

DEN LOKALE UNDERVISNINGSPLAN

HANSENBERG

Uddannelse: Hovedforløb Dyrepasseruddannelsen med specialerne; Dyrehandel, Forsøgsdyr, Dyr i Zoologiske anlæg og Hestemanager



Den lokale undervisningsplan (sektion 1)

Generelt for HANSENBORGs erhvervsuddannelser

Navnet HANSENBORG har dybe rødder i skolens historie. Det var nemlig borgerskolelærerne P. Hansen og Chresten Berg, der tog første skridt til Kolding Tekniske Skole ved at oprette en aftenskole for lærlinge inden for håndværk i 1854. Hansen og Berg havde en drøm:

At alle unge mennesker skulle have mulighed for at blive til noget.

HANSENBORGs mission

Vi skaber lærelyst og giver studie- og erhvervskompetence

Hvert år vælger mere end 3.500 elever at uddanne sig på HANSENBORG i kortere eller længere uddannelsesforløb. Vi har fokus på den enkelte elevs læring, faglige indsigt og dannelse.

Bliv dig selv er vores løfte til eleverne, og det løfte kan vi kun indfri ved at både elever, skole og erhvervsliv er i åben dialog og gør en fælles indsats. Vi gør vores yderste for, at den fælles indsats understøtter, at hver enkelt elev får den bedste uddannelse – *uddannelse med fremtid*.

HANSENBORGs vision

Danmarks foretrukne skole på vores felt

Teknologierne og arbejdsmarkedets behov udvikler sig hastigt inden for vores uddannelsesfelt. Dette påvirker de krav til færdigheder, som eleverne bliver mødt med videre i uddannelsessystemet og i deres erhvervskarriere.

Vores mål er at sikre høj undervisningskvalitet og til stadighed at bevare skolens udviklingsevne. Derfor prioriterer vi faglig udvikling. Det gælder både inden for vores faglige områder og i forhold til vores måde at undervise eleverne på.

Vi vil imødekomme erhvervslivets og de videregående uddannelsers efterspørgsel på veludannede elever fra HANSENBORG – også i fremtiden. Vi yder dermed vores bidrag til, at Danmark kan opretholde et højt fagligt niveau og konkurrenceevnen på et globalt marked.

HANSENBORGs strategiske fokus

[Digitalisering](#)

[Bæredygtighed](#)

[XHOUSE](#)

[Internationalisering](#)

Vi arbejder med ovenstående fire strategiske fokusområder, som bidrager til, at vi kan leve op til vores mission – og nå vores vision. Klik på linkene, og læs mere.

HANSENBORGs værdigrundlag

Vi er ordentlige

Vi behandler hinanden med respekt, tager hensyn og stiller krav

Vi er modige

Vi viser handlekraft og tager ansvar, når vi møder nye opgaver og forandringer

**Vi er nysgerrige**

Vi fremmer lærelyst samt opsøger og giver feedback på rette sted

Vi er engagerede

Vi gør os umage, prioriterer og gør gerne en ekstra indsats

Værdierne beskriver de forventninger, vi har til hinanden på skolen, uanset om man er elev eller medarbejder. Vores daglige indsats og samarbejde hviler på skolens værdigrundlag.

Praktiske oplysninger

Skolens navn: HANSENBERG

Institutionsnummer: 621401

HANSENBERG danner rammen om 5 brancheskoler: Organia, Vitia, Teknia og Designia, der udbyder en lang række erhvervsuddannelser, samt HANSENBERG Tekniske Gymnasium, hvor eleverne kan tage HTX-uddannelsen inden for de tre udbudte studieretninger. Hertil kommer omfattende kursusvirksomhed og efteruddannelse (AMU- og virksomhedstilpassede kurser). Skolen har omkring 1300 elever.

HANSENBERG har 3 adresser: På Skovvangen 28 ligger brancheskolerne Vitia og HANSENBERG Tekniske Gymnasium. På C.F. Tietgens Vej 5, 9 og 11 har Designia, Teknia og XHOUSE til huse. Lidt uden for Kolding – nærmere bestemt i Vranderup – ligger brancheskolen Organia, der udbyder skolens uddannelser inden for dyr og jordbrug. På alle 3 adresser har vi erstattet de traditionelle klasseværelser med åbne læringsrum, auditorier og fleksible mødelokaler.

Pære-, Æble-, Kirsebær- og Blommegården er navnene på de 4 bygninger, der tilsammen udgør erhvervskostskolen med 120 enkeltværelser og 40 dobbeltværelser. Golfen, der ligger på Bertram Knudsens Vej 39 er også en del af skolehjemmet.

Erhvervskostskolen ligger i nær tilknytning til undervisningsbygningen på Skovvangen, hvor eleverne frem til kl. 22.00 frit kan benytte sig af skolens forskellige faciliteter.

Formålet med den lokale undervisningsplan er at give skolens elever, forældre og mestre viden og indsigt i uddannelsens opbygning samt undervisningens organisering og gennemførelse på vores skole.

Direktør: Morten Kaj Hansen mkh@hansenberg.dk

Vicedirektør: Per Søgaard Jørgensen psj@hansenberg.dk

Brancheskolen Organia

Skolechef: Niels Peter Hansen nph@hansenberg.dk

Uddannelsesleder: Jens Jacobsen jja@hansenberg.dk

Brancheskolen Designia

Skolechef: Dan Zielke dz@hansenberg.dk

Uddannelsesleder: Tina Haarbo Kristensen thk@hansenberg.dk

Brancheskolen Teknia A

Skolechef: Dan Zielke dz@hansenberg.dk

Uddannelsesleder: Bettina Mortensen btm@hansenberg.dk

Brancheskolen Teknia B

Skolechef: Dan Zielke dz@hansenberg.dk

Uddannelsesleder: Kim Fast kf@hansenberg.dk

Brancheskolen Vitia

Skolechef: Kirsten Grosen kpo@hansenberg.dk

Uddannelseskoordinator: Janne Højvang Krogh jhk@hansenberg.dk

HANSENBURG Tekniske Gymnasium

Rektor: Carsten Schmidt cas@hansenberg.dk

Uddannelseskoordinator: Amira Saric ams@hansenberg.dk

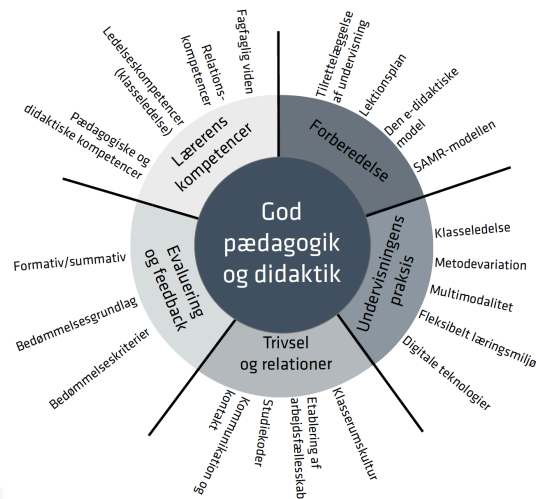
Læs mere om HANSENBURG på skolens hjemmeside: www.hansenberg.dk

Skolens pædagogiske og didaktiske overvejelser

HANSENBURG har gennem mange år haft et stort fokus på det pædagogiske og didaktiske arbejde på skolen.

Modellen *God pædagogik og didaktik* sætter fokus på de områder og temaer, som er en del af den pædagogiske og didaktiske udvikling. Målet er at sikre god praksis og gøre skolens elever så dygtige, som de kan.

Temaerne i modellen kan bruges som afsæt for pædagogiske og didaktiske dialoger og drøftelser i teamene, hvor elevernes læring sættes i centrum.



I 2017 fik HANSENBURG sin første digitaliseringsstrategi, hvilket betød, at skolen valgte et nyt LMS-system (Moodle) og en 1:1 løsning, hvor alle nye elever får stillet en iPad til rådighed, når de starter på en uddannelse på HANSENBURG.

Inddragelsen af digitale teknologier har selvfølgelig betydning for måden at tænke undervisning på. Det giver underviseren nye redskaber, der kan inddrages i både forberedelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen.



Digitale teknologier skal bruges i undervisningen, så elevernes læring understøttes på den mest hensigtsmæssige måde. Læreren planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen tager afsæt i e-didaktiske overvejelser, der understøtter et fleksibelt læringsmiljø med udgangspunkt i den enkelte elev. Udgangspunktet er, at de unge vokser op i et digitaliseret samfund, og skolen skal understøtte, at de tilegner sig kompetencer til at begå sig i et digitaliseret samfund med den digitale dannelse og det ansvar, som dette fordrer.

Visionen er, at digitale teknologier anvendes, når undervisningen forberedes, gennemføres, evalueres og rammesættes, så det fremmer den enkelte elevs læring og dannelse samt kompetencer til at indgå i og bidrage til det omgivende samfund. Det er af afgørende betydning, at den enkelte elev oplever sig selv både som deltager og producent i forhold til egne læreprocesser.

Digitale teknologier er en del af alle fag, fagdidaktikken og undervisningen, og digitalisering skal skabe grundlag for udvikling af nye eller ændrede læringsformer. Digitale teknologier er centrale temaer som fagdidaktisk løftestand, styrket differentiering, videndeling og eleverne som producenter.

Ovenstående er et uddrag af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Den fulde version kan ses her: www.hansenberg.dk

Overordnet bestemmelse om elevens arbejdstid

Elevens arbejdstid gennemføres efter gældende regler jf. § 73, stk. 2 i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Stk. 2. Skoleundervisningen gennemføres for den enkelte elev som fuldtidsundervisning, og elevens arbejde skal være af et omfang svarende til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget på arbejdsmarkedet.

Skoleundervisningen gennemføres for den enkelte elev som fuldtidsundervisning. Minimumstimerantal for lærerstyret undervisning i grundforløbet er 26 timer.

Overordnet bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jf. hovedbekendtgørelsen.

Bedømmelsesplanen fungerer som kommunikationsredskab ved evaluering og bedømmelse. Bedømmelser, der efterfølgende danner baggrund for samtaler mellem skole og virksomhed og mellem skole og elev.

Bedømmelsesplanen er med til:

- at eleven får viden om eget niveau og egne potentialer gennem feedbacksamtaler og prøver
- at danne grundlag for præcisering af særlige indsatsfelter
- at danne grundlag for kommunikation mellem elev, praktiksted og skole.

Bedømmelsesplanen er desuden kommunikations- og dokumentationsredskab ved eventuelt skoleskift og dokumentationsredskab ved eventuelle tvistigheder i relation til karaktergivning.

Skolebedømmelsesplanen består af tre dele, som er beskrevet på hovedområde eller uddannelsesniveau:



- Den løbende evaluering
- Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakterer)
- Eksamen

Overordnede bestemmelser om vurdering af elevens kompetencer

Ved begyndelsen af uddannelsesforløbet påbegynder skolen en personlig uddannelsesplan/-bog for eleven.

Til brug for udarbejdelsen af den individuelle uddannelsesplan/-bog gennemføres en kompetencevurdering af eleven. Kompetencevurderingen foretages almindeligvis inden to uger fra påbegyndelse af undervisningen og omfatter en vurdering af elevens forudsætninger i forhold til den ønskede uddannelse.

I kompetencevurderingen indgår elevens:

Formelle og reelle kompetencer

- De formelle kompetencer er de kompetencer, eleven har papir på fra tidligere undervisning og uddannelse.
- De reelle kompetencer er kompetencer, eleven har opnået på anden vis, fx gennem arbejds erfaring, hobby, interesser mv.

Vurderingen af formelle og reelle kompetencer anvendes fortrinsvis til at fastsætte eventuel merit og afkortning af uddannelsesforløbet.

Forudsætninger for gennemførelse

Herunder vurderes, om eleven har de fornødne forudsætninger for at gennemføre den ønskede uddannelse. Eventuelle særlige krav, der er gældende for uddannelsen, medtages i vurderingen. Ved at vurdere forudsætningerne for at kunne gennemføre er det målet at sikre, at valget af uddannelse er det rette for eleven.

Vurdering af behov for særlige tiltag

Herunder vurderes, om eleven har behov for særlig støtte eller supplerende undervisning.

Regler for prøver og eksamen

<http://ipaper.ipapercms.dk/Hansenberg/Elevregler/Eksamensreglerapril2016/#/>



Den lokale undervisningsplan (sektion 2)

Uddannelser på HANSEBERG

Nedenstående oversigt viser, hvilke uddannelser, der er på HANSEBERG.

Undervisningen inden for hovedområdet Teknologi, byggeri og transport dækker uddannelserne på brancheskolerne Designia og Teknia.

Fagretninger (Grundforløb 1)	Uddannelser (Grundforløb 2)	Uddannelser (hovedforløb)
Bæredygtigt håndværk Energj og teknik	Mediegrafiker Webudvikler Data- og kommunikationsuddannelsen Automatik- og procesuddannelsen Elektriker Træfagernes byggeuddannelse (tømrer) VVS-energiuddannelsen Smed Teknisk designer Beslagsmed Personvognsmekaniker Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen Karrosseriuddannelsen Lastvognsmekaniker Lager- og terminaluddannelsen Vejgodstransportuddannelsen	Mediegrafiker Træfagernes byggeuddannelse (tømrer) VVS-energispécialist Smed Teknisk designer Personvognsmekaniker Beslagsmed

Undervisningen på brancheskolen Vitia omfatter 2 hovedområder:

1. Omsorg, sundhed og pædagogik
2. Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Fagretning (Grundforløb 1)	Uddannelser (Grundforløb 2)	Uddannelser (hovedforløb)
Hår, krop og sundhed Mad, oplevelser og mennesker	Gastronom Tjener Frisør Fitnessinstruktør Tandklinikassistent	Gastronom Tjener Frisør Fitnessinstruktør Tandklinikassistent Serviceassistent

Undervisningen inden for hovedområdet Fødevarer, jordbrug og oplevelser dækker uddannelserne på brancheskolen Organia.

Fagretning (Grundforløb 1)	Uddannelser (Grundforløb 2)	Uddannelser (hovedforløb)
Dyr, landbrug og gartneri	Dyrepasser Landbrugsuddannelsen Veterinærsygeplejerske Anlægsgartner	Dyrepasser Landbrugsuddannelsen Veterinærsygeplejerske

Det overordnede formål for undervisningen er, at flere elever bliver i stand til at fuldføre deres uddannelse i et fleksibelt læringsmiljø. Lærerne fokuserer på den enkelte elevs styrker og behov ved hjælp af lærende feedback i en gensidig, forpligtende og fastholdende dialog.



Alle elever bliver så dygtige, de kan, ved at møde individuelt tilpassede læringsaktiviteter, hvor elever, lærere og praktiksted samarbejder om elevens læringsprogression. Eleverne bidrager til et godt læringsmiljø ved at tage ansvar for hinanden og for en god social omgangstone. Eleverne opbygger en stærk faglighed gennem anerkendende og lærende feedback og skaber derved lærelyst og trivsel.

Pædagogiske og didaktiske og metodiske overvejelser

På HANSENBORG er undervisning tilrettelagt med udgangspunkt i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG).

Digitalisering – ændrede undervisningsformer og læringsmiljøer

HANSENBORG ønsker et særligt fokus på kvaliteten af undervisningen, ved at lærerne vælger digitale teknologier til og fra på baggrund af deres refleksion over pædagogiske og didaktiske formål.

Hovedformålet er at udnytte de muligheder, som digitalisering giver, for at berige og ændre undervisningsformerne, sikre fleksibel læring, anvende mobil teknologi, der ikke er afhængig af et institutionelt defineret sted, og øge adgangen til online-læringsressourcer til gavn for elevernes læring. Det er ligeledes formålet, at anvendelse af digitale teknologier dels understøtter og kvalificerer elevernes læreprocesser og udvikling af vigtige læringskompetencer, som evnen til problemløse, arbejde kollaborativt, være kreativ og innovativ, dels udvikler og inspirerer til en didaktik, der giver lærere og elever mulighed for at implementere digitale teknologier.

Øget anvendelse af digitale teknologier i undervisningen skaber mulighed for, at eleverne lærer på nye måder, i andre sammenhænge og med flere værktøjer. Øget brug af digitale teknologier åbner op for nye fleksible organisationsformer og differentierede arbejdsmetoder og spiller en rolle i forhold til at kvalificere de processer, der er knyttet til elevernes læring og undervisningens form.

Ovenstående har vi fastholdt i nogle overordnede mål for det digitale pædagogiske og didaktiske arbejde.

For eleverne:

Eleverne mødes af et fleksibelt læringsmiljø, der sikrer den enkelte elevs læringsprogression.

Eleverne kan tilgå undervisningsmaterialer uanset tid og sted (fleksibel læring).

Eleverne anvender digitale teknologier i undervisningen, der kan styrke og transformere læreprocessen til nye undervisnings- og læringsformer.

Eleverne anvender en digital læringsplatform, som styrker elevernes indblik i deres egen progression og progression i faget.

For lærerne:

Lærerne er fortrolige med digitale teknologier, så disse integreres i alle fag som støtte til læring, som redskab til differentiering, variation og afveksling.

Lærerne vælger digitale teknologier til og fra på baggrund af lærerens refleksion over pædagogiske og didaktiske formål.

Lærerne anvender undervisningsformer, hvor digitale teknologier er en naturlig del af planlægningen og evalueringen.

Lærerne anvender digitale teknologier til differentiering af og variation i undervisningen.

Lærerne anvender digitale teknologier som kompenserende værktøjer til bl.a. elever med skriftsproglige vanskeligheder.

Lærerne udnytter de læringspotentialer, der ligger i at anvende teknologi, og skaber dermed øget læring, så de unge er kompetente til at møde fremtidens udfordringer.



Lærerne medvirker til at styrke elevernes almene digitale dannelse.
Lærerne anvender en digital læringsplatform til samtlige læringsforløb.

Kodeks for god pædagogik og didaktik

Målet for Kodeks for god pædagogik og didaktik-modellen er at øge kvaliteten i undervisningen. Der foregår rigtig meget god undervisning på HANSEBERG, og med kodekset er ønsket at skabe en systematik for udviklingen af undervisningen, så vi fortsætter med at udvikle gode undervisningspraksis på alle uddannelser.



Kvalitetsarbejdet på HANSEBERG

Kvalitetsarbejdet sammentænkes på det pædagogiske område med den pædagogiske praksis. Målet er, at teamene får mulighed for at arbejde fokuseret med få indsatser, og at den pædagogiske kvalitet opleves som en integreret del af hverdagen.

Det er vigtigt, at der er sammenhæng mellem det, der måles på, og den indsats, der er i undervisningen, dvs. tydelig sammenhæng mellem mål, indsats og effekt. Teamenes aktivitetsplaner fastholder og danner grundlag for opfølgningen.

Læs mere om kvalitetsarbejdet her: <https://hansenberg.dk/om-os/kvalitet-og-evaluering/>



Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Personlig uddannelsesplan

Alle elever har en personlig uddannelsesplan. Denne plan udarbejdes i Elevplan. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb. Elevens personlige uddannelsesplan er et redskab for eleven, læreren og senere praktikværten til at sikre, at elevens uddannelsesforløb imødekommer og understøtter elevens almene, faglige og personlige forudsætninger og mål. Ved det første møde mellem elev og lærer udarbejdes elevens personlige uddannelsesplan/-bog i fællesskab. Denne evalueres og revideres kontinuerligt gennem elevens skole- og praktikforløb, så den til enhver tid dokumenterer elevens uddannelsesforløb.

Personlig uddannelsesbog

Alle elever har en uddannelsesbog. Uddannelsesbogen, der indeholder uddannelsesplanen, skal sammen med skolevejledninger og opnået merit beskrive de kvalifikationer og kompetencer, eleven opnår under skole- og praktikophold. Uddannelsesbogen omfatter både uddannelsens grund- og hovedforløb samt praktikuddannelsen. Ligeledes anvendes uddannelsesbogen under eventuel skolepraktik samt under praktik i en virksomhed eller i udlandet. Uddannelsesplanen og uddannelsesbogen er omdrejningspunktet i elevens samarbejde med læreren og i elevens arbejde med personlige kvalifikationer.

Uddannelsesplan

Uddannelsesplanen skal være udarbejdet, senest 2 uger efter at eleven har påbegyndt uddannelsen.

Hvordan gennemfører skolen kompetenceudvikling og udarbejder elevens personlige uddannelsesplan?

Det er kontaktlæreren/faglærere, der kompetenceafklarer og laver uddannelsesplan de første 14 dage.

Kompetenceudvikling for voksne (EUV)

Alle voksne over 25, der søger optagelse på EUD/EUX, bliver kompetenceafklaret ift. EUV-reglerne ved en samtale, før de starter uddannelse. Søger de ind på Grundforløb 2 uden uddannelsesaftale, er det skolens vejledere, der foretager afklaringen. Søger de ind med uddannelsesaftale, vil det oftest være praktikværtskonsulenterne, der afklarer.

Undervisningen på grundforløbets første og anden del samt hovedforløb

Grundforløb 1

Undervisningen på Grundforløb 1 (GF1) er for de unge, der kommer direkte fra folkeskolen, og undervisningen på Grundforløb 2 (GF2) er for de elever, der har gennemført Grundforløb 1, og for de elever, der har begyndende erhvervskompetencer eller supplerende grunduddannelse.

Undervisningen på Grundforløb 1 og Grundforløb 2 er kendetegnet ved, at teori og praksis kombineres i anvendelsesorienteret, værkstedsbaseret undervisning i projekter, hvor undervisningen er differentieret, så den enkelte elev bliver udfordret på egne evner og interesser i udviklingen af relevante kompetencer.

For at fremme læring og dannelse indgår motion og bevægelse som en naturlig del af hverdagen. Det centrale i tilrettelæggelsen af undervisningen er at stimulere elevens nysgerrighed og skabe rum til refleksion og fordybelse.



Grundforløb 2

Undervisningen på Grundforløb 2 består af 20 ugers fagspecifik undervisning kombineret med en række obligatoriske grundfag, som er målrettet en konkret uddannelse. Undervisningen er organiseret omkring forskellige praksisnære og anvendelsesorienterede projekter, hvor eleverne lærer at anvende metodiske og processuelle discipliner i en praktisk, faglig kontekst. Der etableres et fagfagligt fællesskab med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Det overordnede mål med Grundforløb 2 er at gøre eleverne kvalificerede, motiverede og afklarede til at fortsætte på et hovedforløb og dermed gennemføre en erhvervsuddannelse.

Undervisningen på Grundforløb 2 tager udgangspunkt i uddannelsens generelle kompetencekrav, herunder en række almenkompetencer, hvor en række krav skal opnås, for at eleven kan påbegynde undervisningen på et hovedforløb. Grundforløbets 2. del afsluttes med grundforløbsprøven samt grundfagseksamen.

Alle grundforløb starter med en afdækning af elevens forventninger til og mål med det kommende grundforløb. Det er også i indslusningssamtalen, der sker en afstemning af forventningerne omkring fremmøde, arbejdsindsats, medindflydelse og sidst men ikke mindst forholdet mellem teori og praksis. For ganske mange elever vil der være en del alment stof, der skal arbejdes med under grundforløbet. Alment stof, som er nødvendigt for at kunne klare sig på hovedforløbet. Samtalens indhold fastholdes i elevens uddannelsesplan/-bog. Grundforløb 2 slutter med grundforløbsprøven, som skal bestås for at komme ind på hovedforløbet.

Grundforløbsprøverne

Skolens standarder for indhold og niveau i alle grundforløbsprøver jf. § 27, stk. 6 findes på skolens hjemmeside sammen med de lokale undervisningsplaner for skolens Grundforløb 2:

www.hansenberg.dk

Hovedforløb

For at begynde på skoleundervisningen på et hovedforløb skal eleverne have bestået grundforløbsprøven samt eksamen i et eller flere grundfag – overgangskravene.

Skoleundervisningen på hovedforløbet består af bundne og valgfri specialefag, grundfag, områdefag samt valgfag. Der er til praktikperioderne en række praktikmål, som ligeledes skal opnås. Fagenes mål, niveau og varighed fremgår af de enkelte undervisningsbeskrivelser, som kan ses i sektion 3.

