning foregår i og omkring fællesskaber – både offline og online – hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.
- Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner/aktiviteter.
- Uanset hvor mobningen foregår, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer.

### ***Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter:***

- Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller fornedrelse.
- Handlingerne har ofte en systematik, der fx kan komme til udtryk ved, at det er den/de samme person(er), der er offer for handlingerne. Det kan dog hurtigt skifte, hvilke unge der inkluderes i fællesskabet, og hvilke der ekskluderes.

### ***Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende:***

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig og direkte forfølgelse – fx, hvis en elev gentagne gange oplever at blive slået, kaldt grimme ting eller blive latterliggjort på sociale medier.
- Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse, skjulte udelukkelse – fx, hvis klassekammerater går, når eleven kommer, vender øjne, hvisker, ikke "liker" opslag på sociale medier osv.

### ***Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som den unge indgår i:***

- Den unge er en del af en institution – en ungdomsuddannelse – hvor den unge har sin hverdag.
- Den sociale sammenhæng opleves af den unge som en forudsætning for at være en del af fællesskabet – fx i fritidsklubber, sportsklubber eller digitale rum. For at være en del af et almindeligt ungdomsliv opfattes det som nødvendigt for unge at opholde sig disse steder.

### ***Mobning forudsætter en magtubalance***

- En magtubalance forekommer, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

## Hvad er digital mobning?

Hvis mobning opstår, vil de digitale medier ofte være med til at tydeliggøre en sårbar og ekskluderet position. Begrebet digital mobning dækker over krænkende og nedværdigende handlinger, som unge udsættes for gennem sociale medier, hvor de interagerer med andre unge – og hvor handlingerne systematisk er rettet mod en eller flere personer. Der findes også en række andre særlige kendetegn ved den mobning, som udøves gennem digitale medier.

### **Kendetegn ved digital mobning:**

Digital mobning kan foregå døgnet rundt – og der er ikke noget fristed. Den, det går ud over, føler sig sjældent sikker i det digitale rum – og er sjældent i fred.

- Beskeder og billeder kan blive set af rigtig mange. Man ved ikke, hvor mange der ser et billede, en video, en besked eller en kommentar. Uvisheden styrker utrygheden, ubehaget og afmagten.
- De, der chikanerer, kan være anonyme, og der kan herske stor usikkerhed om, hvem afsenderen er. Det forstærker også oplevelsen af afmagt, fordi man ikke kan holde bestemte personer ansvarlige.
- Det kan foregå i lukkede grupper, som ofte er usynlige for andre – fx voksne. Det er derfor også svært at bevise, at man bliver mobbet.
- Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende.
- Mobningen kan både forekomme globalt og lokalt – det vil sige, at hele verden er tilskuere, selv om mobningen fx sker i klassen.
- Den magtubalance, der ofte sker i et fællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i de digitale rum, hvor de unge er til stede uden voksne.

## Forebyggelse

### **Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

Trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige. På HANSENBERG hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. For at trives – og være motiveret for de aktiviteter, som man indgår i – har man behov for:

- at opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- at opleve fagligt passende udfordringer
- at opleve gode relationer.

I forhold til sidstnævnte gælder det både de gode relationer mellem eleven og underviserne, og et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever.

### **Hvad er elevernes rolle?**

Eleverne skal gennem bl.a. elevrådsarbejdet styrke trivslen på skolen. Vi vil sikre, at trivslen jævnlige er på dagsordenen til elevrådsmøder – både centralt og decentralt.

Der er gennem elevens tid på skolen løbende fokus på det at være en god klassekammerat.

### **Inddrager vi forældrene – og i givet fald hvordan?**

For elever under 18 år inddrager vi forældrene så hurtigt som muligt. Det er altid i overensstemmelse mellem lærer og leder. Forældrene inviteres som oftest ind til et møde på skolen. For elever over 18 år kan forældrene inddrages efter samtykke med eleven.

### **Hvordan og hvornår bruges ressourcepersoner (trivselsmedarbejder, kontaktlærer, klasselærer, vejledere, mv.) i det forebyggende arbejde?**

Trivselsmedarbejder og vejledere bliver præsenteret for alle nye hold hurtigst muligt efter opstart. Disse inddrages løbende og efter behov i forhold til trivselsarbejdet i afdelingen. Som udgangspunkt vil det være elevens kontaktlærer/klasselærer/lærere, som i første omgang vil opfange det, hvis der er behov for en særlig indsats.