Alle skoleophold starter med en afdækning af elevens faglige udvikling gennem den seneste praktikperiode. Det danner rammen for en individuel samtale med den enkelte, hvor skoleperiodens mål holdes op mod elevens faglige standpunkt. Undervisningen på skolen er tilrettelagt med en række undervisningsaktiviteter, der giver mulighed for forskellige veje til at indfri de faglige mål.

Den enkelte elev har løbende feedbacksamtaler. Under samtalen tager eleven notater, som efterfølgende skrives ind i elevens uddannelsesbog. Fokusfelterne fra feedbacksamtaler er væsentlige bidrag til indholdet i skoleerklæringen, som lærerteamet har ansvaret for at udfylde. I løbet af elevens skoleperioder afholdes der trepartssamtaler, hvor eleven, virksomheden og faglæreren drøfter elevens uddannelsesforløb. Et naturligt element i en trepartssamtale er en drøftelse af de muligheder, som skolens talentprogram, talentspor og fag på højere niveau giver.

Talentarbejdet på HANSENBERG

Talent er, når man kan gøre noget nemmere og mere kvalificeret end andre i forhold til sit fag og besidder potentialet og motivationen til at udvikle det endnu mere i fremtiden.



Kan du lide at udfordre dig selv?
Elsker du at lære nyt?
Har du mod på at yde en ekstra indsats?

På HANSEMBERG arbejdes der kontinuerligt med talentudvikling og det at spotte og udvikle den enkelte elevs potentiale. Potentialet for kreativitet, innovation og samarbejde sammensmeltet med en stærk passion for faget og de teknologiske udviklinger.

Vi tror på, at talent smitter og er med til at højne det faglige niveau på alle uddannelserne på HANSEMBERG.

Talentudvikling er et tilbud, men handler i lige så høj grad om vilje, vedholdenhed, engagement og tålmodighed. Motivation og arbejdsindsats er også vigtige faktorer, når det handler om at deltage i skolens forskellige talenttiltag.

Talenttiltag på HANSEMBERG er bl.a.

- Muligheden for at vælge et fag eller flere på højere niveau end nødvendigt
- Deltagelse i diverse workshops, som afholdes løbende henover året
- Deltagelse i faglige konkurrencer, fx Skills
- Deltagelse i webinarer
- Deltagelse i workshops, "Pop-up"-arrangementer, foredrag og seminarer i Danmark og/eller udlandet
- Deltagelse i studietur og andet internationalisering
- Udarbejdelse af særlige opgaver eller projekter inden for elevens valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Afholde foredrag for andre elever eller årgange.

Flere informationer om ovenstående fås ved henvendelse til skolen og ved trepartssamtalerne.

EUX

EUX giver eleverne mulighed for at kombinere en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen. Dermed opnås en generel studiekompetence, som giver adgang til videregående uddannelser. Et EUX-forløb er en særlig tilrettelæggelse af en erhvervsuddannelse med fag på gymnasialt niveau.

For mere information se <https://hansenberg.dk/uddannelser/eux/i/oversigt>

Bedømmelser

Alle uddannelser på HANSEMBERG er omfattet af nedenstående principper for bedømmelser jf. BEK 570 af 07/05.2019 kap. 13 § 83.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956#id964adf80-c1eb-41d7-8c38-252c5eb8b601>

Formål

Formålet med bedømmelserne er at vejlede eleven gennem uddannelsen og øge elevens kendskab til kriterier og bedømmelsesgrundlag. Dette med henblik på at give eleven de bedste mulige betingelser for at optimere egen læring. Afsluttende prøver/svendepøver skal sikre en individuel bedømmelse af eksaminandens opnåede faglige og almene kompetencer i overensstemmelse med den pågældende uddannelses mål.



Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag

De fastlagte mål i bekendtgørelserne for de respektive uddannelser danner udgangspunktet for enhver bedømmelse. Eksaminationsgrundlag og bedømmelsesgrundlag ved prøver, samt hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår, fremgår af de visuelle oversigter i den lokale undervisningsplan for de enkelte uddannelser og læringsaktiviteter (sektion 3).

Eksamensregler

Skolens eksamensreglement – Eksamenshåndbog www.hansenberg.dk

Eksaminationsgrundlaget, bedømmelsesgrundlaget og bedømmelseskriterier for grundfag, der afsluttes på henholdsvis grundforløbets første og grundforløbets andel del findes i Bekendtgørelsen om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne. Find bekendtgørelsen her: www.retsinformation.dk

Eksaminationsgrundlaget, bedømmelsesgrundlaget og bedømmelseskriterier for afsluttende prøver og svendeprøver

Følgende uddannelser på HANSEBERG har afsluttende prøver med en svendeprøve: beslagsmed, gastronom, tjener, frisør, VVS-energispécialist, smed, teknisk designer, mediegrafiker og Træfagenes byggeuddannelse (tømmer).

Vejledninger til skuemestrene er udarbejdet af det faglige udvalg for de respektive uddannelser og forefindes på nettet.

Følgende uddannelser på HANSEBERG har afsluttende prøver uden en svendeprøve: veterinærsygeplejerske, dyrepasser, landmand, fitnessinstruktør, tandklinikassistent og personvognsmekaniker.

Beskrivelserne af de afsluttende prøver forefindes i sektion 3 i de lokale undervisningsplaner for de respektive uddannelser, som ligger på skolens hjemmeside www.hansenberg.dk

Afsluttende prøve/ Svendeprøve er for samtlige uddannelser beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsernes §6.

Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse af skolepraktik

Elever, der har bestået grundforløbet:

- har ansøgt om en skoleaftale i SDBF
- har deltaget i det lovpligtige informationsmøde (info 2)
- kan indkaldes skriftligt til EMMA-samtale.

EMMA-samtalen gennemføres inden for den første måned fra datoen for det afsluttede grundforløb. EMMA-vurderingen ligger til grund for optagelsen i Praktikcentret og skal derfor gennemføres inden startdatoen. Det er instruktøren, der gennemfører samtalen, dog i dialog med faglærerne på grundforløbet. For elever på fordelsuddannelse er det dog muligt at udskyde opstart i skolepraktik i op til 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Fordelsuddannelser er uddannelser inden for fag, hvor arbejdsgiverne forventer et særligt stort behov for arbejdskraft. Det er arbejdsgiverne, som hvert år udpeger uddannelser til fordelsuddannelser.



EMMA-vurderingen

EMMA-kriterierne er Praktikcentrets kvalitetsvurdering af, om en elev har opnået de nødvendige faglige (grundforløbsbeviset), almene og personlige forudsætninger for at kunne fortsætte på et hovedforløb.

- Eleven skal ved EMMA-samtalen dokumentere sin praktikpladssøgning i den personlige uddannelsesplan – gerne med dokumentation fra arbejdsgiveren.
- Være registreret som praktikpladssøgende med en synlig profil på www.praktikpladsen.dk senest 8 uger før afslutningen af grundforløbet.
- Være registreret som aktivt søgende i skolens lære- og praktikpladskartotek, senest 8 uger før afslutningen af grundforløbet.
- Eleven skal ligeledes, i den måned, der ligger fra grundforløbets afslutning til opstart i Praktikcentret, være aktivt søgende og have en synlig profil på praktikpladsen.
- Eleven skal ligeledes fra grundforløbets påbegyndelse have angivet 3 uddannelsesønsker i den personlige uddannelsesplan.

Uddannelsesplan

Vurderes eleven egnet og optages i Praktikcentret, skal instruktøren sammen med eleven:

- optage eleven i SDBF (Skoleaftale)
- udarbejde en samlet uddannelsesplan
- udarbejde en personlig profil på eleven
- registrere dokumenter i Elevplan.

Elevplan er elevens portfolio, derfor skal alle dokumenter uploades, *efter aftale med eleven*.

Elever, der vurderes egnet og optages, skal begynde i Praktikcentret en måned efter grundforløbets afslutning, medmindre eleven forinden har indgået en uddannelsesaftale eller kommer fra en fordelsuddannelse, hvor eleven kan vælge at udskyde opstart i op til 3 måneder. Eleven informeres skriftligt om optagelsen i Praktikcentret.

Når eleven starter i Praktikcentret, skal instruktøren løbende vurdere, om eleven opfylder EMMA-kriterierne.

Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelse og skolepraktik med adgangsbegrænsning

På uddannelsen til frisør, veterinærsygeplejerske, dyrepasser, fitnessinstruktør, transport og logistik, mediegrafiker og webudvikler er der dimensionering i forhold til Grundforløb 2. For at kunne påbegynde Grundforløb 2 kræves det, at eleven har en praktikaftale med en virksomhed, eller at eleven bliver optaget som kvoteelev. Skolen får på baggrund af tidligere års antal indgåede uddannelsesaftaler tildelt et vist antal kvotepladser. Alle elever kan søge om optagelse som kvoteelev.

Ved udvælgelse af kvoteelever vil der blive lagt vægt på elevens studieegnhed, modenhed, samarbejdsevner, personlige fremtræden og sidst men ikke mindst, hvor afklaret og motiveret eleven er i forhold til det pågældende fag. Lærerteamet udvælger derefter de elever, de finder mest egnede til faget.

Tidsfrister og procedure for ansøgning om optagelse som kvoteelev fremgår af skolens hjemmeside under de berørte uddannelser.



Skolepraktik (hovedforløb)

Idet HANSEBERG er godkendt som praktikcenter, er målet at sikre, at de elever, som ikke har en uddannelsesaftale efter gennemført grundforløb, men opfylder EMMA-kriterierne, kan gennemføre hele uddannelsen.

Målet er endvidere at sikre, at eleven opnår de praktikmål, der er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen for den enkelte uddannelse. Praktikcentret har det overordnede ansvar for tilrettelæggelsen af et samlet uddannelsesforløb for eleverne. Dette gøres dels ved brug af skolens værkstedsfaciliteter, dels ved anvendelse af forskellige aftaleformer og i begrænset omfang virksomhedsforlagt undervisning (VFU).

Følgende uddannelser indgår i Praktikcentret: personvognsmekaniker, smed, VVS-energitekniker, mediegrafiker, Træfagenes byggeuddannelse, teknisk designer, gastronom og frisør.

Praktikcentret varetager information og vejledningsopgaver i samarbejde med andre skoler på følgende uddannelser:

- Elektriker, data- og kommunikationsuddannelsen (SDE, EUC Syd)
- Anlægsgartner (Jordbrugets Uddannelsescenter Aarhus)
- Klinikassistentuddannelsen (SKT).

I målet om at opnå en hensigtsmæssig lokal, regional og landsdækkende arbejdsdeling baseret på hensynene til kvalitet, efterspørgsel og behov samarbejder HANSEBERG med andre skoler, hvor det er relevant.

Samarbejdet skal medvirke til at sikre:

- Fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer
- Et geografisk dækkende udbud under hensyn til efterspørgsel og behov
- Flest mulige praktikpladser i virksomheder.

Praktikpladskonsulenterne er en integreret del af alle skolens uddannelsesaktiviteter og har fokus på elever i grundforløbet såvel som elever i skolepraktik, korte aftaler og elever, der uforskyldt mister deres uddannelsesaftale.

Praktikcentret opretholder faglige og pædagogisk bæredygtige uddannelsesmiljøer ved at sikre så autentiske arbejdsforhold som muligt. Dette gøres gennem relevante opgaver, der registreres og styres via skolens interne ordrestyringsystem. Instruktørerne vurderer opgavens kvalitet og niveau i forhold til elevernes progression jf. praktikmålene. Opgavernes kvalitet sikres gennem samarbejdet med praktikcenterudvalget, virksomheder, frivillige organisationer, kommuner og mindre kunder, hvor opgaven vurderes ikke at være konkurrenceforvridende.

Praktikcentret tilbyder, at praktikmålene tilegnes under værkstedslignende forhold. Til opgaver, hvor der stilles særlige fysiske krav, vil skolen indgå samarbejdsaftaler med virksomhederne om at benytte deres lokaliteter og dermed "flytte" skolepraktikken i en periode. Ved optagelse i Praktikcentret indgår eleven – hvis EMMA-kriterierne er opfyldt – en skoleaftale om den fortsatte uddannelse.

Skoleaftalen indgås efter grundforløbets afslutning. I den forbindelse udarbejdes også en plan, der kan understøtte elevens praktikpladssøgning.



Samarbejde med virksomheden om afholdelse af prøver og udstedelse af bevis

Det faglige Udvalg har til opgave at medvirke ved kvalitetssikring af uddannelsen, jf. BEK 367 af 19. april 2016. For skoleundervisningens del foregår det i et samarbejde mellem fagets repræsentanter, skolen og Det lokale Uddannelsesudvalg.

Ny mesterlære

Den grundlæggende praktiske oplæring erstatter uddannelsens grundforløb. Denne foregår i virksomheden og varer normalt 1 år. Elevens uddannelsesplan kan tilrettelægges, så der i løbet af den praktiske oplæring også indgår undervisning på skolen. Undervisningen fra grundforløbet kan flyttes til hovedforløbet.

Ved afslutningen af den praktiske oplæring skal eleven løse en praktisk opgave, som udarbejdes af skolen og virksomheden i fællesskab. Opgaven tager udgangspunkt i elevens oplæring i virksomheden. Opgaven løses i virksomheden og indgår i en vurdering af elevens kompetencer. Herved sikres det, at eleven har opnået de nødvendige kompetencer for at kunne starte på uddannelsens hovedforløb.

Ved skoleperiodens afslutning udstedes et bevis på gennemført grundforløb eller praktisk oplæring. Beviset udstedes efter en samlet vurdering af, om eleven har opnået de nødvendige faglige, almene og personlige kompetencer for at kunne begynde på uddannelsens hovedforløb. Der udstedes endvidere bevis for førstehjælp og elementær brandbekæmpelse. Udstedelse af bevis for praktisk oplæring sker på baggrund af samarbejde med elevens praktikvirksomhed.

Overgangsordninger

De nye regler om de nye uddannelser

Følgende regler om ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser er standard i de nye uddannelsesbekendtgørelser om de nye erhvervsuddannelser:

”§ 8. (I nogle bekendtgørelser § 7) Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2015.

Stk. 2. Elever, der påbegynder eller er påbegyndt den tilsvarende hidtidige erhvervsuddannelse før den 1. august 2015, kan i overensstemmelse med overgangsordninger fastsat af skolen i den lokale undervisningsplan overgå til uddannelsen efter denne bekendtgørelse.

Stk. 3. Elever, der på tidspunktet for påbegyndelsen af den tilsvarende hidtidige erhvervsuddannelse var fyldt 25 år, skal ved overgang til uddannelsen efter *stk. 2* gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne (euv).”

Bestemmelsen i *stk. 1* om at bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2015 betyder, at reglerne i bekendtgørelsen gælder for den pågældende uddannelse og undervisning fra denne dato.

Som det fremgår ovenfor, er reglerne ikke umiddelbart for elever, som er begyndt på den hidtidige tilsvarende erhvervsuddannelse før den 1. august 2015, og som fortsat er i gang med uddannelsen efter denne dato. Derfor er det i *stk. 2* fastsat, at sådanne elever kan overgå til den nye uddannelse efter overgangsordninger, som skolen fastsætter.

Hvis en igangværende elev og dennes eventuelle praktikvirksomhed ønsker det, kan eleven overgå til de nye grund- og henholdsvis hovedforløb, hvis eleven ellers opfylder de nye adgangskrav til



henholdsvis grund- og hovedforløbet. Skolen skal fastsættes overgangsordninger herfor. Dette følger af bestemmelsen i *stk. 2*.

En overgangsordning for en elev, som var fyldt 25 år ved uddannelsens begyndelse, skal respektere reglen i *stk. 3* om, at eleven så skal følge reglerne om EUV.



**Overgangsordninger fastsat af skolen**

For elever, der ønsker at overgå til uddannelsen efter den nye uddannelsesbekendtgørelse, der træder i kraft den 1. august 2015, foretages en individuel kompetencevurdering af, om eleven opfylder de nye adgangskrav til henholdsvis grund- og hovedforløbet. Vurderingen foretages i et samarbejde mellem det enkelte team, den pædagogiske uddannelsesleder og skolens vejledningscenter.

Elever, der følger de gamle regler, og som lever op til de nye overgangskrav, kan frem til påbegyndelse af 1. hovedforløb blive overflyttet til nye regler ved anmodning til skolen. Har eleven en uddannelsesaftale, skal der også komme en anmodning fra virksomheden.





Den lokale undervisningsplan (sektion 3)

Generelle krav, rammer og ressourcer

Elevforudsætninger
Grundforløbets første del: Adgangskravene til uddannelserne beskrives i <i>Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser</i> . https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210275#id1b74624d-95a8-497e-bf20-ff329bde90a7
Grundforløbets anden del: Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet beskrives i <i>Uddannelsesbekendtgørelserne</i> for de enkelte uddannelser. https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/nyheder-lovgivning-og-reform/uddannelsesbekendtgørelser
Elevers arbejdstid
Elevers arbejdstid beskrives i kap. 10, § 66 i <i>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</i> . https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956
<i>Stk. 2.</i> Skoleundervisningen gennemføres for den enkelte elev som fuldtidsundervisning, og elevens arbejde skal være af et omfang svarende til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget på arbejdsmarkedet.
Lærerkvalifikationer
Kravene til lærerkvalifikationer kan ses i kap. 3, § 11 og § 12 i <i>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</i> . https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956
Udstyrstyper
Undervisningen gennemføres i henhold til formelle udstyrskrav nævnt i bekendtgørelser og uddannelsesordninger, og som skolen ligeledes er godkendt til.
Lokaletyper
Undervisningen foregår primært i henholdsvis uddannelsens teorilokaler og værksteder. Alle lokaliteter er indrettede, så de understøtter multimodale læringsituationer.

DYREPASSER trin 1 – Forløbsoversigt

Læringsaktivitet Dyrepasser trin 1
(16 uger)

1 HF/Trin 1= læringsaktivitet											
Uge 29 timer/uge	1+2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Fag - Lærings faktiske timer											
Virksomhedskultur Rut.											
Zoologi og bi	24	evolution,udvikling og grundzoologi								invasive a	
Grundlæggende dyrepassning Rut.											
GP Fysiologi i	48	celler, organer,fordøjelse									
GP Ernæring	18					næringsstoffer og fodring					
GP Avl og reje	15										
GP Pasning o	18		Håndtering		kønsbestemmelse						
GP Smittebe	31										
TOTAL GP 13	130										
GRUNDFAG											
Biologi E	24		Blod og doping			Meiose, proteinsyntese, Genetik og genaktivitet					
Matematik F	50			Blod/respirationsvolumen			foderberegninger				
Adfærd, velfærd og etik Rut.											
AVE Adfærd	39					sanser og CNS			adfærd og obs, stressfy		
AVE Velfærd	27				lovgivning		Etik			velfærd, s	
AVE Berigelse	12										
TOTAL AVE 7	78										
Projekt Opgave											
Vejledning til projekt		2									
Vejledning dyrehandel eksamen											
TOTAL VEJLEDNING											
introoplevelse	hb klar	hb klar/intro									
klasselærer 1	12										
træningsbane	32										
Valgfag	20										
Valgfrit specia	26										

(få en kopi af din lærer)

DYREPASSER trin 1 – Bedømmelsesoversigt

Læringselementer		Uge										
		1 - 2	3-5	6	7-8	9-10	11	12	13	14	15-16	
Grundfag, Faglige kompetencer,	Matematik F		Opgaveberegning og aflevering			Opgaveberegning og aflevering			Opgaveberegning og aflevering		Aflevering Udtrækningsfag /standpunktskarakterer	
	Biologi E		Opgaveberegning og aflevering		Opgaveberegning og aflevering			Aflevering			Udtrækningsfag /standpunktskarakterer	
Uddannelsesspecifikke fag Faglige kompetencer,	Virksomhedskultur	APV, Praktisk og skriftlig virksomhedsopgave	Ekskursion projektaflevering									
	Zoologi		Ekskursion	Fremlæggelse								
	Biodiversitet								Fremlæggelse			
	Pasning og teknik		Praktiske færdigheder	Praktiske færdigheder							Praktiske færdigheder	
	Fysiologi og anatomi				Dissektion, fremlæggelse	Prøve						
	Ernæring							Fremlæggelse				
	Avl og reproduktion				Aflevering							
	Smittebeskyttelse			Fremlæggelse			Prøve					
	Adfærd									Test		
	Lovgivning			Fremlæggelse								
Etik					Test							
Velfærd										Fremlæggelse		
Berigelse										Exhibition		
PROJEKT			Projektstart							Aflevering	Eksamen, fremlæggelse	
Valgfag	Valgfag											
Uddannelses specifikt valgfrit fag	Specifikt valgfrit fag											
Personlige kompetencer			Ekskursionskommentarer Kompetenceafklaring Respekt, robusthed, mødetid, kommunikation Hjælpsomhed Engagement Ansvarlighed Fleksibilitet			Feedback samtale	Feedback samtale		Feedback samtale		Feedback samtale Selvrespons Refleksion Selvudvikling Udholdenhed Eksamen Klar til praktik?	

HESTEMANAGER 1. Hovedforløb – Forløbsoversigt

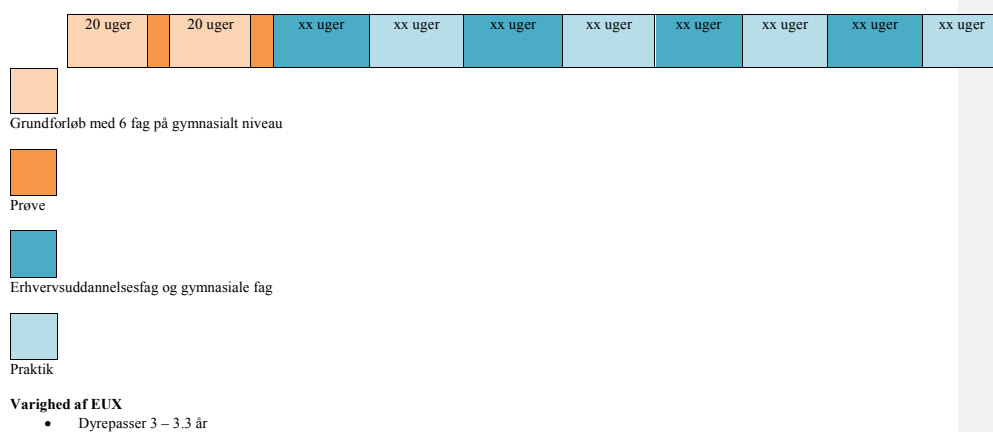
Læringsaktivitet Dyrepasser 1. hovedforløb
Hestemanager
(16 uger)

Hestemanager, L&P berettiget uger	Uger på 1 til 16 uger	L&P																Uger	Uger	1	2	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
Hestemanager 1. uge	1																	1				
Hestemanager 2. uge	2																	2	1-1			
Hestemanager 3. uge	3																	3	1-2-3	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 4. uge	4																	4	1-2-3-4	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 5. uge	5																	5	1-2-3-4-5	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 6. uge	6																	6	1-2-3-4-5-6	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 7. uge	7																	7	1-2-3-4-5-6-7	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 8. uge	8																	8	1-2-3-4-5-6-7-8	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 9. uge	9																	9	1-2-3-4-5-6-7-8-9	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 10. uge	10																	10	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 11. uge	11																	11	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 12. uge	12																	12	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 13. uge	13																	13	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 14. uge	14																	14	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 15. uge	15																	15	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 16. uge	16																	16	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16	Hestemanager 1. Hovedforløb		
Hestemanager 17. uge	17																	17				
Hestemanager 18. uge	18																	18				
Hestemanager 19. uge	19																	19				
Hestemanager 20. uge	20																	20				
Hestemanager 21. uge	21																	21				
Hestemanager 22. uge	22																	22				
Hestemanager 23. uge	23																	23				
Hestemanager 24. uge	24																	24				
Hestemanager 25. uge	25																	25				
Hestemanager 26. uge	26																	26				
Hestemanager 27. uge	27																	27				
Hestemanager 28. uge	28																	28				
Hestemanager 29. uge	29																	29				
Hestemanager 30. uge	30																	30				
Hestemanager 31. uge	31																	31				
Hestemanager 32. uge	32																	32				
Hestemanager 33. uge	33																	33				
Hestemanager 34. uge	34																	34				
Hestemanager 35. uge	35																	35				
Hestemanager 36. uge	36																	36				
Hestemanager 37. uge	37																	37				
Hestemanager 38. uge	38																	38				
Hestemanager 39. uge	39																	39				
Hestemanager 40. uge	40																	40				
Hestemanager 41. uge	41																	41				
Hestemanager 42. uge	42																	42				
Hestemanager 43. uge	43																	43				
Hestemanager 44. uge	44																	44				
Hestemanager 45. uge	45																	45				
Hestemanager 46. uge	46																	46				
Hestemanager 47. uge	47																	47				
Hestemanager 48. uge	48																	48				
Hestemanager 49. uge	49																	49				
Hestemanager 50. uge	50																	50				
Hestemanager 51. uge	51																	51				
Hestemanager 52. uge	52																	52				
Hestemanager 53. uge	53																	53				
Hestemanager 54. uge	54																	54				
Hestemanager 55. uge	55																	55				
Hestemanager 56. uge	56																	56				
Hestemanager 57. uge	57																	57				
Hestemanager 58. uge	58																	58				
Hestemanager 59. uge	59																	59				
Hestemanager 60. uge	60																	60				
Hestemanager 61. uge	61																	61				
Hestemanager 62. uge	62																	62				
Hestemanager 63. uge	63																	63				
Hestemanager 64. uge	64																	64				
Hestemanager 65. uge	65																	65				
Hestemanager 66. uge	66																	66				
Hestemanager 67. uge	67																	67				
Hestemanager 68. uge	68																	68				
Hestemanager 69. uge	69																	69				
Hestemanager 70. uge	70																	70				
Hestemanager 71. uge	71																	71				
Hestemanager 72. uge	72																	72				
Hestemanager 73. uge	73																	73				
Hestemanager 74. uge	74																	74				
Hestemanager 75. uge	75																	75				
Hestemanager 76. uge	76																	76				
Hestemanager 77. uge	77																	77				
Hestemanager 78. uge	78																	78				
Hestemanager 79. uge	79																	79				
Hestemanager 80. uge	80																	80				
Hestemanager 81. uge	81																	81				
Hestemanager 82. uge	82																	82				
Hestemanager 83. uge	83																	83				
Hestemanager 84. uge	84																	84				
Hestemanager 85. uge	85																	85				
Hestemanager 86. uge	86																	86				
Hestemanager 87. uge	87																	87				
Hestemanager 88. uge	88																	88				
Hestemanager 89. uge	89																	89				
Hestemanager 90. uge	90																	90				
Hestemanager 91. uge	91																	91				
Hestemanager 92. uge	92																	92				
Hestemanager 93. uge	93																	93				
Hestemanager 94. uge	94																	94				

HETEMANAGER 1. Hovedforløb – Bedømmelsesoversigt

Læringselementer		uge 1 - 2	3-5	6	7-8	9-10	11	12	13	14	15-16
Grundfag, Faglige kompetencer,	Matematik F		Opgaveberegning og aflevering			Opgaveberegning og aflevering			Opgaveberegning og aflevering		Aflevering Udtrækningsfag /standpunktskarakterer
	Biologi E		Opgaveberegning og aflevering		Opgaveberegning og aflevering			Aflevering			Udtrækningsfag /standpunktskarakterer
Uddannelsesspecifikke fag	Virksomhedskultur	APV, Praktisk og skriftlig virksomhedsopgave	Ekskursion projektaflevering								
Faglige kompetencer,	Fodring af heste					Afleveringsopgave	Aflevering af dissektionsrapport				Delprøve
	Anatomi og Fysiologi				Afsluttende prøve		Aflevering af dissektionsrapport				
	Adfærd og velfærd					Fremlæggelse					
	Sundhed og sygdom			Fremlæggelse					Medicinhåndteringskursus		
	Avl og reproduktion						Aflevering af dissektionsrapport	Afsluttende prøve			
	Management og praktisk hestehold				Afleveringsopgave				Afleveringsopgave	Kompetencebevis	Delprøve
	Formidling og undervisning	Løbende øvelser i plenum gennem hele forløbet									
	Rideteori og praktisk ridning										
Personlige kompetencer			Ekskursionskommentarer Kompetenceafklaring Respekt, robusthed, mødetid, kommunikation Hjælpsomhed Engagement Ansvarlighed Fleksibilitet		Feedback samtale	Feedback samtale		Feedback samtale			Feedback samtale Selvrespons Refleksion Selvudvikling Udholdenhed Eksamen Klar til praktik?

EUX Dyrepasseruddannelsen – forår 2017



EUX DYREPASSER UDDANNELSEN	ERhvervsFAG	GYMNASIALE FAG
GRUNDFORLØB 1 Efterår 2016	Erhvervsintroduktion, Innovation, praktikpladssøgning, arbejdskultur, arbejdsplanlægning og samarbejde, faglig kommunikation, faglig dokumentation, metodelære, samfund og sundhed	Engelsk C Samfundsfag C Dansk C
GRUNDFORLØB 2 Forår 2017	Førstehjælp Elementær brandbekæmpelse Kørekort (min. traktor) Uddannelsesspecifikke fag	Dansk C Engelsk C Samfundsfag C Matematik C Kemi C Biologi C
PRAKTIK		
HOVEDFORLØB 1	Almindelige erhvervsfag for dyrepasseruddannelsen	Dansk A Engelsk B Matematik B Fysik C Kemi B uv Biologi B Erhvervsøkonomi C
PRAKTIK		
HOVEDFORLØB 2	Almindelige erhvervsfag for dyrepasseruddannelsen	
PRAKTIK		
HOVEDFORLØB 3	Almindelige erhvervsfag for dyrepasseruddannelsen	<i>Valgfag: Matematik A, fysik B</i>
PRAKTIK		
HOVEDFORLØB 4	Teoretisk prøve i håndværksfagene sammen med gymnasiefaget Svendeprøve	Eksamensprojekt Større skriftlig opgave

Intro

Titel: HANSEBERG klar

HB-KLAR

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med en tilgang til det at starte på og gå på HANSEBERG. Det at være elev på HANSEBERG inkluderer at kunne begå sig på skolen, i undervisningen, blandt kammerater, og generelt i forhold til kolleger i branchen.
Her introducerer vi til uddannelsen, fagene, forløbet og sikrer, at eleverne på holdet for mulighed for at lære hinanden og deres undervisere at kende.
Vi arbejder med personlige og faglige kompetencer i forhold til det at være på dyrepasseruddannelsen.
Forløbet inkluderer en tur ud af huset med overnatning.

Varighed

2,5 dag.
Understøttes af klasselærer, træningsbanen, enkelte fagfaglige.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne at skulle deltage i sociale projekter, **overnatning ude af huset** mm.
Løbende opgaver, hvor eleven skal redegøre for, forklare eller diskutere etiske, personlig og erhvervsfaglige og faglige emner.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk.2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Læringselementer/målpinde for faget:

- Understøttes af uddannelsens øvrige fag.

Indhold:

- Eleven kan orientere sig både praktisk og teoretisk på Organia, i forhold til fysiske rammer, regler og procedurer.
- Eleven får indsigt i egen uddannelsesplan og fremtidige forløb, samt afklaret tvivlsspørgsmål.
- Praktisk introduktion til Organia
Rundvisning, introduktion til lokaler, generelle regler og procedurer skole, Organia og undervisning.
Desuden fravær, computernetværk, elevplan og fronter.
Kontrol af uddannelsesplan på Elevplan
- Introduktion til bibliotek og protokolsystem.
- EVT fotografering til studiekort.
- Læringsforberedelse og præsentation af lærere.
- Kendskab til klassekammeraternes faglige baggrund. Holdinddeling, skemaer, navnerunde, præsentation af arbejdspladser mm.

Læringsforberedelse

Eleven introduceres til forskellige læringsformer, f.eks. individuel opgaveløsning og teamarbejde, etablering af hold ånd, i relation til udvikling af lærelyst og erhvervskompetence.

Dyr – faglighed og forståelse

Eleverne afprøves i deres personlige overvejelser omkring hold af dyr. Eleven afprøves i sin indsigt om faglige emner inden for uddannelsens kommende læringsforløb. Der arbejdes med forskellige biologiske og dyreholdsmæssige emner.

Kompetenceudvikling og personlig udvikling

- At arbejde med elevens robusthed i forhold til undervisning, kolleger, branche mm.
- At arbejde med strategier til at fokusere, prioritere og koncentrere sig om det eleven ønsker.

Indslusningssamtale og kompetenceudvikling

I det omfang det er muligt: Afdækning af elevens uddannelsesplan, praktiksituation, samt andre specielle behov. Fokusområder i kompetenceudviklingen

Hyttetur/studietur

- Ude af huset, der støtter uddannelsens fag og elevernes kompetencer i forhold til det at være dyrepasser – elev, studekammerat, kollega mm.
- At kunne forholde sig etisk og praktisk til kollegaer, dyrene og branchen.

Niveau: uden niveau.

Læringsmiljø

Vekslen imellem lærerstyret oplæg, praktiske opgaver, samtaler, gennemgang af emner mm.

Lærerrolle: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet kunne arbejde sikkerhedsmæssig forsvarligt med det du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Power points, øvelser, opgaver, evt. praktisk udstyr til diverse øvelser.

Bedømmelser

Der afgives ikke bedømmelse i dette fag.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr:

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer. Det er væsentligt at underviseren er rummelig og kan håndtere elevernes personligheder og udfordringer.

Udstyrstype

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek og computer.

Lokaletype

Teorilokale, gruppearbejdspladser og hytte, bus mm..

Deltagere min. / max.

Min 2 max 30

Budget

Lærerressourcer

Rette arbejde: Rette opgaver, plancher mm.

Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

Planlægning af tur:

- Materiale, bolde, papir, sakse, spil mm.
- Evt. opdatering af udstyr

Bestille bus, hytte, lave program mm.

Der skal lægges tid til overnatning.

Titel: Klasselærertimer

KLASSELÆRER-TIMER

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med forskellige spørgsmål, tilgang og problematikker ved at gå på skole og være en del af en klasse. Det inkluderer, at kunne begå sig på skolen, i undervisningen, blandt kammerater, og generelt i forhold til kolleger i branchen. Det er her der er tid til at snakke med klasselæreren, Vi arbejder med personlige og faglige kompetencer i forhold til det at være på dyrepasseruddannelsen. Forløbet inkludere en tur ud af huset med overnatning.

Varighed

Ca. 9 timer
Understøttes af HB-klar og generel undervisningen på stedet.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne klasselærersamtale og at skulle deltage i sociale projekter mm.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Læringselementer/Målpinde for faget:

- Understøttes af uddannelsens øvrige fag.

Indhold:

- Eleven kan orientere sig både praktisk og teoretisk på Organia, i forhold til fysiske rammer, regler og procedurer.
- Eleven får indsigt i egen uddannelsesplan og fremtidige forløb, samt afklaret tvivlsspørgsmål.
- Fravær, computernetværk, elevplan og fronter.
Kontrol af uddannelsesplan på Elevplan
- Introduktion til bibliotek og protokolsystem.
- EVT fotografering til studie kort.
- Læringsforberedelse, herunder opgaver, lektier og afleveringer.
- Samtaler mm.

Læringsforberedelse

Eleven introduceres til forskellige læringsformer, f.eks. individuel opgaveløsning og teamarbejde, etablering af hold ånd, i relation til udvikling af lærelyst og erhvervskompetence.

Kompetenceudvikling og personlig udvikling

- At arbejde med elevens robusthed i forhold til undervisning, kolleger, branche mm.
- At arbejde med strategier til at fokusere, prioritere og koncentrere sig om det eleven ønsker.

Indslusningssamtale og kompetenceudvikling

I det omfang det er muligt: Afdækning af elevens uddannelsesplan, praksissituation, samt andre specielle behov. Fokusområder i kompetenceudviklingen

Praktikplads

- At kunne forholde sig etisk og praktisk til kollegaer, dyrene og branchen.
- Ledige praktikpladser og kontakt med PPK
- PIU
- Erfaringsudveksling af problematikker og oplevelser, arbejds erfaringer mm i branchen.
- Udveksling af praktikpladser og ledige stillinger mm.

Niveau: uden for niveau.

Læringsmiljø

Vekslen imellem praktiske opgaver, samtaler, gennemgang af emner mm.

Lærerrolle: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet kunne arbejde sikkerhedsmæssig forsvarligt med det du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tidsskriftartikler m.m.
Power points, øvelser, opgaver,

Bedømmelser

Der afgives ikke bedømmelse i dette fag.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer. Det er væsentligt at underviseren er rummelig og kan håndtere elevernes personligheder og udfordringer.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg, samt bibliotek og computer.

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og hytte, bus mm..

Deltagere min. / max.:

Min 2 max 30

Budget:

Lærerressourcer
Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.
Personlige samtaler.
Kontakt med studieadministrationen, PPK og praktikværter.

Grundfag

Titel: Biologi, E

BIOLOGI E (UVM-faget 10802)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med en biologisk tilgang, Her samarbejdes med uddannelsens andre fag. Her lærer du om bl.a.

- Den biologiske tilgang til naturen, arbejdet med dyr og natur, ude og inde.
- Basale metoder og teknikker til måling og undersøgelser i fx laboratoriet eller stalden/naturen. Her får du mulighed for at lave nogle praktiske øvelser.
Emner kan være:
- De grundlæggende elementer for dyrene, cellerne, deres opbygning og funktion
- Arvematerialet, bla. Genetik
- Nervesystemet, hvordan det er bygget op og samarbejder med hjernen og kroppens celler.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.

Løbende opgaver, hvor eleven skal redegøre for, forklare eller diskutere fagets erhvervsfaglige og faglige emner.

Der skal som dokumentation udarbejdes to afgrænsede skriftlige opgaver og to emneopgaver. Mindst en af opgaverne skal indeholde praktiske biologiske problemstillinger fra elevernes erhvervsområde.

Opgaverne kan udarbejdes af flere elever i fællesskab og alle har ansvar for hele dokumentationen.

Opgaverne skal godkendes af læreren, for at eleven kan indstilles til eksamen.

Elevforudsætninger

Forslag:

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Læringselementer/Målpinde for faget:

- Eleven kan redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i forhold til elevens uddannelsesområde og hverdag.
- Eleven kan udføre biologiske undersøgelser eller forsøg og begrunde dette arbejde med udgangspunkt i biologisk viden eller tankegang.
- Eleven kan præsentere og diskutere resultaterne af sit arbejde vedrørende biologiske emner.
- Eleven kan referere til grundlæggende viden om forskellige teknologiske udviklingsmuligheder og deres betydning for erhvervet, samfundet og naturen.

Niveau: Faget skal undervises på E niveau. For EUX forløb er varigheden af faget 3 uger på C niveau.

Grundlæggende biologi/biologiske overvejelser:

- Forklare og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag.
- Udføre simple biologiske undersøgelser eller forsøg og begrunde dette arbejde med udgangspunkt i grundlæggende biologisk viden eller tankegang.
- Dokumenterer og præsenterer sit arbejde vedrørende biologiske emner.

Overordnede Kernestofemner for faget (der vælges fire af følgende emner)

1. Planter anatomi og fysiologi.
2. Dyrs anatomi og fysiologi
3. Menneskets anatomi og fysiologi
4. Principper for nedarvning
5. Insekters kendetegn og livscyklus, samt deres skadelig/gavnlig virkning
6. Mikroorganismernes kendetegn, samt deres skadelige/gavnlig virkning.
7. Økologiske sammenhænge
8. Bioteknologi

4. skal vælges og enten 2 eller 3 skal vælges, for at dække de obligatoriske underemner, der er beskrevet nedenfor.

Faget køres af en række moduler, der læner sig op af uddannelsens øvrige fag, hvorved brancherelevansen sikres. Modulerne kan vælges og kombineres med forskellig vægtning og i forskellig rækkefølge.

Forslag til Emner/moduler i Faget:

*Kobling til fysiologi og reproduktion.***Cytologi og Celleprocesser: (obligatorisk)**

- Cytologi
- Meiose og mitose
- Proteinsyntese
- Pro- og eukaryoter

Grundlæggende genetik: (obligatorisk)

- Kernematerialet: kromosomer, kromatin, kromosomer, alleler
- Et- og to-gens genetik.

CNS: (evt. kan temabogen – hjernens kemi” bruges her) (obligatorisk)

- Neurobiologi
- Transmitterstoffer (kobling til endokrinologi og adfærd)

Blod, kar og respiration

- Blod og doping
- Blodprocent, hæmatokrit, blodtype
- Respirationsvolumen

*Kobling til zoologi og biodiversitet.***Økologi og Biodiversitet:**

- Kredsløb
- Rensningsanlæg
- Vandkvalitet, fx målinger i åer og vandløb.
- Biodiversitet – forsøg

*Kobling til sundhed og sygdom, smittebeskyttelse***Mikrobiologi:**

- Mikroorganismer
- Mikroorganismer i dyreholdet
- Undersøgelse af mikroorganismer, fx skrab af belægninger i stalde mm.

Øvelser kan være:

- Undersøgelser af blod, inkl. blodtype
- Undersøgelse af vandkvalitet og iltindhold, fx respiration/fotosyntese, arter i vandet mm.
- Biodiversitetsmålinger (fx raunkjærsirkler, invertebratinsamling, insekthoteller)
- Mikroskopi og stereolup

I forbindelse med flere af emnerne skal Biologi og Matematik, såvel som de koblede ”fagfag” og biologi ligge sammen i blokke, så emneteorier og målinger tages i biologi (fagfag) og beregninger laves i matematik.

Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op, så den følger relevante temaer i andre fag, på den måde indeholder faget selvstændige emner og fungerer som støttefag for dyrepassernes grundfag. I forløbet vil indgå ovenstående elementer.

De tematiske forløb er koblet med relevante emner i andre fag.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori, laboratorieøvelser, praktiske øvelser og målinger, mikroskopteknik, opgaver, fremlæggelser og praksis, primært ud fra en emnebaseret undervisning

Lærerrolle: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor. Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet med de praktiske øvelser i laboratorier og stalde og på øvelsesområderne udenfor, kunne arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt med det udstyr, du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tidsskriftartikler m.m.
Power points, øvelser, opgaver,
Praktisk udstyr, relevant laboratorieudstyr (stereolup, mikroskop, måleudstyr mm), dyr til dissektion samt skolens besætninger.

Bedømmelser

Der afsluttes med standpunktskarakter og eksamenskarakter ud fra 7 trins skalaen.

Standpunktsbedømmelse:

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringsselementer og læringsmål.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Afsluttende prøve E niveau:

Afsluttende mundtlig prøve, der gives forberedelsestid på 30 min. Eksamination af den enkelte elev vare ca 30 min. inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget er den dokumentation eleven har udarbejdet i form af en emneopgave, rapport eller projektopgave, og et trækspørgsmål, som eleven får ved lodtrækning, samt eksaminators spørgsmål.

Eleven vælger selv hvilken emneopgave, der skal tages udgangspunkt i og eleven skal have mulighed for at fremlægge opgaven i halvdelen af eksaminationen. Desuden eksamineres der i det trukne spørgsmål.

Eksaminator stiller uddybende spørgsmål.

Trækspørgsmål er udarbejdet af eksaminator.

I bedømmelsen lægges der vægt på elevens evne til at forklar biologiske emner, samt elevens fremlæggelse af sin emneopgave, herunder sammenhængen til erhvervet og samfundet.

For EUX – C/B niveau: Her er grundprincipperne for eksamen på givne niveauer (svarer til htx) de samme, men niveau, selvstændighed og pensum/rapport omfang er forøget. Se Bek. 1009 af 2014. bilag 3.

Standpunktskarakteren og eksamenskarakter indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på anatomimodeller mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.
- At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave ”copy paste”, og herved kan vise, at eleven har en forståelse for organernes placering, udseende og funktion, som enkelt organ og i kropssammenhæng.
- At eleven afleverer relevante opgaver
- At eleven aktivt tager del i og forholder sig til dyr der dissekeres.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til generel biologi, emner, der ligger i fagene under dyrepasseruddannelsen, anatomi, fordøjelse, respiration mm. samt være fortrolig med brug af laboratorier og dissektionsudstyr. Underviseren skal være godkendt til at tage elever til eksamen på E niveau. Skal der være mulighed for at tage elever til eksamen på højere niveauer, skal underviseren være godkendt til dette.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, anatomimodeller og computer. Desuden alment laboratorieudstyr, herunder stereolup, mikroskop og dissektionsudstyr (dissektionsbestik, sav, bakker, lup mm).

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og dissektionslokale, laboratoreie, jordlokale, mulighed for undersøge i lup, stereolup, samt mulighed for at fugte og skylle organer, skylle og vaske hænder mm.

Det er vigtigt, at der i forhold til eleverne kan opretholdes en vis hygiejne.

Det vil være fordelagtigt om faget lægges i et lokale, der er indrettet til øvelserne, efter behov.

Deltagere min. / max.

Min. 2

Max. 30

Budget:

Lærerressourcer:

Rette arbejde: Rette journal/opgave, opgaver, plancher mm. Da det er eksamensfag, er opgaverne obligatoriske og skal rettes.

Tilbagemelding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

Opsætning til laboratorieøvelser:

- Materiale, fx lupper, petriskåle, pipetter, skalpel, forklæder, handsker, objektglas og petriskåle, syringe. Aflivningsvæske, bolte og udstyr til aflivning af dyr.
- Evt. opdatering af udstyr (sakse, nåle, bakker, pincetter mm.)

Forberedelse til gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.

Titel: Matematik, F

MATEMATIK F (UVM-faget 10818)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med en matematisk tilgang. Her samarbejdes med uddannelsens andre fag. Her lærer du bl.a. om basal matematik i forbindelse med de emner og opgaver du møder i uddannelsen. Der vil blive arbejdet med emner fra fagene på uddannelsen. Du kan fx arbejde med emner koblet til stald-ventilation, stald/foldarealer, vand -tryk og kvalitet, blodkoncentrationer, - tryk, biodiversitet, materialeøkonomi mm.

Varighed

2 uger på trin 1

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Læringselementer/målpinde for faget:

1. Eleven kan foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence).
2. Eleven kan genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence).
3. Eleven kan anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt anvende og omforme enkle formeludtryk (symbolkompetence).
4. Eleven kan gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence).
5. Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).

Niveau: Faget undervises på F niveau. For EUX elever undervises i 5 uger på C niveau.

Emner/moduler i Faget:

Grundlæggende matematik

- Alm. Regneregler og formeludtryk
- Procentregning
- Mål og vægt
- Forholdsregning
- Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler (fx lommeregner)
- Regningsarternes hierarki

Derudover skal et af følgende supplerende emner vælges:

- Geometri: enkle geometriske figurer (cirkler, trekanter, firkanter), enkle rumlige figurer (cylindre, prismer), målestoksforhold, pythagoras' læresætning, trigonometri i retvinklede trekanter
- Funktioner og grafer: koordinatsystemet, forståelse og anvendelse af grafiske fremstillinger i almindelighed, ligefrem proportionalitet med dertil hørende funktioner og grafisk beskrivelse, løsning af ligninger af første grad.
- Statistik: fremstilling og fortolkning af statistiske beskrivelser, læsning, forståelse og vurdering af statistiske fremstillinger, præsentation af statistisk materiale i form af tabeller, diagrammer og grafer, bestemmelse af gennemsnit, typetal og variationsbredde.

Faget kan køres af en række moduler, der læner sig op af uddannelsens øvrige fag, hvorved brancherelevansen og en anvendelsesorienteret tilgang sikres. Modulerne kan kombineres med forskellig vægtning og i forskellig rækkefølge.