### **Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos en eller flere elever?**

- Alle elever har en kontaktlærer/klasselærer, som er opmærksom på den enkelte elevs trivsel samt på klassens trivsel.
- Vi følger op på undervisningsmiljøvurderingen, hvori besvarelsene fra elevtrivselsmålingen (ETU) indgår – og ser efter, om der er faresignaler, som vi skal handle på. Det vil fremgå i både "Undervisningsmiljøvurderingen" og i skolens "Opfølgingsplan", som udarbejdes hvert år.
- I alle afdelinger har vi tilknyttet vejledere og kontaktlærere/klasselærere, som blandt andet har til opgave at fornemme trivslen blandt eleverne.
- Skolens vejledere og kontaktlærere/klasselærere har til opgave at have en finger på pulsen i forhold til trivslen i afdelingerne og i klasserne.
- I de fleste klasser er der derudover et team af undervisere, som sammen har fokus på – og løbende drøfter – hvorvidt klassen trives.

## **Indgriben**

### **Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos en eller flere elever?**

Tegn på mistrivsel drøftes i lærerteamet, og handlinger iværksættes.

### **Hvad gør vi helt konkret, når der er mistanke om mobning?**

- Nærmeste leder orienteres.
- Lærerteamet afdækker problemets omfang.
- Lærerteamet omkring den enkelte elev/klasse drøfter problemet og løsningsmuligheder.
- Vejleder eller kontaktlærer/klasselærer kan kontaktes.
- Når mobning er konstateret: Ved elever under 18 år inddrages mobbeofferets forældre altid.
- Andre forældre inddrages efter en vurdering.
- Klassen orienteres eller inddrages efter vurdering.
- Kontaktlæreren/klasselæreren holder opfølgningssamtale med mobbeofferet og evt. klassen.

**Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til vedrørende elevernes sociale trivsel?**

- Kontaktlærer/klasselærer.
- Uddannelsesleder.
- Skolechef.

**Ledelsens rolle****Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?**

Problemstillingerne løses oftest i afdelingen hos kontaktlæreren, lærerteamet omkring den enkelte elev/klasse, uddannelseslederen, skolechefen, studievejlederen og/eller eventuel psykolog.

**Handlingsplan**

Bliver en medarbejder opmærksom på, at mobning finder sted – eller modtager en henvendelse om en mulig mobning – skal medarbejderen straks kontakte nærmeste leder.

Er der tale om digital mobning, som kan foregå over døgnets 24 timer, må der i de tilfælde foretages en vurdering af, hvor ansvaret for indsatser og koordinering i første omgang ligger. Ligger ansvaret hos hjemmet, skolen eller i samarbejdet mellem skole og hjem?

Gentagen mobning iværksat af den samme elev vil medføre indkaldelse til samtale mellem elev, forældre, skolens ledelse, klassens lærere og evt. vejleder.

**Trin 1 – Øjeblikkelig handling**

1. Afklaring af hændelse/hændelser ift. mobbeoffer og mobber.
2. Afklaring af, hvad den mobbede ønsker, der skal ske. Hvis personen vil hjem, sikres det i videst muligt omfang, at der er nogen derhjemme, der kan tage imod personen. Kontakt til den mobbedes forældre/støttepersoner.
3. Orientering af klassens lærere om situationen. Evt. midlertidig bortvisning af mobberen. Ledelse/team/vejledning vil i samarbejde – i løbet af de 10 arbejdsdage – afklare situationen og udrede hændelsesforløbet ved at tale med de involverede parter.
4. Berørte elever og forældre skal informeres herom.

**Trin 2 – Handlingsplan**

Ledelsen skal i konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende inden for en frist på 10 arbejdsdage udarbejde en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør. Elever og forældre skal inddrages gennem processen.

**Trin 3 – Opfølgning**

For at sikre, at mobning er ophørt, følger ledelse/lærer/vejleder op med mobbeofferet på et tidspunkt fastholdt i handlingsplan.

Læs mere om krav om antimobbeindsats på grundskoler og ungdomsuddannelser her:

[Krav om antimobbeindsats på grundskoler og ungdomsuddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/krav-om-antimobbeindsats-pa-grundskoler-og-ungdomsuddannelser)

Læs mere i skolens Studie- og ordensregler om ”*Samvær og omgangsformer på HANSEBERG*”:  
<https://www.hansenberg.dk/om-os/info-til-dig-der-er-elev/>