Forslag til hvor matematikken kan kombineres med andre fag:

Kobling til fysiologi og reproduktion.

Blod, kar og respiration

- Blod og doping: Koncentrationsberegninger, halveringstider.
- Blodprocent, hæmatokrit, blodtype: Procenter, frekvenser,
- Respirationsvolumen: Rumfang

Cytologi og Celleprocesser:

- Cytologi: elektrontransport, membran-, aktionspotentiale

Grundlæggende genetik:

- Et- og to-gens genetik: Procenter og frekvenser.

Koblet til fodring:

Foderberegninger:

- Foderomsætnig - Energibehov, metabolisk vægt, stofskifteberegninger: Procentregning, forholdstalsregning.
- Foderstofsanalyser - tørstofmængder, fedt, m.m., energiindhold: Procentregning, omregningsfaktorer, koncentrations/mængde forståelse

Kobling til biodiversitet og virksomhedskultur.

Økologi og Biodiversitet:

- Demografi og populationsanalyser: Tæthed, fordeling, diversitet, variation, grafer, kurver mm
- Vandkvalitet, fx målinger af koncentrationer, vandgennemstrømning, pumper mm. Rensningsanlægsomsætning af næringsstofmængder.

Virksomhedskultur

- Virksomhedsøkonomi og grønne regnskaber
- Indekstal, masseanalyser

Kobling til teknik

Staldteknik:

- Klima og ventilation: Rumfang, tryk,
- Hegn - Hegnssætning: areal, antal pæle, afstande, samlet omfang, økonomi:
- Plantegning: areal, rumfang, omregning, projicering.
- Dimensionering af rør, pumper mm.

Kobling til adfærdsbiologi

- Adfærdsdiagrammer

Valgfrit emne

- Relevante emner målinger og øvelser, som klassen eller eleverne mener bør indgå.

Øvelser kan være:

- Undersøgelser af blod, antal røde/hvide blodceller – koblet til mikroskopering.

- Undersøgelse af vandkvalitet og iltindhold, fx respiration/fotosyntese, antalarter i vandet, flowanalyse mm.
- Biodiversitetsmålinger (fx raunkjærsirkler, invertebratsamling, insekthoteller)

I forbindelse med flere af emnerne skal Biologi og Matematik, såvel som de koblede ”fagfag” og matematik ligge sammen i blokke, så emnet teori og målinger tages i biologi og ”fagfag” og beregninger laves i matematik.

Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op, så den følger relevante temaer i andre fag, på den måde indeholder faget selvstændige emner og fungerer som støttefag for dyrepassernes grundfag. I forløbet vil indgå ovenstående elementer.

Temablokkene startes med grundlæggende matematikblokken og kan derefter lægges i vilkårlig rækkefølge, kombineres og vægtes afhængigt af behov.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori, koblet til andre fags øvelser, praktiske øvelser og målinger, opgaver, og praksis, primært ud fra en emnebaseret undervisning

Lærerrole: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor. Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet med de praktiske øvelser i laboratorier og stalde og på øvelsesområderne udenfor, kunne arbejde sikkerhedsmæssig forsvarligt med det udstyr, du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tidsskriftartikler m.m.
Power points, øvelser, opgaver,
Praktisk udstyr, relevant laboratorieudstyr (måleudstyr mm) samt skolens anlæg og besætninger.

Bedømmelser

Faget afsluttes både med en standpunktskarakter og en eksamensskarakter ud fra 7 trins skalaen.

Standpunktskarakter:

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til målpindene, der er beskrevet under de enkelte læringsselementer.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Eksamenskarakter:

Den afsluttende prøve varer 2 timer. Op til 4 elever aflægger prøve samtidig, og eksaminationen af den enkelte elev varer således 30 min (inkl. votering). Eleven arbejder i prøvetiden med et prøveoplæg udarbejdet af læreren, prøveoplægget tildeles eleven ved lodtrækning. Skolen beslutter om elever kan vælge at arbejde parvis. Eleverne bedømmes dog enkeltvis. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål (målpindene for faget).

Standpunktskarakteren og eksamenskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået "bestå karakter"/"02" som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Ejnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på øvelser og opgaver mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.
- At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave "copy paste", og herved kan vise, at eleven har en forståelse for matematikkens anvendelse.
- At eleven afleverer relevante opgaver
- At eleven aktivt tager del i og forholder sig til opgaverne.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til generel matematik samt de biologiske og faglige mener, der ligger under dyrepasseruddannelsen, anatomi, fordøjelse, respiration mm. samt være fortrolig med brug af måleudstyr.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, computer. Matematisk udstyr i form af millimeterpapir, geometriudstyr (fx vinkler, linealer, passere, skydelærere), lommeregner.

Lokaletype:

Alm. teorilokale, gruppearbejdspladser, mulighed for praktiske øvelser i staldanlæggene mm.

Deltagere min. / max.:

Min 2 max 30

Budget:

Lærerressourcer

- Evt. opdatering af udstyr
- Forberedelse til Gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.
- Rette arbejde: Rette opgaver, opgaver, plancher mm.
- Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

Gymnasiale fag – dyrepasseruddannelsen

Titel: Kemi B – EUX 1. Hovedforløb

Titel Kemi B – EUX 2. Hovedforløb

Termin	Juni 2016
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX/Dyrepasser/HF1
Fag og niveau	Kemi B
Lærer(e)	Vincenzo Enzo Lillo
Hold	16r180dyrX

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Organisk kemi: carbonhydrider
Titel 2	Organisk kemi: alkoholer
Titel 3	Organisk kemi: Carboxylsyrer
Titel 4	Organisk kemi: estere
Titel 5	Isomeri
Titel 6	Madens kemi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Organisk kemi: carbonhydrider
Indhold	<p>Helge Mygind: Kemi 2000C (Haase 1994)</p> <ul style="list-style-type: none">– stoffers opbygning og egenskaber i relation til bindingstyper, tilstandsformer, opløselighed og isomeri– kemisk sprogbrug, herunder formelsprog, nomenklatur, reaktionsskema– simple kemiske beregninger, herunder stofmængdeberegning og pH-beregning– udvalgte uorganiske stoffers egenskaber og anvendelse– udvalgte reaktionstyper, herunder redox- og syre-basereaktioner– et bredt udvalg af organiske stofklasser og disse stoffers egenskaber og anvendelser, herunder carbonhydrider, alkoholer, carboxylsyre og estere– kvantitative og kvalitative analyser– kemikalier og sikkerhed– anvendelser af kemi i hverdag og inden for teknik, produktion og teknologi. <p>Forsøg: Cracking</p>
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– redegøre for kemiske fænomener på mikro-, makro- og symbolniveau– anvende kemiske modeller og kemisk systematik til at beskrive kemiske fænomener– gennemføre enkle kemiske beregninger– tilrettelægge og udføre enkle kemiske eksperimenter og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser– omgås og redegøre for forsvarlig brug af kemikalier– opsamle, efterbehandle og vurdere eksperimentelle data og dokumentere eksperimentelt arbejde– sammenknytte teori og eksperimenter– indsamle, udvælge og anvende informationer om kemiske emner– formidle kemisk viden såvel skriftligt som mundtligt i både fagsprog og dagligsprog– anvende faglig viden til at identificere, redegøre for og diskutere enkle kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag og den aktuelle debat.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Organisk kemi: alkoholer
Indhold	Helge Mygind: Kemi 2000C (Haase 1994)
Omfang	6 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – stoffers opbygning og egenskaber i relation til bindingstyper, tilstandsformer, opløselighed og isomeri – kemisk sprogbrug, herunder formelsprog, nomenklatur, reaktionsskema – simple kemiske beregninger, herunder stofmængdeberegning og pH-beregning – udvalgte uorganiske stoffers egenskaber og anvendelse – udvalgte reaktionstyper, herunder redox- og syre-basereaktioner – et bredt udvalg af organiske stofklasser og disse stoffers egenskaber og anvendelser, herunder carbonhydrider, alkoholer, carboxylsyre og estere – kvantitative og kvalitative analyser – kemikalier og sikkerhed – anvendelser af kemi i hverdag og inden for teknik, produktion og teknologi. <p>Forsøg: Oxidation af alkoholer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 3	Organisk kemi: Carboxylsyrer
Indhold	Helge Mygind: Kemi 2000C (Haase 1994)
Omfang	Ca. 8 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – redegøre for kemiske fænomener på mikro-, makro- og symbolniveau – anvende kemiske modeller og kemisk systematik til at beskrive kemiske fænomener – gennemføre enkle kemiske beregninger – tilrettelægge og udføre enkle kemiske eksperimenter og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser – omgås og redegøre for forsvarlig brug af kemikalier – opsamle, efterbehandle og vurdere eksperimentelle data og dokumentere eksperimentelt arbejde – sammenknytte teori og eksperimenter

	<ul style="list-style-type: none"> – indsamle, udvælge og anvende informationer om kemiske emner – formidle kemisk viden såvel skriftligt som mundtligt i både fagsprog og dagligsprog – anvende faglig viden til at identificere, redegøre for og diskutere enkle kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag og den aktuelle debat. <p>Forsøg: identifikation af carboxylsyre</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 4	Organisk kemi: Estere
Indhold	Helge Mygind: Kemi 2000C (Haase 1994)
Omfang	Ca. 8 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – redegøre for kemiske fænomener på mikro-, makro- og symbolniveau – anvende kemiske modeller og kemisk systematik til at beskrive kemiske fænomener – gennemføre enkle kemiske beregninger – tilrettelægge og udføre enkle kemiske eksperimenter og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser – omgås og redegøre for forsvarlig brug af kemikalier – opsamle, efterbehandle og vurdere eksperimentelle data og dokumentere eksperimentelt arbejde – sammenknytte teori og eksperimenter – indsamle, udvælge og anvende informationer om kemiske emner – formidle kemisk viden såvel skriftligt som mundtligt i både fagsprog og dagligsprog – anvende faglig viden til at identificere, redegøre for og diskutere enkle kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag og den aktuelle debat. <p>Forsøg: Syntese af en ester og Forsæbning af madolie</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 5	Isomeri
Indhold	Helge Mygind: Kemi 2000C (Haase 1994)
Omfang	Ca. 4 timer

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – redegøre for kemiske fænomener på mikro-, makro- og symbolniveau – anvende kemiske modeller og kemisk systematik til at beskrive kemiske fænomener – gennemføre enkle kemiske beregninger – sammenknytte teori og eksperimenter – indsamle, udvælge og anvende informationer om kemiske emner – formidle kemisk viden såvel skriftligt som mundtligt i både fagsprog og dagligsprog – anvende faglig viden til at identificere, redegøre for og diskutere enkle kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag og den aktuelle debat.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer

Titel 6	Madens kemi
Indhold	Helge Mygind: Kemi 2000C (Haase 1994)
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – redegøre for kemiske fænomener på mikro-, makro- og symbolniveau – anvende kemiske modeller og kemisk systematik til at beskrive kemiske fænomener – gennemføre enkle kemiske beregninger – tilrettelægge og udføre enkle kemiske eksperimenter og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser – omgås og redegøre for forsvarlig brug af kemikalier – opsamle, efterbehandle og vurdere eksperimentelle data og dokumentere eksperimentelt arbejde – sammenknytte teori og eksperimenter – indsamle, udvælge og anvende informationer om kemiske emner – formidle kemisk viden såvel skriftligt som mundtligt i både fagsprog og dagligsprog – anvende faglig viden til at identificere, redegøre for og diskutere enkle kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag og den aktuelle debat. <p>Forsøg: bestemmelse af sukkerindhold i skummetmælk</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel: Biologi B – EUX 1. HF

Termin	Juni 2018
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Biologi B
Lærer(e)	Vincenzo Enzo Lillo
Hold	17dy1hfEUXsk

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økologi
Titel 2	Fysiologi: adfærd, hormoner og udvalgte organer
Titel 3	Sygdom og smitte

Titel 1	Økologi
Indhold	Grundbegreber, Carbon kredsløb, Nitrogen kredsløb, Klima, Vandbeskyttelse. Bodil B. Bidstrup et al: Biologi i Fokus (Nucleus, 2. udgave, 2. oplag, 2015)
Omfang	11 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere biologiske problemstillinger i tilknytning til eget uddannelsesområde med anvendelse af biologiske fagudtryk og modeller – opstille en hypotese og gennemføre eksperimenter til afprøvning af hypotesen, herunder kontrolforsøg – planlægge, udføre og efterbehandle biologiske eksperimenter og feltundersøgelser og foretage fornødne sikkerhedsmæssige foranstaltninger ved omgang med biologisk materiale, apparatur og kemikalier – opsamle og bearbejde resultater fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser – analysere og forklare resultater fra eksperimenter og feltundersøgelser under hensyntagen til fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation – dokumentere og præsentere eksperimenter og resultater – formidle biologisk viden såvel mundtligt som skriftligt – indsamle, bearbejde og vurdere biologisk kildemateriale i forhold til en given problemstilling – analysere og diskutere samfundsmæssige, miljømæssige og bioetiske perspektiver i tilknytning til erhvervsmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Fysiologi: adfærd, hormoner og udvalgte
Indhold	Centralnervesystemet, autonome nervesystem Hormoner, adfærd hos dyr, fordøjelsessystem. Bodil B. Bidstrup et al: Biologi i Fokus (Nucleus, 2. udgave, 2. oplag, 2015)
Omfang	20 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere biologiske problemstillinger i tilknytning til eget uddannelsesområde med anvendelse af biologiske fagudtryk og modeller – opstille en hypotese og gennemføre eksperimenter til afprøvning af hypotesen, herunder kontrolforsøg – planlægge, udføre og efterbehandle biologiske eksperimenter og feltundersøgelser og foretage fornødne sikkerhedsmæssige foranstaltninger ved omgang med biologisk materiale, apparatur og kemikalier – opsamle og bearbejde resultater fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser

	<ul style="list-style-type: none"> – analysere og forklare resultater fra eksperimenter og feltundersøgelser under hensyntagen til fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation – dokumentere og præsentere eksperimenter og resultater – formidle biologisk viden såvel mundtligt som skriftligt – indsamle, bearbejde og vurdere biologisk kildemateriale i forhold til en given problemstilling – analysere og diskutere samfundsmæssige, miljømæssige og bioetiske perspektiver i tilknytning til erhvervmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Sygdom og smitte
Indhold	Mikroorganismer og sygdomme hos mennesker og dyr Bodil B. Bidstrup et al: Biologi i Fokus (Nucleus, 2. udgave, 2. oplag, 2015)
Omfang	6 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere biologiske problemstillinger i tilknytning til eget uddannelsesområde med anvendelse af biologiske fagudtryk og modeller – opstille en hypotese og gennemføre eksperimenter til afprøvning af hypotesen, herunder kontrolforsøg – planlægge, udføre og efterbehandle biologiske eksperimenter og feltundersøgelser og foretage fornødne sikkerhedsmæssige foranstaltninger ved omgang med biologisk materiale, apparatur og kemikalier – opsamle og bearbejde resultater fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser – analysere og forklare resultater fra eksperimenter og feltundersøgelser under hensyntagen til fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation – dokumentere og præsentere eksperimenter og resultater – formidle biologisk viden såvel mundtligt som skriftligt – indsamle, bearbejde og vurdere biologisk kildemateriale i forhold til en given problemstilling – analysere og diskutere samfundsmæssige, miljømæssige og bioetiske perspektiver i tilknytning til erhvervmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel: Biologi B – EUX 2. Hovedforløb

Termin	Juni 2017
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Biologi B
Lærer(e)	Vincenzo Enzo Lillo
Hold	17dy2hfEUXsk

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økologi
Titel 2	Fysiologi: adfærd, hormoner og udvalgte organer
Titel 3	Sygdom og smitte

Titel 1	Økologi
Indhold	Grundbegreber, Carbon kredsløb, Nitrogen kredsløb, Klima, Vandbeskyttelse. Bodil B. Bidstrup et al: Biologi i Fokus (Nucleus, 2. udgave, 2. oplag, 2015)
Omfang	11 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere biologiske problemstillinger i tilknytning til eget uddannelsesområde med anvendelse af biologiske fagudtryk og modeller – opstille en hypotese og gennemføre eksperimenter til afprøvning af hypotesen, herunder kontrolforsøg – planlægge, udføre og efterbehandle biologiske eksperimenter og feltundersøgelser og foretage fornødne sikkerhedsmæssige foranstaltninger ved omgang med biologisk materiale, apparatur og kemikalier – opsamle og bearbejde resultater fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser – analysere og forklare resultater fra eksperimenter og feltundersøgelser under hensyntagen til fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation – dokumentere og præsentere eksperimenter og resultater – formidle biologisk viden såvel mundtligt som skriftligt – indsamle, bearbejde og vurdere biologisk kildemateriale i forhold til en given problemstilling – analysere og diskutere samfundsmæssige, miljømæssige og bioetiske perspektiver i tilknytning til erhvervsmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Fysiologi: adfærd, hormoner og udvalgte
Indhold	Centralnervesystemet, autonome nervesystem Hormoner, adfærd hos dyr, fordøjelsessystem. Bodil B. Bidstrup et al: Biologi i Fokus (Nucleus, 2. udgave, 2. oplag, 2015)
Omfang	20 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere biologiske problemstillinger i tilknytning til eget uddannelsesområde med anvendelse af biologiske fagudtryk og modeller – opstille en hypotese og gennemføre eksperimenter til afprøvning af hypotesen, herunder kontrolforsøg – planlægge, udføre og efterbehandle biologiske eksperimenter og feltundersøgelser og foretage fornødne sikkerhedsmæssige foranstaltninger ved omgang med biologisk materiale, apparatur og kemikalier – opsamle og bearbejde resultater fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser – analysere og forklare resultater fra eksperimenter og feltundersøgelser under hensyntagen til fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation – dokumentere og præsentere eksperimenter og resultater – formidle biologisk viden såvel mundtligt som skriftligt – indsamle, bearbejde og vurdere biologisk kildemateriale i forhold til en given problemstilling – analysere og diskutere samfundsmæssige, miljømæssige og bioetiske perspektiver i tilknytning til erhvervmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 3	Sygdom og smitte
Indhold	Mikroorganismer og sygdomme hos mennesker og dyr Bodil B. Bidstrup et al: Biologi i Fokus (Nucleus, 2. udgave, 2. oplag, 2015)
Omfang	6 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere biologiske problemstillinger i tilknytning til eget uddannelsesområde med anvendelse af biologiske fagudtryk og modeller – opstille en hypotese og gennemføre eksperimenter til afprøvning af hypotesen, herunder kontrolforsøg – planlægge, udføre og efterbehandle biologiske eksperimenter og feltundersøgelser og foretage fornødne sikkerhedsmæssige foranstaltninger ved omgang med biologisk materiale, apparatur og kemikalier – opsamle og bearbejde resultater fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser

	<ul style="list-style-type: none"> – analysere og forklare resultater fra eksperimenter og feltundersøgelser under hensyntagen til fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation – dokumentere og præsentere eksperimenter og resultater – formidle biologisk viden såvel mundtligt som skriftligt – indsamle, bearbejde og vurdere biologisk kildemateriale i forhold til en given problemstilling – analysere og diskutere samfundsmæssige, miljømæssige og bioetiske perspektiver i tilknytning til erhvervmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel: Dansk A – EUX 1. Hovedforløb

Termin	Juni 2019
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Charlotte Schubert
Hold	EUX 1. HF dyr, tømrer og auto

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Litteraturhistorisk overblik
Titel 2	Science fiction
Titel 3	Sproglig variation
Titel 4	Johannes V. Jensen og teknologibegejstring

Titel 1	Litteraturhistorisk overblik
Indhold	<p>Folkevisen: ”Ebbe Skammelsen” Alternativt og kreativt gruppearbejde med visen ”Fra runer til graffiti” s.</p> <p>Barokken: Thomas Kingo: ”Ked af verden, kier af himlen” Læroplæg om barokken ”Fra runer til graffiti” s. 32-40</p> <p>Oplysningstiden: Læroplæg om oplysningstiden Ludvig Holberg: ”Epistel 89” og ”Epistel om censur” Filmanalyse af ”En kongelig affære”, 2012 ”Fra runer til graffiti” s. 40-54</p> <p>Der skrives en anmeldelse af filmen (skriftlig formativ og summativ evaluering.)</p>
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster -anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form -analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptionsvilkår</p> <p>Eleverne bliver i stand til at analysere forskellige teksttyper, anvende forskellige danskfaglige begreber til denne analyse og sætte teksterne i perspektiv. Forløbet evalueres mundtligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/fremlæggelser/skriftligt arbejde/gruppearbejde

Titel 2	Science fiction
Indhold	<p>Hans Scherfig: ”År 2061”, 1961</p> <p>Casper Colling Nielsen: uddrag af ”Den danske borgerkrig 2018-24”, 2013</p> <p>”En rædsel af en fremtid”, Information, 2013</p> <p>Peter Adolpsen: ”År 9 efter loopet”, 2013</p> <p>Filmanalyse af ”Interstellar”, 2014</p> <p>”Genre-film og filmgenrer” s. 39-59, Systime, 2015</p> <p>Der skrives en analyse og fortolkning af ”År 9 efter loopet” efter individuel læsning og gruppearbejde (fremlæggelse) om romanen. Analysen evalueres skriftligt – både formativ og summativ.</p>
Omfang	16 timer
Særlige fokuspunkter	<p>- anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster</p> <p>- anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form</p> <p>- analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions-vilkår</p> <p>- læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype</p> <p>Eleverne bliver i stand til at analysere forskellige teksttyper, anvende forskellige danskfaglige begreber til denne analyse og sætte teksterne i perspektiv. Forløbet evalueres mundtligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftlig arbejde/fremlæggelse

Titel 3	Sproglig variation
Indhold	<p>Læreroplæg om det danske talesprog</p> <p>Sivas ”Para Noia” (analyse af sprog i rap)</p> <p>Uddrag af ”Det sproglige i dansk” s. 95-127, Dansk lærerforening</p> <p>”Kendte sprogbrugere: her er vores yndlings- og hadeord”, Berlingske 22. april 2015</p> <p>Snakspillet.dk (spille spillet samt arbejde med materiale om Interjektioner)</p> <p>”Rejsende i dansk”, dr.dk, 2016</p> <p>Der arbejdes med en gruppeopgave/fremlæggelse om det talte sprog (selvvalgt fokus og emne. Kunne fx være dialekt eller unges sprog). Der skrives en redegørelse og diskussion med udgangspunkt i artiklen ”Vores sprog er blevet grovere og fuld af bandeord”, Kristeligt Dagblad, 20. januar 2016 (skriftlig formativ og summativ evaluering)</p>
Omfang	16 timer
Særlige fokuspunkter	<p>- anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster</p> <p>- anvende it til kommunikation og informationsøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.</p> <p>- lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør</p> <p>Eleverne bliver i stand til at analysere forskellige typer mundtlig kommunikation og anvende forskellige danskfaglige begreber til denne analyse. Forløbet evalueres mundtligt</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftlig arbejde/fremlæggelse/gruppearbejde
---------------------------------------	---

Titel 4	Johannes V. Jensen og teknologibegejstring
Indhold	Johannes V. Jensen: Uddrag af ”Den gotiske renaissance”, 1900 ”På Memphis Station”, 1906 ”De nåede færgen”, 1948 (film af Carl th. Dreyer) ”Fra runer til graffiti” s. (om Johannes V. Jensen) H.C. Andersen: ”Jernbanen”, 1842 Emil Bønnelycke ”Gaden” og ”Jeg ønsker mig en verden” Futurismen manifest
Omfang	8 timer
Særlige fokuspunkter	-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster -anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form -analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår Eleverne bliver i stand til at analysere forskellige teksttyper, anvende forskellige danskfaglige begreber til denne analyse og sætte teksterne i perspektiv. Forløbet evalueres mundtligt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/fremlæggelse/gruppearbejde

Titel: Dansk A – EUX 2. Hovedforløb

Termin	Juni 2018
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Charlotte Schubert
Hold	EUX 2. HF dyr og tømrer

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Johannes V. Jensen og teknologibegejstring (fortsat fra 1.HF)
Titel 2	Litteraturhistorisk overblik: Romantikken
Titel 3	Krig
Titel 4	Dokumentarfilm
Titel 5	Sprog i formidende artikler

Titel 1	Johannes V. Jensen og teknologibegejstring (fortsat fra 1.HF)
Indhold	Johannes V. Jensen: Uddrag af "Den gotiske renaissance", 1900 "På Memphis Station", 1906 "De nåede færgen", 1948 (film af Carl th. Dreyer) "Fra runer til graffiti" s. (om Johannes V. Jensen) H.C. Andersen: "Jernbanen", 1842 (fra 1.HF) Emil Bønnelycke "Gaden" og "Jeg ønsker en verden" Futurismens manifest 2. HF startes med opfriskning af forfatter, og forløbet gøres færdigt m. futurisme, Bønnelycke etc..
Omfang	3 timer
Særlige fokuspunkter	-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster -anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form -analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår Eleverne bliver i stand til at analysere forskellige teksttyper, anvende forskellige danskfaglige begreber til denne analyse og sætte teksterne i perspektiv. Forløbet evalueres mundtligt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Fremlæggelse.

Titel 2	Litteraturhistorisk overblik Romantikken
---------	---

Indhold	<p>"Guldhornene", Adam Oehlenschläger</p> <p>Tre nationalsange, dansk, norsk og svensk</p> <p>"Hyrindinden og skorstensfejeren", H.C. Andersen</p> <p>"Skriftestolen", Christian Winther</p> <p>"Sig nærmer tiden...", Steen Steensen Blicher</p> <p>Der skrives og afleveres en analyse og fortolkning af en selvvalgt tekst fra romantikken. Opgaven evalueres skriftligt med formativ og summativ feedback. Forløbet evalueres med refleksionskrivning (uploades og læses af læreren)</p>
Omfang	12 timer
Særlige fokuspunkter	<p>-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster</p> <p>-anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form</p> <p>-analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår</p> <p>Eleverne bliver i stand til at analysere forskellige teksttyper, anvende forskellige danskfaglige begreber til denne analyse og sætte teksterne i perspektiv.</p> <p>Den skriftlige genre Analyse og fortolkning øves</p> <p>Forløbet evalueres mundtligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/fremlæggelser/skriftligt arbejde/gruppearbejde

Titel 3	Krig
Indhold	<p>"Med tavshed taler vi om krigen" (feature), 2. maj 2012, Dy Plambeck, Weekendavisen</p> <p>"Efter 5 års kampe...", 15. marts 2016, Politiken</p> <p>Uddrag af "Mikael", Dy Plambeck</p> <p>"Ti minutter i vor tid", Leif Davidsen</p> <p>(Billeder, film etc. er endnu ikke udvalgt til fulde)</p> <p>Der skrives redegørelse (stilladseret øvelse) med udgangspunkt i artiklen "Efter 5 års kampe..."</p> <p>Skriftligt arbejde: stيلهæfte krig og kærlighed. Evalueres skriftligt med formativ og summativ feedback.</p> <p>Forløbet evalueres mundtligt.</p>
Omfang	16 timer
Særlige fokuspunkter	<p>-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster</p> <p>-anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form</p> <p>-analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår</p> <p>Der analyseres og fortolkes på forskellige teksttyper under emnet krig. Eleverne bliver i stand til at anvende danskfaglige analysebegreber og redskaber.</p> <p>Den skriftlige genre Redegørelse og diskussion øves.</p> <p>Forløbet evalueres mundtligt.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftligt arbejde/fremlæggelse

Titel 4	Dokumentarfilm
Indhold	Vi ser udvalgte dokumentarfilm i forskellige genrer.

	Sekundærlitteratur: "Dokumentaren i undervisningen", LogR undervisning
Omfang	16 timer
Særlige fokuspunkter	-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster - anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger. - lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør Der arbejdes med forskellige dokumentarfilm (forskellige genrer). Eleverne gives analysebegreber og –redskaber, der anvendes til analyse. De lærer bl.a. at skelne mellem fakta- og fiktionskoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftlig arbejde/fremlæggelse/gruppearbejde

Titel 5	Sprog i formidlende artikler
Indhold	<p>Der arbejdes med sproglig analyse i sagprosa Vi finder faglige (relevante for uddannelserne) formidlende artikel, der analyseres med sprogligt fokus (Artiklerne er endnu ikke udvalgt)</p> <p>Sekundærlitteratur: Lotte Reinecker ”Skriv en artikel”</p> <p>Der skrives en formidlende artikel med fagligt fokus. Opgaven evalueres skriftligt med formativ og summativ feedback.</p>
Omfang	8 timer
Særlige fokuspunkter	<p>-anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster -anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker og analysere og perspektivere dem med henblik på indhold og form -analysere og perspektivere elektroniske medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår</p> <p>Der arbejdes med sproglig analyse, og eleverne gives danskfagligt begrebsapparat og redskaber til analyse af dette. Forløbet evalueres mundtligt.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftligt arbejde

Titel: Engelsk B – EUX 1. Hovedforløb

Termin	Januar 2017 - juni, 2017
Institution	Hansenberg Gymnasium
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Inger Kjartansdóttir
Hold	17au1hff2eux (Auto), 17dy1hfEUXsk (Dyr), 17to1hff7eux (Tømrer)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	USA
Titel 2	Fantasy literature

Titel 1	USA
Indhold	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Kernestof:</p> <p>Datesman, Maryanne K. (2005). <i>American Ways: an Introduction to American Culture</i>. Longman. Ch. 1 and 2</p> <p>Helle Birk. (2008). <i>American Issues</i>. Systime.</p> <p>Excerpt: "The War that Never Ends", The Economist, 2003.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Film: <i>The Blind Side</i>,</p> <p>Film: <i>The Butler</i></p> <p>Film analyse: Literary Toolbox.</p> <p>Berettermodellen (the Hollywood Model)</p> <p>Documentary/teaching material: "The Three Branches of Government: How they Function – Preview", WorldWideMedia.org, 2012 https://www.youtube.com/watch?v=J0XNgH1RmIU&feature=youtu.be</p> <p>Interview: "Obama position on Abortion", 2012 Presidential Candidates, http://2012.presidential-candidates.org/Obama/Abortion.php,</p> <p>Song: "The Star Spangled Banner", http://amhistory.si.edu/starspangledbanner/the-lyrics.aspx Whitney Houston's version: https://www.youtube.com/watch?v=Z1QmeEdFOsc</p> <p>Grammatikopgaver fra <i>Fejltovsuger</i></p>
Omfang	30 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi - anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer - anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling - anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster - anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold - redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner - oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Forskellige slags gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftligt arbejde: Svar på opgaver i timerne, Formelle skriftlige afleveringer, præsentationer Mundtligt arbejde: Diskussioner, Præsentationer, Individuelle samtaler Cooperative learning</p>

[Retur til forside](#)

Titel 2	Fantasy
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Fog & Finderup: "Worlds of Fantasy", Systime, 2005, pp. 8-12</p> <p>Finderup og Fog: "The Narnia Chronicles", an excerpt from <i>Worlds of Fantasy</i>. Systime, 2005.</p> <p>Lewis Carroll: "Alice's adventures in Wonderland," an excerpt from <i>The Complete Series and Poems of Lewis Carroll</i>. Geddes & Grosset, 2001.</p> <p>"Is Alice in Wonderland really about Drugs?": Article from the BBC, 2012, http://www.bbc.com/news/magazine-19254839</p> <p>Johansen, Ib: "The Green Lady", from <i>Fantastic Tales: from Edgar Allan Poe to Angela Carter</i>. Systime, 1998.</p> <p>J.R.R.Tolkien: <i>The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring</i>, excerpts, 1954</p>

	<p>George R. R. Martin: <i>A Song of Ice and Fire</i>, ch.1</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Tim Burton: <i>Alice in Wonderland</i> (2010)</p> <p>Video klip fra YouTube.com: https://www.youtube.com/watch?v=qt355pXRchQ</p> <p>Peter Jackson: <i>The Lord of the Rings: The Fellowship of the Rings</i>, 2001</p> <p>“Game of Thrones”, clips fra season 1</p> <p>Der arbejdes med Berettermodellen, Litteratur analyse, Presentationer, Film analyse og diverse andre opgaver som understøtter sproglig tilegnelse.</p> <p>Løbende arbejdes med grammatik og oversættelsesopgaver.</p>
Omfang	20 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Litteratur analyse, herunder Fantasisgenrens særpræg</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster – forstå autentisk engelsk
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Forskellige slags gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Skriftligt arbejde: Svar på opgaver i timerne, Formelle skriftlige afleveringer, præsentationer</p> <p>Mundtligt arbejde: Diskussioner, Præsentationer, Individuelle samtaler</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Rød, Gul, Grøn metoden</p>

Titel: Engelsk B – EUX 2. Hovedforløb

Termin	Januar2017- juni2017
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Inger Kjartansdóttir
Hold	17dy2hfEUXsk (Dyr), 17to2hff7eux (Tømrer)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	The UK
Titel 2	Technology: Surveillance
Titel 3	Selvvalgt emne

Titel 1	The UK
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>“The 18th Century”, “The 19th Century”, Plougheld: <i>Britain. Past and Present</i>, pp. 22- 25.</p> <p>”Land of Hope and Glory”, http://www.youtube.com/watch?v=diiBa70F-rM Rudyard</p> <p>Kipling: “White Man’s Burden” (1899). Wider Context of “White Man’s Burden”, http://www.widercontexts.gyldendal.dk/theempire/TheWhiteMansBurden/post-reading.aspx</p> <p>Fred Khumalo: <i>Touch My Blood</i>. Umuzi 2006, pp. 19-25.</p> <p>BBC Documentary: “The Truth about Immigration in the UK 2014”, https://www.youtube.com/watch?v=MHplEJgevqM</p> <p>“A Sense of Class”, Dahl, Nielsen og Sørlie: <i>Adult Worlds</i>, pp. 185-191.</p> <p>“Multiculturalism”, Plougheld: <i>Britain. Past and Present</i>, pp. 125-133.</p> <p>Ranbir Sahota: “Chameleon”, Moslund: <i>London – Migrant City</i>. Systime 2008, pp. 94-109.</p> <p>Film: Damien O’Donnell: <i>East Is East</i> (1999)</p> <p>“What Does It Mean to Be British?” “The Observer 10 Juni 2007.</p> <p>“Why the language we use to talk about refugees matters so much” from https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/07/30/why-the-language-we-use-to-talk-about-refugees-matters-so-much/</p> <p>Løbende arbejdes med grammatik og oversættelsesopgaver.</p>
Omfang	25 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Storbritanniens historiske forhold, kultur og sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> – forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi – anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer – anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling – anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof – anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektiveretekster – anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold – redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner – oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Forskellige slags gruppearbejde Individuelt arbejde Skriftligt arbejde: Svar på opgaver i timerne, Formelle skriftlige afleveringer, præsentationer Mundtligt arbejde: Diskussioner, Præsentationer, Individuelle samtaler Cooperative learning Rød, Gul, Grøn metoden</p>

Titel 2	Technology: Surveillance
Indhold	<p>Jane Wakefield, BBC News: “Watching your every move” (article) (Systeme)</p> <p>Philip Jhonston, Telegraph: “Oi! Talking CCTV cameras will shame offenders” (2007) http://www.telegraph.co.uk/news/uknews/1547663/Oi-Talking-CCTV-cameras-will-shame-offenders.html</p> <p>Jane Wakefield, BBC News: “Surveillance Cameras to Predict Behavior” (Systeme)</p> <p>Editorial. “The Growth of CCTV: a global perspective on the international diffusion of video surveillance in publicly accessible space.” http://www.surveillance-and-society.org/cctv.html</p>

	<p>George Orwell: <i>1984</i>, ch. 1</p> <p>BBC News: "Edward Snowden: Leaks that exposed US spy programme" (2014)</p> <p>The Guardian (excerpt): "The Snowden files: why the British public should be worried about GCHQ" (2013) http://www.theguardian.com/world/2013/oct/03/edward-snowden-files-john-lanchester</p> <p>Times: "The Surveillance Society" (2013) http://nation.time.com/2013/08/01/the-surveillance-society/</p> <p>Mads Bureau, Rizau: "Citathistorie fra DR København: Halvdelen af københavnernes vil have mere overvågning". (2013) http://infomedia.skoda.emu.dk/ms3/ShowArticle.aspx?outputFormat=Full&Duid=e42f9d91</p> <p>Mads Bureau, Rizau: "Ekspert: Regeringen bør undersøge overvågning af Danmark" (2014) http://infomedia.skoda.emu.dk/ms3/ShowArticle.aspx?outputFormat=Full&Duid=e43d5c3b</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Film: <i>Minority Report</i>, by Steven Spielberg, 2002</p> <p>Documentary: "Terminal F", Freedom of Speech and Expression, 2015</p> <p>Video animation "The NSA and surveillance ... made simple", The Guardian, 2013, https://www.theguardian.com/world/video/2013/nov/26/nsa-gchq-surveillance-made-simple-video-animation</p> <p>Article: "George Orwell, Big Brother is watching your house", The Daily Mail, 2007.</p> <p>Løbende arbejdes med grammatik og oversættelsesopgaver.</p>
Omfang	20
Særlige fokuspunkter	<p>Dokumentar som genre og de problemstillinger og muligheder den giver.</p> <ul style="list-style-type: none"> – forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi – anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer – anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske emner – anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof – anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden – redegøre for og deltage i samtale på engelsk om samfundsmæssige og teknologiske emner

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Presentation
-----------------------------------	---

Titel 3	Selvvalgt emne
Indhold	Diverse, individuelt valgte tekster til belysning af et individuelt emne med relation til et eller flere af emnerne i Engelsk B
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster – anvende grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold – anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden – anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof

Titel: Matematik B – EUX 1. Hovedforløb & 2. Hovedforløb

Termin	Juni 2017
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Matematik B–HTX bekendtgørelse
Lærer(e)	Filip Warning, Arnold Christensen
Hold	16dy1hfgym og 16to1hfgym (Hovedforløb 1) og Hovedforløb 2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Repetition af Algebra, geometri/trigonometri/rumlige figurer
Titel 2	Analytisk plangeometri
Titel 3	Funktioner 2 - Sammensatte-, eksp.- og log- funktioner
Titel 4	Matematik projekt
Titel 5	Repetition
Titel 6	Vektorregning i planen
Titel 7	Mere funktioner
Titel 8	Differentialregning
Titel 9	Integralregning
Titel 10	Eksamensprojekt

De faglige mål indgår i alle undervisningstimer og udspringer fra den matematiske kompetenceblomst. For at lære de faglige mål, benyttes kernestoffet, som er opdelt i emner:

Faglige mål

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk-
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

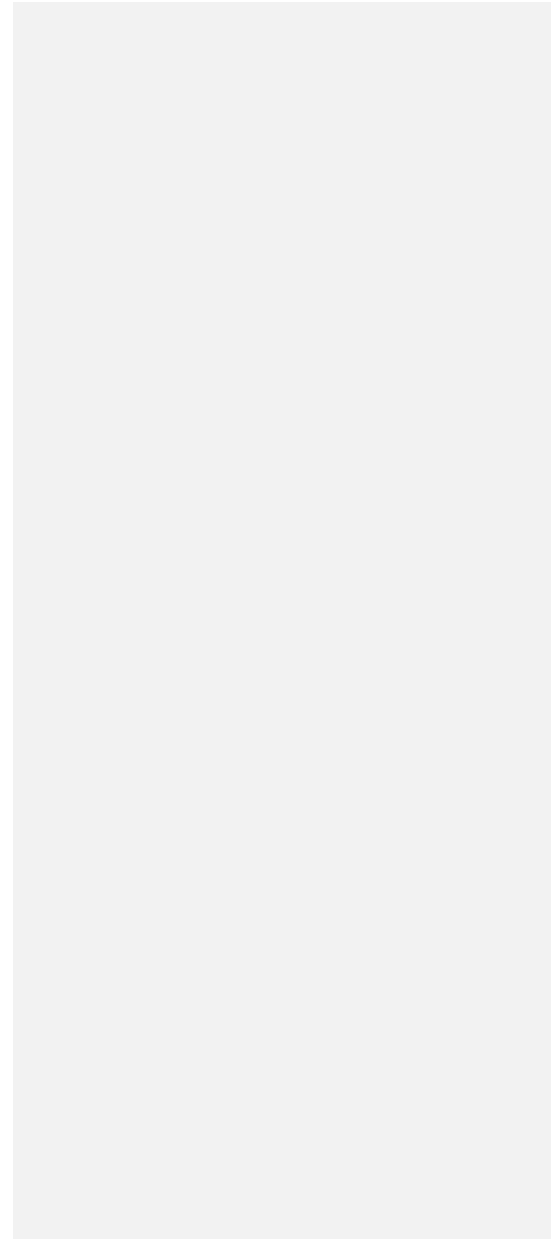
Skriftligt arbejde

- Formålet med det skriftlige arbejde er at:
- bearbejde matematiske problemstillinger og hermed at bidrage til elevens fordybelse i stoffet
- opøve skriftlig formidling, herunder korrekt matematisk sprog- og symbolbrug
- give eleven mulighed for at dokumentere sine matematiske kompetencer
- give grundlag for lærerens evaluering af elevens standpunkt og elevens vurdering af eget standpunkt
- opøve systematik og give mulighed for overblik.

Løbende evaluering

Evalueringen baseres på:

- skriftlige prøver og test (i forbindelse med hvert emne)
- skriftlige opgaver (i forbindelse med hvert emne)
- projektrapporter
- mundtlig fremlæggelse i timerne
- aktiv deltagelse i undervisningen



Prøveform

Der afholdes en projektprøve med rapport og mundtlig eksamination, som har udgangspunkt i et eksamensprojekt. Der afsættes 12 timers uddannelsestid til projektet. Projektrapporten indgår i grundlaget for den afsluttende standpunktskarakter. Projektet udarbejdes inden for rammerne af et centralt ud- meldt tema.

For den mundtlige del af prøven er eksaminationstiden ca. 30 minutter. Der gives ca. 30 minutters for- beredelsestid.

Eksaminanden får en ukendt opgave ved lodtrækning. Denne opgave tager udgangspunkt i ét af projekterne fra undervisningen.

Prøven består dels af en besvarelse af den udtrukne opgave, dels af eksaminandens redegørelse for projektet, der suppleres med uddybende spørgsmål. Denne del af prøven må højst omfatte halvdelen af eksaminationstiden.

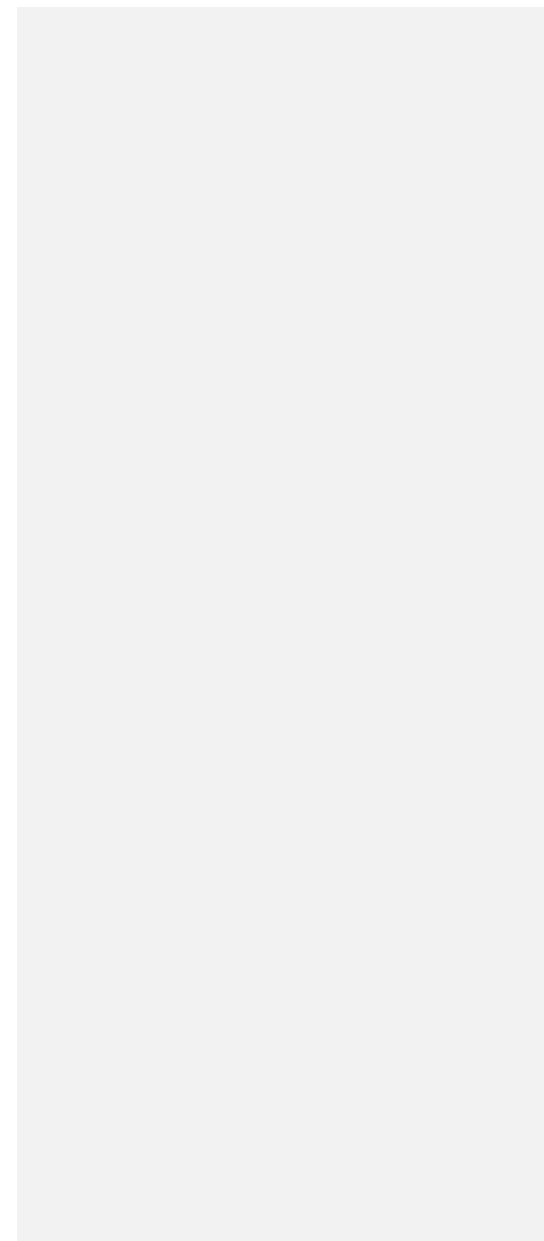
Bedømmelseskriterier for eksamensprojekt og mundtlig eksamen.

Ved bedømmelsen lægges der vægt på, i hvor høj grad eksaminanden har opnået de faglige mål. I rapporten lægges især vægt på eksaminandens evne til at:

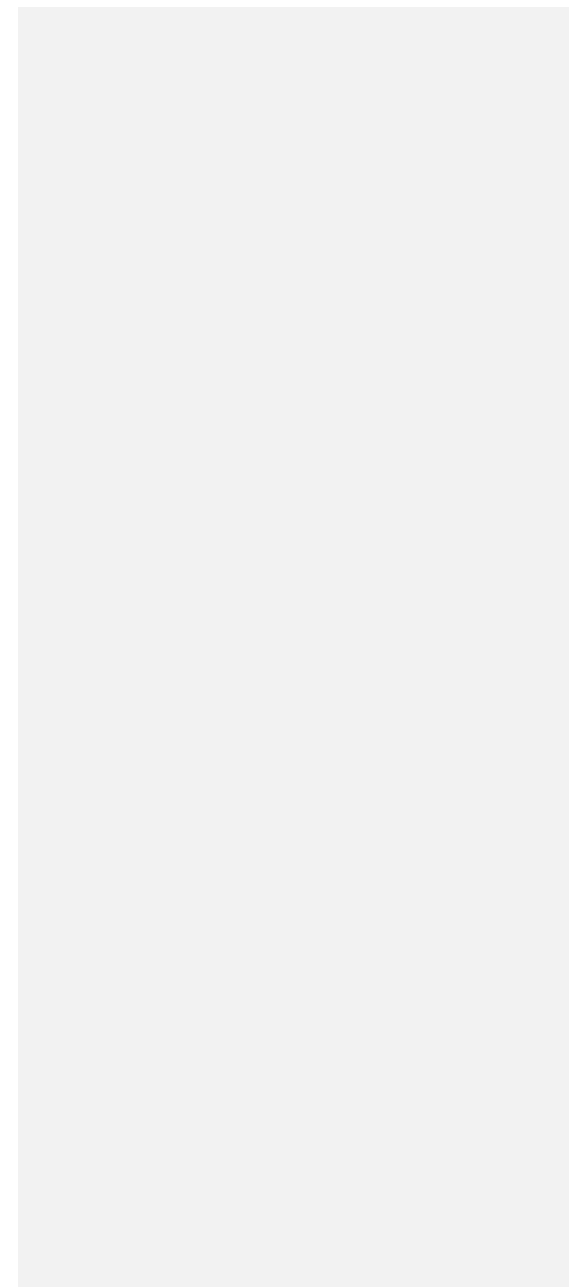
- anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold
- opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater
- fremstille og strukturere overskuelig dokumentation
- anvende relevante hjælpemidler beregninger og dokumentation
- veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevnesprog. Ved den mundtlige præsentation lægges især vægt på eksaminandens evne til at:
 - demonstrere overblik
 - redegøre for matematisk tankegang og foretage simple ræsonnementer
 - veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
 - formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog
 - demonstrere ejerskab til projektrapporten.

Der gives én karakter på baggrund af en helhedsbedømmelse af projektet og den mundtlige præstation, herunder besvarelsen af den udtrukne opgave.

Titel 1	Repetition af Algebra, geometri/trigonometri/rumlige figurer/Funktioner 1
Indhold	https://matematikb.praxis.dk/ <ul style="list-style-type: none"> - Tal og symboler - Ligninger og uligheder - Geometri - Trigonometri - Funktioner 1 (indledende)
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

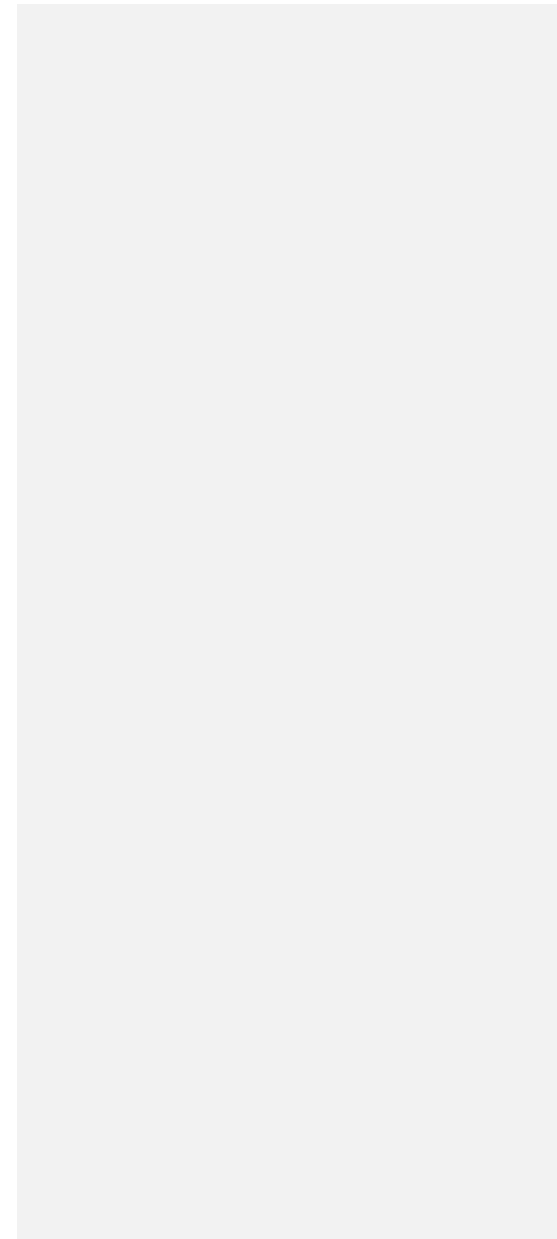


Titel 2	Analytisk plangeometri
Indhold	<p>https://matematikb.praxis.dk/ - teknisk matematik B-niveau Praxis online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afstandsformlen - Linjestykkes midtpunkt - Areal - Vinkel mellem to linjer - Linjers egenskaber (herunder parallelle og vinkelrette) - Afstand fra punkt til linje - Cirklen <p>(suppleret med ”teknisk matematik”, Preben Madsen, 3. udg.)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

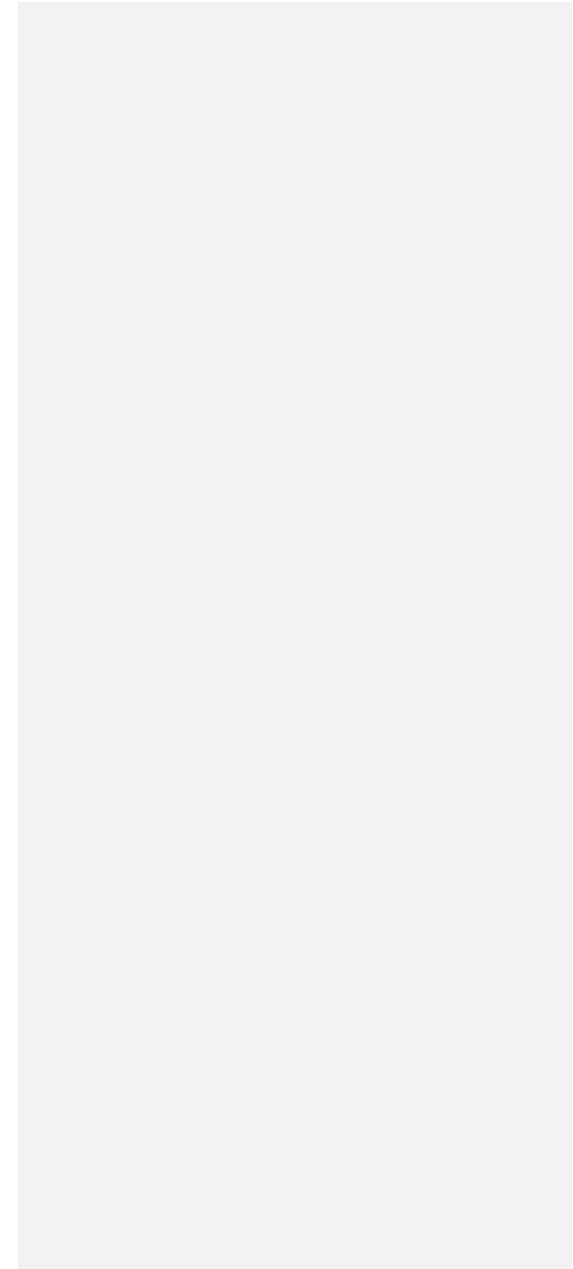


Titel 3	Funktioner 2
Indhold	<p>https://matematikb.praxis.dk/ - teknisk matematik B-niveau Praxis online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regneforskrifter og definitions­mængde - Monotoniforhold, maks. og min. - Potensfunktioner - Andengradsuligheder - Stykvisse sammensatte og omvendte funktioner - Andre polynomier - Grafisk lignings­løsning <p>(suppleret med ”matematik for adgangskursus 2”, Niels Victor-Jensen, 2. udg. 1996.)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus­punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste ar­bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

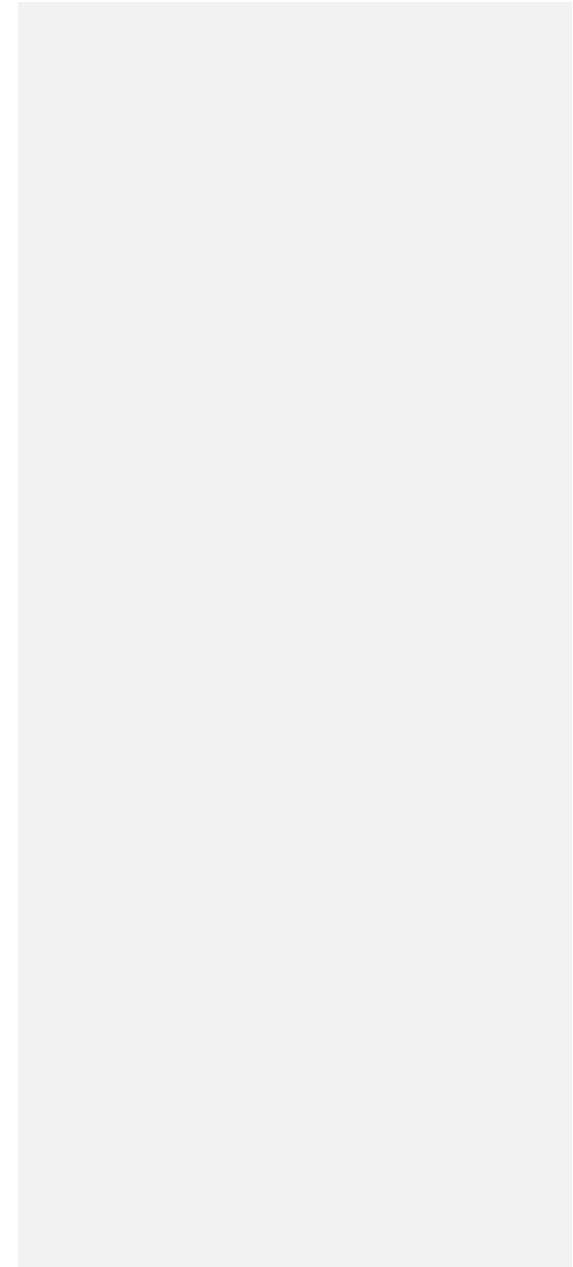
Titel 4	Matematik projekt
Indhold	https://matematikb.praxis.dk/ - teknisk matematik B-niveau Praxis online <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tømmerne: Taggavl (trigonometri) ▪ Dyrepasserne: Enzymkinetik (funktioner 2)
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus- punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



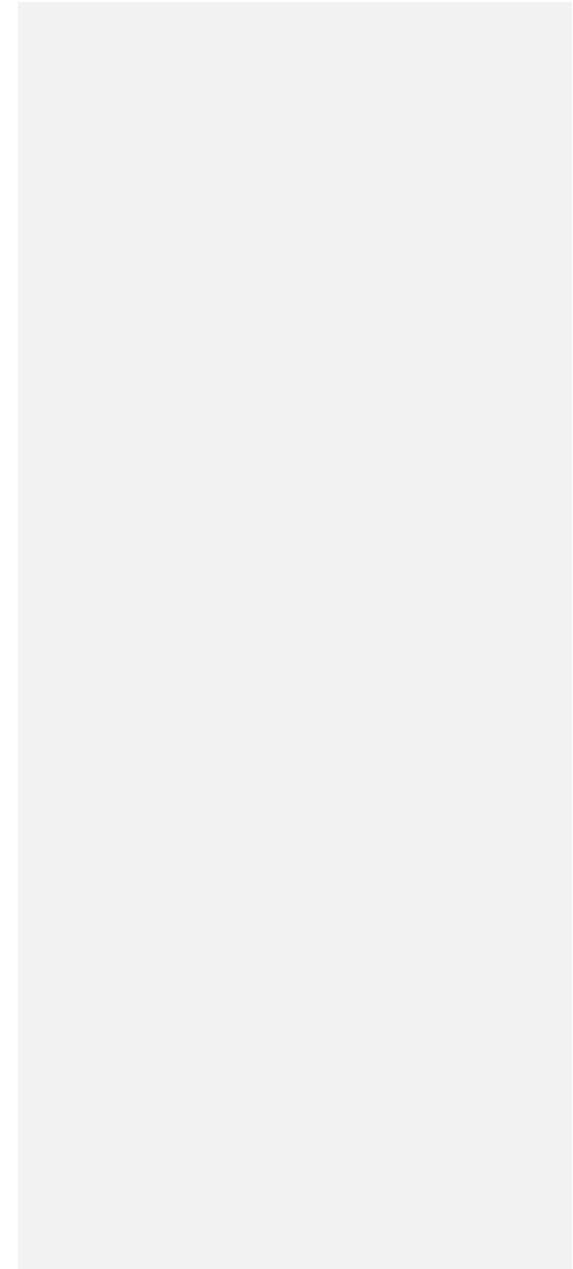
Titel 5	Repetition
Indhold	Algebra, Ligninger, trigonometri, Geogebra
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



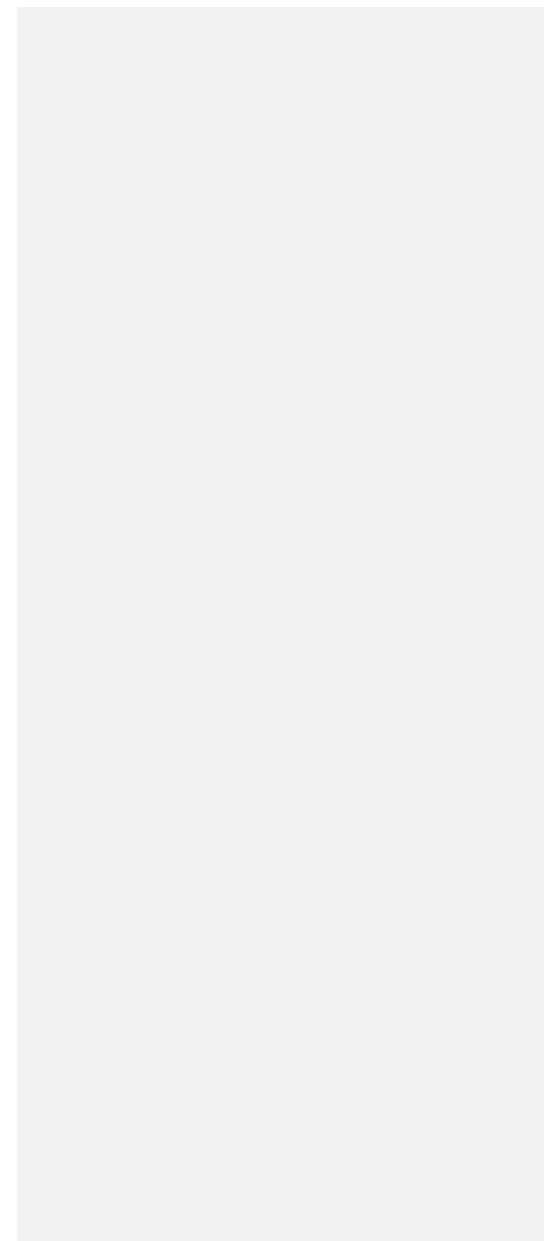
Titel 6	Vektorregning i planen
Indhold	Preben Madsen Teknisk Matematik kapitel 9 geometrisk og analytisk vektorregning i planen, herunder bestemmelse af projektioner, afstande og vinkler
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



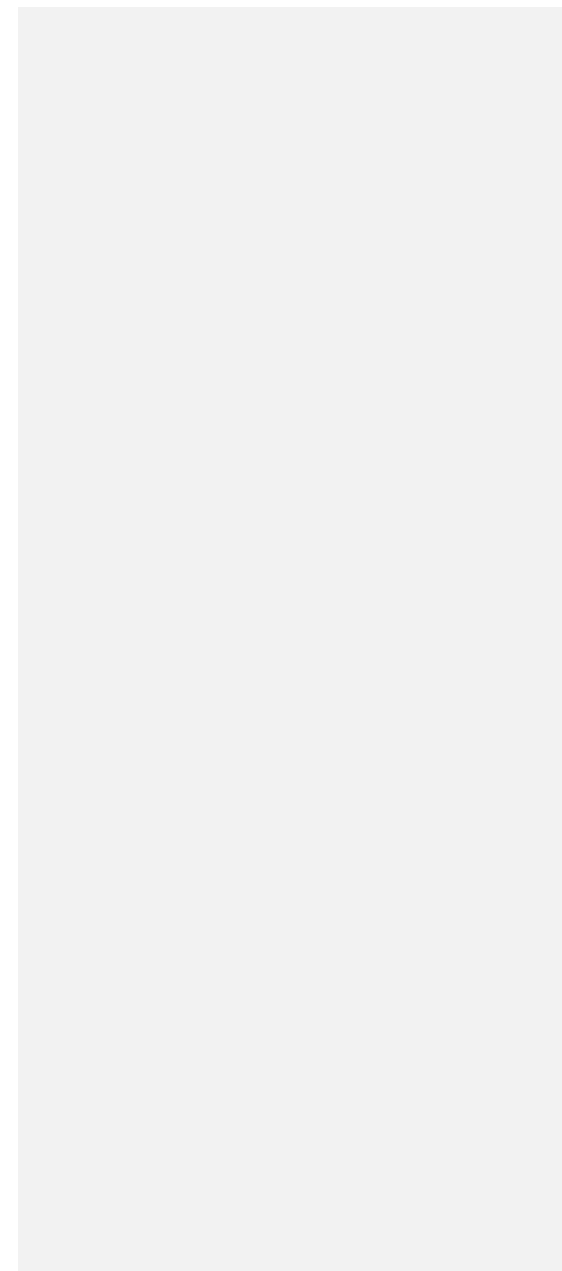
Titel 7	Mere funktioner (opsummering)
Indhold	Preben Madsen teknisk matematik uddrag fra kapitel 10,11,12
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 8	Differentialregning
Indhold	<p>PrebenMadsentekniskmatematikkapitel 13</p> <p>begreberne kontinuitet og differentiabilitet samt definition og fortolkning af differentialkvotient; differentialkvotientens sammenhæng med monotoniforhold, ekstrema og optimering</p> <p>bestemmelse af den afledede funktion for (for eleverne) kendte funktionstyper samt regneregler for differentiation af sum, differens og funktion multipliceret med konstant</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 9	Integralregning
Indhold	Preben Madsenteknisk matematik kapitel 14 bestemmelse af stamfunktion (for eleverne) kendte funktionstyper og anvendelse af integralregning til arealberegninger, regneregler for integration af sum og differens af to funktioner samt funktion multipliceret med konstant.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde





Titel 10	Eksamensprojekt
Indhold	Projekt udmeldt fra centralt hold. 12 undervisningstimer, til vejledning, over 3 uger i april.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Problemopgaveregning og dokumentation
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform med vejledning og skriftligt arbejde

**Titel: Fysik B – EUX 1. Hovedforløb**

Termin	Juni 2017
Institution	HANSENBERG
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Fysik C
Lærer(e)	John Brønsted Hansen
Hold	1. HF dyrepasser

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro, tyngdekraft og densitet.
Titel 2	Energi og effekt.
Titel 3	Tryk.
Titel 4	El lære.

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

Titel 1	Intro, tyngdekraft og densitet.
Indhold	Kernestof. Eksponentiel notation. Præfikser og deres anvendelser. SI enhedssystemet og omregning mellem enheder. Tyngdekraften og tyngdeacceleration. Densitet. Opgaveregning. Hvordan gør man. Morten Brydesholt, Tommy Gjøe, Johannes Grønager, Claus Jessen, Ole Keller, Jan Møller, og Jens Vaaben. Orbit C System 2015. Side 9-28. PowerPoint
Særlige fokuspunkter	Anvende fysik sprog og notation i skriftlig repræsentation af beregninger. Anvende enheder og kunne omregne imellem dem.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/opgaveregning /eksperimentelt arbejde



Titel 2	Energi og effekt
Indhold	<p>Kernestof: Energikilder, Energiformer, Energiomdannelser. Effekt og virkningsgrad. Nyttevirkning.</p> <p>Supplerende stof: Varmeenergi og varmekapacitet. Specifik varmekapacitet. Tilstandsformer. Smeltevarme og fordampningsvarme. U-værdier og varmetransport. Energibevarelse.</p> <p>Indhold af rapport: Hvordan skrives en øvelsesrapport og hvad skal indholdet være.</p> <p>Morten Brydensholt, Tommy Gjøe, Johannes Grønager, Claus Jessen, Ole Keller, Jan Møller, og Jens Vaaben. Orbit C System 2015. Side 29-72. PowerPoint</p>
Særlige fokuspunkter	Anvende fysikkens love. Analysere fysiske problemstillinger. Indsigt i fysikken grundlæggende love. Gennemføre og dokumentere fysiske eksperimenter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/opgaveregning /eksperimentelt arbejde



Titel 3	Tryk
Indhold	Supplerende stof. Definition af tryk og enheden pascal. Trykket i en væskesøjle. Opdrift, Archimedes lov. P.Holck, J. Kraaer, B. M. Lund. Orbit B System 2005. Side 58 – 67
Særlige fokuspunkter	Anvende fysikkens love. Analysere fysiske problemstillinger. Indsigt i fysikken grundlæggende love. Gennemføre og dokumentere fysiske eksperimenter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/opgaveregning /eksperimentelt arbejde



Titel 4	El lære
Indhold	Supplerende stof. Definition af strøm og spænding. Elektrisk effekt/Joules lov. Resistans. Ohms lov. Serie og parallelforbindelser. Vekselstrøm Produktion og transport af el (fordele ved vekselstrøm til transport ift. jævnstrøm) Maksimal og effektiv strømstyrke/spænding. Tranformer ligning Trefaset vekselstrøm
Særlige fokuspunkter	Anvende fysikkens love. Analysere fysiske problemstillinger. Indsigt i fysikkens grundlæggende love.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/opgaveregning /eksperimentelt arbejde.

**Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, Dyrepasserassistent, trin 1****Titel: Virksomhedskultur + EUX****VIRKSOMHEDSKULTUR**

(UVM-fag 12552)

Elevrettet beskrivelse

Faget giver dig et administrativt indblik i en virksomhed ved hjælp af indsigt i den kultur der findes i brancherne
I dette fag kommer du bl.a. til at arbejde med sikkerhed på arbejdspladsen ved udarbejdelse af en APV i relation til din type virksomhed.
Du kommer til at stifte bekendtskab med grønt regnskab, ressource relateret parametre.
Du får kendskab til miljømærkninger og faresymboler.

Varighed

2 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde for faget:

- Eleven har kendskab til virksomhedens formål og opgaver samt branchens organisering.
- Eleven har kendskab til årsregnskab, herunder muligheder for sammenligning af årsresultater.
- Eleven har kendskab til innovations- og udviklingsprocesser i en servicevirksomhed i forhold til produktudvikling.
- Eleven har kendskab til forskellige organisatoriske principper, herunder beslutningsprocesser og samarbejdsformer.
- Eleven har kendskab til økologiske sammenhænge og bæredygtige principper indenfor dyrehold.
- Eleven har kendskab til miljø- og ressourcestyringsredskaber, certificeringer, grønne regnskaber og miljømærkeordninger.
- Eleven har kendskab til registreringer af miljø og ressourcerelaterede parametre som vand, strøm, varmeforbrug og affaldshåndtering m.m.
- Eleven kan bidrage til det bedst mulige arbejdsmiljø gennem deltagelse og gennemførelse af APV.
- Eleven kan anvende viden til at forebygge arbejdsbetingede belastningslidelser og ulykker, herunder foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og -bevægelser.
- Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger til brug for substitution med henblik på at forebygge arbejdsskader.
- Eleven kan anvende viden om fysiske, kemisk-biologiske og psykosociale arbejdsmiljø til at tilrettelægge hensigtsmæssige arbejdsgange med henblik på at forebygge belastninger.

Niveau: Rutineret

Emner/delemner/temaer:

- Fysisk/ psykisk Arbejdsmiljø herunder ergonomi, hjælpemidler, værnemidler, APV, etc.
- Internt og eksternt miljø i virksomheden herunder bæredygtighed, miljøcertificering og grønt regnskab
- Innovation og udviklingsprocesser i virksomheden
- Organisering og branchekendskab inden for de tre brancher
- Risikovurdering og forebyggelse af arbejdsrelaterede ulykker.

Læringsmiljø

Faget er projektorienteret, og kombinerer teori med praksis.

Der forventes at forekomme:

Virksomheds besøg, gæsteforelæsninger, gruppearbejde, debatorienteret undervisning, traditionel undervisning, fremlæggelser og aflevering af APV.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, power point, opgaver, film/YouTube klip, eksternt branchemateriale, relevant lovgivning

Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.
- Elevens samarbejdsevner.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.



Udstyrstype:

Kamera/videoudstyr, håndredskaber f.eks. skovl, kost, spade, fodersække, relevante hjælpemidler

Lokaletype:

Traditionel undervisning lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder, eksterne undervisningslokaler

Deltagere min. / max.:

Max. 30

Budget:

Der vil blive behov for buskørsel, samt eventuelt dækning af gæstelærere
Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver, feedback)

**Titel: Biodiversitet og zoologi + EUX****BIODIVERSITET OG ZOOLOGI**

(UVM-fag1255)

Elevrettet beskrivelse

Faget giver dig en indsigt i, hvordan dyrelivet kan være opstået her på planeten, og hvordan dyrene sidenhen og til stadighed udvikler sig. Du vil få kendskab til arts og racebegreber og hvordan de opstår og hvilken rolle de forskellige former for selektion spiller. Du lærer at anvende din viden omkring biologisk klassifikation.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

- Eleven har kendskab til grundlæggende evolutionsbiologi, zoologi, zoogeografi, relevant økologi og invasionsbiologi.
- Eleven har kendskab til arts og racebegrebet i zoologien, klassifikationsbegreber og navngivning af hvirveldyr, herunder forskellen på underarter, stammer og racer.
- Eleven kan redegøre for den biologiske mangfoldighed med udgangspunkt i økosystemets stabilitet og trusler, herunder introduktion af nye arter med dertilhørende etiske og politiske aspekter.
- Eleven kan ved hjælp af informationssøgning navngive, klassificere og genkende hvirveldyr.

Niveau: Rutineret

Emner/delemer/temaer:

- Invasive /introducerede arter
- Arts- og race begreber
- Evolutionen af dyreriget
- Selektion
- Klassifikations metoder og modeller
- Ændring i diversitet menestyret eller naturstyret

Læringsmiljø

Læringsmiljøet er en kombination mellem lærerstyret, elevstyret, gruppearbejde, praktiske opgaver samt ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power point, film, YouTube klip, spil

Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.



I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage engageret heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Det forventes at du er til stede og deltager engageret i undervisningen, og er i stand til både at rumme individuelle opgaver samt gruppearbejde. Man er i stand til selvstændigt at opsøge og vurdere materiale fra diverse digitale medier.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

-

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Deltagere min. / max.:

5 – 30 elever.



Budget:

Bus til ekskursion samt indgangsbeløb/rundvisningshonorar



**Titel: Anatomi og Fysiologi****ANATOMI OG FYSIOLOGI**

(Dette fag hører under faget Grundlæggende dyrepassning UVM 12549)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om bl.a.

- Dyrenes krop, hvordan er dyret bygget op, fra celle til organ og samspillet mellem organer.
- Dyrenes celler og væv
- Bevægeapparatets anatomi og funktion
- De indre organernes placering, opbygning og funktion
- Fordøjelsessystemets opbygning og funktion, herunder forskellige fordøjelsessystemer.

Varighed

1,5 uge (48 timer)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016.



Læringselementer

Målpinde for faget:

Eleven har kendskab til opbygning af celler og forskellige vævstyper
Eleven har kendskab til anatomi og fysiologi hos henholdsvis pattedyr, fugle, krybdyr, padder og fisk.
Eleven kan redgøre for opbygningen og funktion af fordøjelsessystemet hos forskellige vertebratgrupper.
Eleven kan redegøre for kredsløbssystemets organer og funktion og har kendskab til gasudvekslingen
Eleven har kendskab til dannelse af urin og galde og deres betydning for udskillelse af affaldsstoffer.
Delmål for faget:
Eleven kan redegøre for optagelse af næringsstoffer

Til faget hører følgende kompetencemål:

Eleven kan inddrage viden om zoologi og udvalgte dyrs anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med dyr.

Niveau: Faget skal undervises på rutineret niveau.

Emner i Faget:

Grundlæggende cytologi- og histologi (vævslære): Grundlæggende opbygning af cellen og celletyper: prokaryot/eukaryot (dyre og planteceller), vævstyper (fx bindevæv, epithelvæv, knoglevæv). Organellernes funktioner, herunder cellemembran (væg), cytoplasma, cellekerne (kromosomer, kernelegemet), mitochondrier, ribosomer, ER, RER, golgiapparat.

- Bevægeapparatet; knogler og led samt muskler og muskelgrupper: Skelet typer (ydre, indre, hydraulisk), knoglers opbygning og struktur. Brusk og leds opbygning og funktion samt ledtyper. De største/væsentlige muskelgrupper, tværstribet og glat muskulaturs opbygning og funktion. Desuden evt. specialiseringer inden for forskellige dyregrupper.
- Hjerte – karsystemet: Hjertet og blodkars opbygning og funktion. Sammenhæng mellem organaktivitet og blodtransport.
- Respirationskredsløb: Luftrør, lunger, gællers opbygning og funktion samt hudåndedræt (evt. traché/boglunger). Udveksling af luftarter til og fra blod, lunger og væv.
- Nyre og lever: Nyren og leverens opbygning og funktion, Urindannelse og udskillelse af affaldsstoffer, samt forskellige tilpasninger til ekstreme miljøer. Osmoregulering hos fisk.
- Fordøjelsessystemets opbygning og funktion: Fordøjelsessystemets opbygning, funktionen af forskellige mave-tarmafsnit, optagelse og nedbrydning af næringsstoffer.

Eleverne arbejder sammenlignende og praktisk med dissektion af relevante dyr, der repræsenterer forskellige organtyper.



Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op i temaforløb bestående af ovenstående elementer. Eleverne skal arbejde med ovenstående emner samt sammenligningen mellem de overordnede hvirveldyrgrupper og fordøjelsestyper.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori, opgaver, fremlæggelser og praksis, primært ud fra en emnebaseret undervisning

Lærerrole: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet med de praktiske øvelser i laboratoriet/dissektionslokalet på øvelsesområdet udenfor kunne arbejde sikkerhedsmæssig forsvarligt med det udstyr, du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tidsskriftartikler m.m.
Power points, øvelser, opgaver,
Praktisk udstyr, relevant laboratorieudstyr (stereolup, dissektionsudstyr mm), dyr til dissektion samt skolens besætninger.



Bedømmelser

Der afsluttes med standpunktskarakter ud fra 7 trins skalaen.

Karakteren er en delkarakter, der bidrager med 25% af den samlede karakter for faget Grundlæggende dyrepassning.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer ovenfor.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på anatomimodeller mm.

At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.

At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave ”copy paste”, og herved kan vise, at eleven har en forståelse for organernes placering, udseende og funktion, som enkelt organ og i kropssammenhæng.

At eleven afleverer relevante opgaver

At eleven aktivt tager del i og forholder sig til dyr der dissekeres.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:



Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til anatomi og fysiologi, biomekanik, fordøjelse og omsætning af næringsstoffer, samt være fortrolig med brug af laboratorier og dissektionsudstyr.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, anatomimodeller og computer. Desuden dissektionsudstyr (dissektionsbestik, sav, bakker, lup mm).

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og dissektionslokale med mulighed for at undersøge organer i lup, stereolup, samt mulighed for at fugte og skylle organer, skylle og vaske hænder mm.
Det er vigtigt, at der i forhold til eleverne kan opretholdes en vis hygiejne.

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max. 30

Budget:

Læreresressourcer:

Opsætning til dissektion:

- Dissektionsmateriale, skalpel, forklæder, handsker, objektglas og petriskåle, syringe. Aflivningsvæske, bolte og udstyr til aflivning af dyr.
- Evt. opdatering af dissektionsudstyr (sakse, nåle, bakker, pincetter mm.)

Forberedelse til gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.

Rette-arbejde: Rette dissektionsjournal/opgave, opgaver, plancher mm.

Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

**Titel: Grundlæggende ernæring****GRUNDLÆGGENDE ERNÆRING**

(Dette fag hører under faget Grundlæggende dyrepasning UVM 12549)

Elevrettet beskrivelse

Du lærer om vand, kulhydrater, fedtstoffer, proteiner, mineraler og vitaminer samt deres funktioner i dyrenes krop.
Du får selv mulighed for at løse opgaver om foder til valgfrie pattedyr.
Du trænes i at vurdere en foderplan og sammensætte en simpel foderplan.
Du får indblik i de enkelte fodermidler, foderanalyser, opbevaring, håndtering og behandling af foder.

Varighed

3/4 uge (ca. 18 timer)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført det meste af Fysiologi og anatomi.
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

Eleven kan redegøre for fodring, behandling og opbevaring af foder og efter instruktion udarbejde foderplaner
Eleven har kendskab til fodermidlers næringsværdi, samt indhold af vitaminer og mineraler og betydningen heraf.
Eleven kan redegøre for foderomsætning og optagelse af næringsstoffer

Målpindene er hentet fra uvm-faget nr. 12549

Niveau: Rutineret

Emner/temaer:

- Opbygning, optagelse og omsætningen af næringsstoffer herunder vitaminer, mineraler og vand.
- Energiforbrugsberegninger gennemgås, og der arbejdes med regneopgaver.
- Eleven sammensætter simple foderplaner for pattedyr.
- Fodermiddelkendskab.
- Opbevaring og behandling af fodermidler.

Læringsmiljø

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power point, øvelser, opgaver, praktisk udstyr og skolens besætninger.



Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Grundlæggende dyrepasning uvm-nr. 12549 med 17 %

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Det forventes at eleven er til stede og deltager engageret i undervisningen, og er i stand til både at rumme individuelle opgaver samt gruppearbejde.

Eleven er i stand til selvstændigt at opsøge og vurdere materiale fra diverse digitale medier.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelse m.m. evt. ved hjælp af afsluttende prøve.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Diverse foderprøver.

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater. Dissektions udstyr + dyr jvf

LUP til Anatomi og Fysiologi.

**Lokaletype:**

Traditionel undervisning lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.
Egnet dissektions værksted med godkendt afløb.

Deltagere min. / max.:

Max. 28, der ønskes dobbeltlærer til øvelserne

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr, osv.
Dyr til dissektion samt bortskaffelse heraf. Foderprøver.

**Titel: Avl og reproduktion****AVL OG REPRODUKTION**

(Dette fag hører under faget Grundlæggende dyrepasning UVM 12549)

Elevrettet beskrivelse

Du lærer om kønsorganernes opbygning og funktion, kønsceller, brunstcyklus, og om dyrs adfærd i brunst. Du lærer også om udvælgelse af dyr til avl, og hvad formålet med avl indbefatter.
Du lærer om avls- og mærkningssystemer.
Der fokuseres mest på hvirveldyr.

Varighed

½ uge (15 timer)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde. Der skal læses, løses opgaver og tjekkes youtube-klip.
Der skal afleveres en individuel opgave.

Elevforudsætninger

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 i Bek. 219 af 2016. Derudover skal eleven have gennemført emnet Cellebiologi, i faget Grundlæggende Dyrepasning.
Forudgående praktikforløb.

Læringselementer

Målpinde:

- Eleven kan redegøre for avl, avlssystemer og reproduktion, herunder... brunsttegn



- Eleven kan redegøre for kønsorganernes opbygning og funktion ved forering og fosterudvikling
- Eleven har kendskab til forskellige former for mærkningssystemer der muliggør avlsstyring samt identifikation
- Eleven har kendskab til opbygningen af celler og forskellige vævstyper

Målpinde kommer fra det bundne fag: Grundlæggende dyrepassning nr. 12549.

Niveau: Rutineret

Undervisnings mål/delmål/temaer giver kompetencer inden for følgende områder:

Cellebiologi og reproduktionsorganer:

- Kønsceller
- Kønsorganer og deres funktion ved reproduktion.

Endokrinologi: (kobles til faget Biologi E)

- Udskillelse af kønshormoner og deres funktion, herunder primære og sekundære kønstræk.

Forplantningsbiologi:

- Hormoners betydning for dyrs reproduktion, herunder brunsttegn, østrus, foster- og kønsorganers udvikling.
- Reproduktionsadfærd og yngelpleje.

Avl

- Avlsmål, herunder udvælgelse af dyr; naturlig contra selektion
- Avlsplaner, avlssystemer
- Avlsstyring

Mærkning

- Mærkningstyper
- Identifikation

Læringsmiljø

Undervisningen vil være teoretisk, afbrudt af korte diskussioner og små praktiske øvelser.
Undervisningen vil give eleverne mulighed for at relatere adfærden til forskellige dyregrupper.
Eleverne opfordres til at deltage i diskussioner med egne eksempler.



Der forventes at forekomme:
Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, selvstændigt/ individuel opgaver, gruppearbejde

Undervisningsmaterialer

Power point, artikler og diverse andet, der er relevant for emnerne.

Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.
Dette fag indgår i delkarakteren i faget Grundlæggende dyrepassning uvm fag nr. 12549 med 17%

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.
Fagligheden vurderes ud fra ovenstående målpinde.

Her kigger vi på, om eleven har opnået forståelse, kendskab til og kan redegøre for målpindenes indhold; og vi vurderer, om eleven kan redegøre for fagligheden for forskellige dyregrupper, og om eleven kan relatere sin nyerhvervede viden til, når der skal passes dyr.

De personlige kompetencer vurderes ud fra, om eleven fungerer selvstændigt og i gruppesammenhæng.

Her kigger vi på, om eleven har forståelse for fællesskabet, kan samarbejde og er villig til at yde en indsats, for at holdet som helhed får mulighed for at lære mest. Vi kigger efter Elevens selvstændighed.

Elevens engagement, Elevens ansvarlighed, og Elevens fleksibilitet.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt og positivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærerqualifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.



Udstyrstype:

Tidssvarende IT- og AV udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt internet, bibliotek og computer.

Lokaletype:

Teori med AV projektor og whiteboard.
Skolens stalde, anlæg, besætninger og værksteder

Deltagere min. / max.:

Afhænger af holdstørrelse, dog max. 28

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr, osv.

**Titel: Pasning og teknik****PASNING OG TEKNIK**

(Dette fag hører under faget Grundlæggende dyrepassning UVM 12549)

Elevrettet beskrivelse

Faget giver dig en indsigt i, og værktøjet til at kunne arbejde med håndtering af forskellige dyregrupper.

Du får kendskab til hegnssætning og den lovgivning der er omkring hegnssætning i Danmark.

Du får kendskab til og kan anvende metoder til kønsbestemmelse af flere dyregrupper.

Du får kendskab til sikkerhedsregler og kan anvende forskellige redskaber i forbindelse med praktiske projekter.

Varighed

¾ uge (18 timer)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes praktisk arbejde, gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016
og være i besiddelse af, og medbringe korrekt sikkerhedsfodtøj og arbejdstøj.



Læringselementer

Målpinde:

- Eleven har kendskab til krav til klima og ventilation i forskellige staldsystemer.
- Eleven har kendskab til brugen af redskaber og maskiner ved arbejde i forskellige staldsystemer, samt den daglige betjening og vedligeholdelse af tekniske installationer.
- Eleven kan anvende og vedligeholde el værktøj og mindre maskiner på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde og har kendskab til gældende lovgivning.
- Eleven har kendskab til forskellige former for mærkningssystemer der muliggør avlsstyring samt identifikation.

Der undervises på rutineret niveau.

Emner/delemer/temaer:

Forskellige metoder til kønsbestemmelse
Håndterings metoder og kan anvende dem
Elektriske maskiner og værktøj

Læringsmiljø

Der veksles mellem teori og praksis og derfor skal der påregnes en del at timerne hvor der arbejdes i anlæg og værksteder.
Læreren vil veksle mellem traditionel tavleundervisning, power points og som vejleder i de praktiske dele, hvor eleven selv får mulighed for at teste deres viden og kundskaber.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger-

Bedømmelser

Afsluttes som delkarakter efter 7 trins skalaen.
Dette fag indgår som en delkarakter i faget Grundlæggende dyrepassning uvm-nr. 12549Og tæller med 16% i den samlede karakter



Eleven bedømmes i særdeleshed ud fra faglige men også personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Der bliver lagt vægt på din evne til at kunne overføre teori til praksis og? og forslag ud fra den teori der er gennemgået kombineret med egen erfaring.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Handsker og udstyr til håndtering af div. dyr fra skolens afdelinger, samt værksteder.

Lokaletype:

Undervisningslokale.

Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

5-30, der ønskes dobbeltlærer til øvelserne

HANSENBERG



Budget:

-



**Titel: Smittebeskyttelse****SMITTEBESKYTTELSE**

(Dette fag hører under faget Grundlæggende dyrepasning UVM 12549)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om grundlæggende mikrobiologi og vil derigennem få kendskab til nogle af de mikroorganismer, som kan gøre vores dyr syge. Du vil få kendskab til, hvordan immunforsvaret er bygget op, herunder forskellige celler i immunforsvaret, og hvordan immunforsvaret reagerer på forskellige stimuli, samt hvordan vi bevidst kan stimulere og derved styrke vores dyrs immunforsvar. Du vil få indblik i de hyppigste sygdomstegn hos vores dyr, prøve at lave en klinisk undersøgelse på levende dyr, og derved blive trænet i at kunne skelne det raske fra det syge dyr. Du vil opnå kendskab til forskellige metoder til indgivelse af medicin og aflivning, og afprøve basale teknikker i praksis. Du vil desuden få indblik i generelle rutiner til at undgå smittespredning, samt principper og regler for hygiejne og sundhed

Varighed

Fagets varighed: 31 timer

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde for faget:

- Eleven har kendskab til grundlæggende mikrobiologi
- Eleven har kendskab til immunforsvarets funktion, herunder aktiv og passiv immunisering
- Eleven kan redegøre for de almindeligste sygdomstegn hos de forskellige hvirveldyr
- Eleven kan anvende og indgive medicin efter instruktion
- Eleven kan redegøre for forskellige aflivningsmetoder, samt generelle principper og regler for aflivning af dyr

Faget er en del af uvm-faget 12549 Grundlæggende dyrepasning.

Niveau: Rutineret

Delemner i faget:

- Grundlæggende mikrobiologi: forskellige typer af mikroorganismer (bakterier, virus, svampe, parasitter, protozoer), herunder deres karakteristik og livsbetingelser.
- Immunologi og immunisering: immunforsvarets funktion og celler, herunder forskellige immunologiske organer, T- og B-lymfocytter, granulocytter og makrofager, antigener og antistoffer, aktiv og passiv immunisering (bl.a. vaccination og serumbehandling).
- Sygdomskendskab: det raske dyrs udseende og de hyppigste sygdomstegn. Eleven introduceres til klinisk undersøgelse og principper for smittespredning mellem dyr.
- Medicinanvendelse: forskellige typer af medicin, principper for håndtering og anvendelse af disse, herunder forskellige administrationsveje og indikationer for indgivelse af medicin, samt kendskab til gældende lovgivning hvor dette er relevant. Praktiske øvelser i injektionsteknik.
- Aflivning: forskellige aflivningsmetoder, herunder regler og gældende lovgivning. Specifikke aflivningsteknikker gennemgås mere uddybende og afprøves ved praktiske øvelser.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde.



Undervisningsmaterialer

Relevante kompendier, power points, opgaver, praktisk udstyr til øvelser, skolens besætninger.

Bedømmelser

Afsluttes med 7-trinsskala, standpunktskarakter.
Dette fag indgår som en del af karakteren i faget 12549 Grundlæggende dyrepassning og tæller med 25%

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til desinfektion og smittebeskyttelse, immunforsvaret, klinisk undersøgelse, samt anvendelse af medicin og aflivning.



--

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek og computer. Desuden bolt pistol, patroner og kålhoveder/vandmeloner til øvelser i aflivningsteknik, dyr til aflivning, sprøjter, kanyler, handsker og aflivede gnavere (evt. appelsiner) til injektionsøvelser, fluorescerende creme og UV-lampe til øvelser i håndhygiejne.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

5-30 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), sprøjter, kanyler m.m. til øvelser.
Fremskaffning af dyr til aflivning, klargøring til øvelser. Aflivningsvæske, saltvandsopløsninger, funktionel bolt pistol og patroner hertil.

**Titel: Adfærd****ADFÆRD**
(uvm fag nr. 12550)

Elevrettet beskrivelse

I faget Adfærd lærer du om den grundlæggende adfærd og adfærdselementer hos dyr. Du får indblik i, hvordan man observerer og registrerer adfærd, og du trænes i at lave adfærdsobservationer selv. Du vil komme til at udarbejde etogrammer, som ligger til grund for observationerne. Faget indgår i talentspor, se nedenfor.

Varighed

39 timer.

Elevens arbejdstid

Elevens må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført Cellebiologi-delen af faget Fysiologi og anatomi. Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 st.k2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:
- Eleven kan redegøre for grundlæggende dyreadfærd, herunder refleks- og instinkthandlingers funktion samt indlæringsmetoder og leg.



- Eleven har kendskab til konfliktadfærd, socialorganisation, territorial adfærd, forplantningsadfærd, adfærd ved yngelpleje, samt smerteadfærd og fourageringsadfærd.
- Eleven kan anvende grundlæggende adfærdsbiologiske arbejdsmetoder som etogram og aktivitets-observation ved både individer og grupper.
- Eleven kan anvende kendskabet til dyrs velfærd og adfærd ved hold af dyr i fangenskab.

Målpindene kommer fra det uddannelsesspecifikke fag: Dyrevelfærd, adfærd og etik., uvm fag nr. 12550.
Målpind skrevet med grå undervises i faget Velfærd.

Emner/delemner og temaer:

Neurobiologi: (kobles til Biologi E) berøres kun her

- Nervesystemets opbygning og funktion, herunder det centrale og perifere nervesystem samt dets betydning for registrering af stimuli, styring af sanser samt kroppens reaktioner.

Endokrinologi:

- Udskillelse af hormoner og deres funktion.

Grundlæggende adfærd:

- Sanserne og deres betydning for adfærden.
- Reflekser og instinkthandlinger.
- Sammenhæng mellem stimuli og motivation.
- Dyrs indlæring, herunder adfærdens udvikling og de forskellige indlæringsmekanismer og leg.

Adfærbegreber: gennemgang af bl.a. kommunikation, normal/unormal/naturlig adfærd og stereotypadfærd.

Adfærdsbiologi:

- Grundlæggende adfærdsbiologiske emner, herunder socialadfærd og – organisation, forplantningsadfærd, territorialadfærd, aggressiv adfærd, fourageringsadfærd, yngelplejeadfærd og komfortadfærd. Ved gennemgangen tages der udgangspunkt i, hvordan adfærden er i naturen, og hvordan den kan ændres i fangenskab.
- Konfliktadfærd
- Smerteadfærd

Adfærdsundersøgelser og observationsteknik:

- Kvalitative observationer – etogram
- Kvantitative observationer – forskellige metoder, observationsbetingelser og – forhold
- Brugbarheden i det daglige arbejde med hold af dyr diskuteres

Øvelser:

- Små øvelser, til forståelse af sanser. Fx forskel på nerver i hånd og på ryg, synets indflydelse på balancen, synsfelt, lydfelt mfl.
- Små observationsøvelser, kvantitativt og kvalitativt.
- Adfærdsgenkendelse
- Opgaver der løses i grupper eller individuelt. Fx indlæringscases, sanseopgaver – teori og praksis,
- Adfærdsøvelser. Fx kakerlakkens flugtreaktion.
- Etogrammer
- Adfærdsobservationer

Opgaver evt.:

- Begrebsrepetition
- Fx fakta-ark
- Samlet opgave vedr. observationsteknikker

Læringsmiljø

Der undervises på rutineret niveau (og avanceret niveau på talentspor).

Her veksles imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, supervisor.

Læreren sørger for at forberede øvelser, afholde dem, og eleverne skal deltage i observationsøvelserne.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelle opgaver og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PPT, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med 7-trinsskala, standpunktskarakter.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Dyrevelfærd, adfærd og etik uvm fag nr. 12550 med 40%.



Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Her kigger vi på, om eleven har opnået forståelse, kendskab til og kan redegøre for målpindenes indhold; og vi vurderer, om eleven kan redegøre for fagligheden for forskellige dyregrupper, og om eleven kan relatere til sin ny erhvervede viden, når der skal vurderes adfærd hos dyr i den relevante branche.

De personlige kompetencer vurderes ud fra, om eleven fungerer selvstændigt og i gruppesammenhæng.

Her kigger vi på, om eleven har forståelse for fællesskabet, kan samarbejde og er villig til at yde en indsats, for at holdet som helhed får mulighed for at lære mest. Vi kigger efter Elevens selvstændighed.

Elevens engagement, Elevens ansvarlighed, og Elevens fleksibilitet.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt og positivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Der skal være adgang til et bredt spektrum af dyr, bl.a. Dyr der anvendes i forsøgsbranchen, i dyrehandel samt zoo, Eksotiske pattedyr, padde og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder



Deltagere min. / max.:

Max 28 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr,



**Titel: Velfærd****VELFÆRD**
uvm fagnr. 12550

Elevrettet beskrivelse

I dette fag skal du danne dig et overblik over, hvad dyrevelfærd er, og hvordan man vurderer dyrs velbefindende.
Du lærer at debattere og kende de forskellige aspekter, der er til hold af dyr i fangenskab.
Du får indblik i, hvordan man vurderer dyrevelfærd uden at tage hensyn til sine følelser.
Du vil komme til at udarbejde en velfærdsvurdering, og komme med bud på, hvordan man løser problemstillingerne i den.
Du skal lære at vurdere, om dyr er stressede, og hvad man kan gøre ved det.

Varighed

27 timer

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal også have gennemført forudgående praktikforløb.
Faget ligger cirka samtidig med faget Adfærd.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 457



Læringselementer

Målpinde:

Eleven kan redegøre for dyreværnsloven og har kendskab til de tilhørende bekendtgørelser vedrørende dyrevelfærd.

Eleven kan lave en dyrevelfærdsvurdering af en dyrebesætning ved anvendelse af viden om dyrs adfærd, fysiologiske behov og sundhedsmæssige behov.

Eleven kan anvende kendskabet til dyrs velfærd og adfærd ved hold af dyr i fangenskab.

Eleven har kendskab til, hvordan lokale kulturer har indflydelse på den nationale dyreetik og dermed hold af dyr i fangenskab.

Eleven kan redegøre for de etiske aspekter ved dyrevelfærdsvurderingen og branchernes hold af dyr

Eleven kan anvende etiske betragtninger ved vurdering af forskellige former for dyrehold og ved vurdering af sit eget virke.

Eleven har kendskab til dyrs følsomhed over for miljøpåvirkninger og stress.

Målpinde er taget fra uvm-faget nr. 12550.

Målpind skrevet med *grå* undervises i faget Adfærd.

Undervisningen gennemføres ud fra følgende temaer:

Lovgivning:

- Dyreværnsloven
- Bekendtgørelserne vedr. transport af dyr, aflivning af dyr, dyr i zoologiske anlæg, forsøgsdyr og dyr i dyrehandel.

Moral, etik og kultur:

- Aspekter, betragtninger og traditioner
- Etik i diverse kulturer og brancher
- Bevidstgørelse om holdninger diverse dyr i fangenskab
- Selverkendelse om egne funktioner og reaktioner

Dyrevelfærdsvurdering:

- Elementer i dyrevelfærdsvurdering; de 8 parametre
- Udførelse/gennemførelse
- Vurdering af velfærdsvurderingen
- Anvendelighed/forbedring af dyrenes vilkår.

Dyrs følsomhed:

- Påvirkninger fra miljøet.
- Stress.



- Mental sundhed hos dyr.
- Konsekvenser.
- Afhjælpning.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori i klassen og praksis i besætningerne.
Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder ved velfærdsvurderingen.
Læreren: oplæg til debat.
Eleven gennemfører øvelser i velfærdsvurdering.

Der forventes at forekomme:
Kursus/traditionel undervisning i tema med cases. Der forekommer selvstændigt/ individuelt og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PPT, øvelser, opgaver, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med 7-trinsskala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Her kigger vi på, om eleven har opnået forståelse, kendskab til og kan redegøre for målpindenes indhold; og vi vurderer, om eleven kan redegøre for fagligheden for forskellige dyregrupper, og om eleven kan relatere til sin nyerhvervede viden, når der skal vurderes velfærd og etik.

De personlige kompetencer vurderes ud fra, om eleven fungerer selvstændigt og i gruppesammenhæng.

Her kigger vi på, om eleven har forståelse for fællesskabet, kan samarbejde og er villig til at yde en indsats, for at holdet som helhed får mulighed for at lære mest. Vi kigger efter Elevens selvstændighed.

Elevens engagement, Elevens ansvarlighed, og Elevens fleksibilitet. Her indgår elevens fremlæggelser.



Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt og positivt heri for at bestå.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Dyrevelfærd, adfærd og etik uvm fag nr. 12550 med 35%
Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02”
som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater. Forsøgsdyr og produktionsdyr.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Max 28

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver).

**Titel: Berigelse****BERIGELSE**
(uvm fag nr. 1255)

Elevrettet beskrivelse

I faget berigelse lærer du om de grundlæggende berigelses former. Du skal lære om Miljø- og adfærdsberigelse, hvordan du inkluderer adfærd, adfærdsobservationer og velfærd i dit arbejde i forbindelse med dyrets dagligdag. Du får indblik i, hvordan man observerer og registrerer adfærd, til brug for berigelse og træning. Faget indgår i talentspor, se nedenfor.

Varighed

12 timer

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført Cellebiologi-delen af faget Fysiologi og anatomi. Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:
- Eleven har kendskab til dyrs følsomhed over for miljøpåvirkninger og stress.



- Eleven har kendskab til forskellige adfærdsberigelsesmetoder og –teknikker under hensyntagen til dyrenes naturlige adfærdsmæssige og fysiologiske behov.
- Eleven har kendskab til egnede materialer til indretning af stalde og dyreanlæg under hensyntagen til miljøberigelse og den deraf følgende aktivering.
- Eleven kan anvende grundlæggende adfærdsbiologiske arbejdsmetoder som etogram og aktivitets-observation ved både individer og grupper.
- Eleven kan anvende kendskabet til dyrs velfærd og adfærd ved hold af dyr i fangenskab.

Målpindene kommer fra det uddannelsesspecifikke fag: Dyrevelfærd, adfærd og etik., uvm fag nr. 12550.
Målpind skrevet med grå undervises i faget Adfærd og i Velfærd.

Emner/delemler og temaer som undervisningen bygges op af.
Der er flere emner, hvor nogle aspekter køres i adfærd og velfærd, derfor kan emnerne vægtes afhængigt af elevernes kompetencer, specialer og samarbejdet med de andre fag.

Berigelsesbegreber: gennemgang af miljøberigelse, adfærdsberigelse og brugen af adfærd og velfærd i forbindelse med berigelse.

Miljøberigelse

- Anlæggenes indretning og forståelsen for hvordan et anlæg påvirker dyrets adfærd, generelt og set i forhold til dyrets naturlige adfærd.
Hvordan ændres adfærden i fangenskab og hvordan tilgodeses adfærden med miljøberigelse.
- Hvordan kan man vurdere hvad dyret har behov for

Adfærdsberigelse

- Hvordan kan dyr beriges, hvad kan man opnå med berigelse.
- Hvad skal der overvejes når man beriger dyr.
- Hvordan kan man tilgodese dyrenes fysiologiske, og adfærdsmæssige behov ved berigelse.
- Hvordan kan man vurdere hvad dyret har behov for
- Hvordan kan man ved adfærdsberigelse sikre at dyrenes naturlige adfærdsmæssige behov.

Adfærd, adfærdsberigelse og stress

- Hvad er stress og hvad er balancen mellem berigelse og stress
- Hvordan kan stress komme til udtryk og minimeres/fjernes ved berigelse.
- Ethiske aspekter ved berigelse

Opgaver evt.:



- Begrebsrepetition
- Fx fakta-ark

Læringsmiljø

Der undervises på rutineret niveau (og avanceret niveau på talentspor).

Her veksles imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, supervisor.

Læreren sørger for at forberede øvelser, afholde dem, og eleverne skal deltage i observationsøvelserne.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelle opgaver og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PPT, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Dyrevelfærd, adfærd og etik uvm fag nr. 12550 med 25 %.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Her kigger vi på, om eleven har opnået forståelse, kendskab til og kan redegøre for målpindenes indhold; og vi vurderer, om eleven kan redegøre for fagligheden for forskellige dyregrupper, og om eleven kan relatere til sin nyerhvervede viden, når der skal vurderes adfærd hos dyr i den relevante branche.

De personlige kompetencer vurderes ud fra, om eleven fungerer selvstændigt og i gruppesammenhæng.

Her kigger vi på, om eleven har forståelse for fællesskabet, kan samarbejde og er villig til at yde en indsats, for at holdet som helhed får mulighed for at lære mest. Vi kigger efter Elevens selvstændighed.



Elevens engagement, Elevens ansvarlighed, og Elevens fleksibilitet.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt og positivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Der skal være adgang til et bredt spektrum af dyr, bl.a. Dyr der anvendes i forsøgsbranchen, i dyrehandel samt zoo, Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Max 28 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.

**Valgfrit uddannelsesspecifikke fag (valgfrie specialefag)****Titel: Akvarie og terrarie teknik, begynder****AKVARIE OG TERRARIE TEKNIK, BEGYNDER**

UVM fagnr. 9807

(2.hf VSF)

Elevrettet beskrivelse

I faget lærer du de grundlæggende principper for opstart og vedligehold, samt pasning af ferskvandsakvarier og terrarier. Du lærer, hvordan man får et akvarium eller terrarium til at fungere optimalt. Vi kommer omkring fisk og andre dyr, planter, vandkvalitet, pumper og andet udstyr.

Herunder har du en oversigt over, hvilke emner der kan indgå i undervisningen.

- Akvarieudstyr: Luftpumpe, varmelegemer, pumper, UV, lys, slanger, akvariesystemer.
- Akvarieindhold: Bundlag, dekorationsmateriale, baggrunde, planter, dyr, bakterier.
- Pasning og tilsyn med akvarier: Vandkvalitet, vandstand, pH, næringsstofindhold, sundhedstilstand, konditionstilstande hos fisk, beskæring, dekoration samt foder og opdræt.
- Terrarieudstyr: Hygrometer, termometer, UV-lys, varmeudstyr, blæser, filter- og terrariesystemer.
- Terrarieindhold: Planter, dekorationsmateriale, baggrunde, bundlag og dyr.
- Pasning og tilsyn med terrarier: Luftkvalitet, vandkvalitet, konditionstilstande hos dyr, tilsynsteknikker og observationer, fodring, opdræt.
- Opdræt af foderdyr til terrarier: Et udvalg af almindeligt brugte foderdyrs levestandard og pasning introduceres.

Varighed

24 timer.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, såvel til læsning, løse opgaver og gennemse youtube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.



Elevforudsætninger

Gennemført 1. hovedforløb af dyrepasseruddannelsen.

Læringselementer

1. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende akvarie- og terrarieteknik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
2. Eleven har kendskab til sundhed og sygdom hos fisk og terrariedyr, klimaregulering og vandets fysiske/kemiske egenskaber.
3. Eleven har kendskab til de almindelige terrarieplanter og vandplanter, herunder deres betydning for klimaet og vandkvaliteten.
4. Eleven kan redegøre for de tekniske installationer og deres betydning for hold af dyr i akvarier og terrarier
5. Eleven kan anvende og vedligeholde tekniske hjælpemidler, der bruges i forbindelse med akvarier og terrarier
6. Eleven kan indrette akvarier og terrarier til udstilling af dyr under hensyntagen til dyrenes fysiologiske og adfærdsmæssige behov samt dyrets krav til biotopen.
7. Eleven kan overvåge og regulere vandkvaliteten efter behov for de dyr og planter, som er i akvariet/terrariet.

Emner/delemer/temaer:

Her kan du gruppere/samle indholdet i undervisningen, man skal omkring i faget, og evt vægtning, hvis det er et meget stort fag.

Læringsmiljø

Vekslens imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, instruerende, samtalende, planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:



Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PPT, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger.

Bedømmelser

Evalueringsgrundlaget er elevens aktive deltagelse i undervisningen, mundtlige præsentationer og aflevering af skriftlige opgaver.

Evalueringskriterierne er de enkelte læringselementer, hvor læreren vurderer elevens faglige viden, praktiske færdigheder og personlige kompetencer som f.eks. holdninger til at arbejde med terrarier og akvarier.

I forhold til de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Eleven bedømmes med bestået/ikke bestået

Ressourcer og rammer, herunder lærerqualifikationer og udstyr

Lærerqualifikationer:

Fagligt kendskab til akvarie- og terrarieteknik på et professionelt plan.

Udstyrstype:

Det forventes at anvende følgende typer af udstyr og materialer:

- Håndværktøj.
- Relevant AV udstyr.
- Akvarie- og terrarieudstyr/ herunder dyr og planter.



Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre hvirvelløse dyr (invertebrater).

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

8-20 elever.

Budget:

-



**Titel: Laboratorieundersøgelser****LABORATORIEUNDERSØGELSER**

(uvm fagnr. 9815)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med basale laboratorteknikker. Du kommer til at bruge mikroskopet meget, og vil gennem flere øvelser blive helt fortrolig med brug af mikroskop. Du lærer bl.a. om forskellige teknikker til at udtage eller opsamle prøver, og forskellige celletyper, fx blodets celler, bakterier og svampe, gødnings- og urin undersøgelser m.m.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, til læsning, og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

- Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende laboratoriearbejde på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- Eleven har kendskab til at afmåle, udpipettere, afveje mm. prøvemateriale med henblik på at fremstille opløsninger og blandinger af forskellige opløsninger samt opstille fortyndingsrækker.



- Eleven har kendskab til blodets sammensætning og funktion og kan udføre de almindeligste analysemetoder til at vurdere blodet.
- Eleven har kendskab til anvendelse og vedligeholdelse af mikroskop.
- Eleven har kendskab til forskellige analytiske metoder til at karakterisere celler, bakterier mm.
- Eleven har kendskab til dyrkning og karakteristik af bakterier ved simple mikrobiologiske teknikker.
- Eleven har kendskab til kvalitetsbegreber i relation til de i faget anvendte teknikker.
- Eleven har kendskab til fæces og urins egenskaber samt makroskopisk og mikroskopisk vurdering ved simple metoder.

Faget undervises på begynder-niveau

Emner/delemer/temaer:

- Grundlæggende mikroskopi: kendskab til mikroskopets opbygning og vedligeholdelse, kendskab til mikroskopi-teknik for sikker brug af mikroskopet.
- Grundlæggende laborieteknik: kendskab til og øvelse i at afmåle, afpipettere, udregne og opstille fortyndingsrækker.
- Blodet: kendskab til forskellige teknikker til udtagning og stabilisering af blodprøver fra forskellige typer af forsøgsdyr, kendskab til blodets funktioner og celler, øvelse i at genkende blodets celler ved mikroskopi.
- Mikrobiologi: kendskab til forskellige typer af bakterier og svampe, øvelse i at identificere forskellige bakterier ved bl.a. mikroskopi og basale tests, øvelse i at fremdyrke egen bakteriekultur fra diverse overflader.
- Urin og fæces: kendskab til forskellige metoder til at opsamle eller udtage urin- og fæcesprøver. Kendskab til og øvelse i basale teknikker til at vurdere urinprøver og fæcesprøver.

Læringsmiljø

Undervisningen veksler imellem teori og praksis, med hovedvægt på de praktiske laboratorieøvelser.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger.

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Elevens bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Veludstyret laboratorie med bl.a. mikroskoper, stinkskab med farvevæsker, McMaster tællekamre, basalt laboratorieudstyr som bl.a. objektglas, pipetter m.m. Skolens dyr i besætningerne, til udtagning af prøver.



Lokaletype:

Veludstyret laboratorie.

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse, opstilling til øvelser, undervisning, retning af opgaver), relevante forsøgsdyr, Forskelligt laboratorie udstyr, mikroskoper, farvevæsker m.m.

**Valgfag****Titel: Evolution og biogeografi****EVOLUTION OG BIOGEOGRAFI**

valgfag

Elevrettet beskrivelse

Du får viden om udvalgte områder inden for evolution og hvordan geografien har påvirket spredningen af arterne. I dette fag skal du danne dig et overblik over menneskets udvikling og hvilke hændelser der har påvirket dette. Der arbejdes med udvalgte områder af udviklingsbiologien/evolutionen og hvordan geografi spiller ind på udvalgte arter og grupperes udseende og geografi i dag.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

-

Læringsmiljø

Teoretiske oplæg, diskussioner, cases, elevopgaver med mere

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PPT, øvelser, opgaver

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.
I de personlige kompetencer vægtes

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.
Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:



Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Projektor

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max 25

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver)

**Titel: Iværksætteri og innovation, F****IVÆRSÆTTERI OG INNOVATION F**

Elevrettet beskrivelse

Vi tager udgangspunkt i historier om elever, der under ungdomsuddannelsen blev iværksættere og valgte at bruge en del af deres uddannelse og fritid på at skabe nye produkter og serviceydelser som f.eks. hjemmesiden ZooCentralen. Vi snakker om unge som har bidraget væsentligt til Innovation dvs. til at nyskabende idéer blev levedygtige og anvendt i praksis enten af os selv eller af kunder i en virksomhed.

Undervisningen er praktisk orienteret, således at du får mulighed for at udvikle én god idé som skal afprøves i praksis. Det kan være en smartere eller hurtigere måde at arbejde på eller det kan være et nyt produkt eller en serviceydelse. Når din idé er tænkt igennem og du har lavet grundigt forarbejde, får du mulighed for at præsentere den i et panel som stiller kritiske spørgsmål. Måske giver det inspiration og anledning til at ændre din plan? Derefter arbejder du videre med idéen selvstændigt eller sammen med andre elever som brænder for den samme idé.

Afhængigt af elevernes forudsætninger kan vi arbejde med følgende væsentlige spørgsmål.

1. Hvordan afgør man nyhedsværdien af en idé?
2. Hvordan ved man om idéen det kan blive en ny opfindelse?
3. Hvordan afgør man om der er et behov for idéen og dermed et marked at tjene penge på?
4. Hvordan skaffer man penge til at udvikle idéen?
5. Hvor kan man henvende sig for at få hjælp?
6. Hvordan etablerer man en virksomhed?
7. Hvordan laver man en forretningsplan
8. Hvordan laver man markedsføring?
9. Hvad er fordele og ulemper ved at være selvstændig og ansat?

Varighed

1 uge



Elevers arbejdstid

Det er afgørende at følge undervisningen og afse lidt fritid til at udvikle og arbejde med din idé.

Elevforudsætninger

Der foretages ikke en kompetencevurdering. Eleverne skal være motiverede for at nytænking og kreativitet og således have lyst til at udvikle og afprøve nye idéer.

Læringselementer

Kompetencemål

Eleven kan medvirke ved udvikling og innovation af virksomheder på baggrund af kendskab til selvstændighedsbegrebet, etableringsforhold og organisatoriske principper for virksomheder samt innovationsredskaber og innovationsprocesser.

Målpinde

- 1) Eleven har kendskab til innovations- og iværksætter- og selvstændighedsbegrebet
- 2) Eleven kan gøre rede for etableringsforhold, erhvervsstrukturen og virksomhedens organisatoriske struktur
- 3) Eleven har kendskab til betydningen af løbende forandringer, innovationsprocesser og motivationsfaktorer der fremmer innovation

Læringsmiljø

Iværksætteri og innovation foregår som lærerstyret undervisning i undervisningslokalerne på Organia. Det tilrettelægges så vi besøger relevante innovations-miljøer i Kolding området som f.eks. House of Innovation, House of Design og Pakhuset på Kolding Havn for at møde andre unge der har startet virksomheder.

Lærerrolle

Læreren vil bidrage med sin egen livserfaring og vil således motivere dig og støtte dig i at tænke og handle selvstændigt, således at iværksætteri og det at etablere din egen virksomhed er en reel mulighed i fremtiden. Desuden vil læreren bruge sit netværk til innovationsmiljøet m.m. som kan hjælpe dig videre, hvis din idé skal blive en succes.

**Elevrolle**

Du skal selv være aktiv og brænde for at udvikle en idé og sælge idéen så overbevisende, at andre støtter dig og vil samarbejde med dig. Det er vigtigt du har en positiv tankegang for at se muligheder frem for begrænsninger og at du har en personlig gennemslagskraft, så du arbejder målrettet videre og evt. går en omvej for at nå dine mål og således ikke giver op selvom der kan komme lidt modvind.

Sikkerhed

Uanset hvilken idé du har skal du kunne lave en risikovurdering og således afgøre om idéen kan volde skabe på dyr eller mennesker. Desuden er det nødvendigt at du forholder dig til betydningen for det omgivende miljø og om idéen bidrager til bæredygtighed dvs. en fornuftig anvendelse af ressourcer som ikke forringer vores miljø og levesteder for mennesker og dyr (biodiversitet).

Krav til produkt og proces

Du skal anvende en logbog, hvor du registrerer alle aktiviteter du har deltaget i og arbejdet med inklusiv dit selvstændige arbejde med søgning af informationer. Logbogen skal du anvende for at holde styr på undervisningen og hvordan din idé udvikler sig fra en tanke til handling og dermed nye produkter, serviceydelser eller forbedringer.

Du skal mundtligt præsentere din idé for at kritisk panel og desuden skal du lave en afsluttende mundtlig præsentation for en gruppe unge, hvor du skal sælge din idé til et publikum. Publikummeret kan bestå af lærere og elever fra HANSENBERG og fra andre skoler, virksomheder og institutioner.

Undervisningsmaterialer

Bøger fra biblioteket om Iværksætteri og det at omsætte sin drøm til virkelighed.

Hjemmesider om Iværksætteri som f.eks. <http://pub.uvm.dk/2011/eudinnoation/index.html> eller <http://www.ffe-ye.dk/undervisning/ungdomsuddannelser/undervisningsmaterialer>.

Digitale og fysiske værktøjer til at fremstille virtuelle (digitale) og fysiske produkter og serviceydelser inklusiv markedsføring.

Bedømmelser

Succeskriterium

Succeskriteriet er, at det lykkes for dig at udtænke en rigtig god idé som du kan præsentere, så andre bliver begejstrede. Desuden kan du arbejde seriøst med at udvikle idéen, så du får lavet en plan for, hvordan idéen kan blive til virkelighed som et lille projekt eller en forretning med fokus på et produkt, en serviceydelse eller forbedringer af noget der kan blive bedre.

**Evaluering***Faglige kompetencer:*

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer. Til bedømmelsen skal du udarbejde et mundtligt oplæg og en praktisk planlægningsopgave, hvor du indsamler relevante informationer og til sidst sammenfatter det hele i en præsentation for et publikum.

Bedømmelsen af dine faglige kompetencer resulterer i bestået eller ikke-bestået.

Personlige kompetencer:

Dine personlige kompetencer vil blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne være iværksætter og arbejde med innovation. I evalueringen vil indgå:

Dine evner til at samarbejde, herunder kommunikationsevne med læreren, klassekammeraterne og specialister uden for skolen.

Dine evner og lyst til at tage ansvar og vise initiativ med at udvikle din idé og løse tilknyttede faglige og sociale opgaver og problemer.

Dine evner til at overholde aftaler og tid.

Dokumentation

Eleven udarbejder et mundtligt oplæg som skal indeholde en synopsis med disposition over emnet i et digitalt dokument, som kan understøtte præsentationen f.eks. power point eller andre typer præsentationsprogrammer.

Systematisk feedback

Alle eleverne får en mundtlig tilbagemelding på deres præsentationer. Desuden får hver elev tilbudt projektvejledning herunder lærernes vurdering af, hvor seriøst eleverne arbejder med projektet og en vurdering af elevens muligheder for at blive iværksætter og evt. selvstændig erhvervsdrivende.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren har en praktisk baggrund som iværksætter med erfaring fra selvstændig virksomhed. Desuden har læreren praktisk erfaring med at omsætte idéer til konkrete serviceydelser, produkter eller forbedringer i en eksisterende virksomhed. Læreren har en netværk til nogle af aktørerne i iværksætermiljøet, så undervisningen kan blive meningsfyldt og samfundsrelevant i forhold til værdiskabende nytænkning.



Udstyrstype:

Ingen særlige krav.

Lokaletype:

Et lokale med adgang til internettet og en projektor.

Deltagere min. / max.:

4- 24 elever.

Budget:

Mulighed for offentlig transport til iværksættermiljøet i Kolding.

**Titel: Gennemgående opgave - dyrepasserassistentprojekt****GENNEMGÅENDE OPGAVER**
Dyrepasserassistentprojekt

Elevrettet beskrivelse

Du får mulighed for at sammensætte delelementer fra de overordnede fag til en gennemgående skriftlig opgave. Opgaven skal understøttes af en mundtlig fremlæggelse. Opgaven tæller som afsluttende projekt for assistent elever og afsluttes med eksamen.

Varighed

23 timer

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde. Der skal læses og samles relevant materiale fra de gennemgående fag. Der skal udfærdiges 1 skriftlig gruppeopgave. Der laves en mundtlig præsentation, hos assistenteleverne er denne en individuel eksamen, mens hos dyrepasserereleven en gruppefremlæggelse.

Elevforudsætninger

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 i Bek. 457. Forudgående praktikforløb.

Læringselementer

Målpinde:

- 1) Eleven kan foretage daglig håndtering, pasning og pleje af dyr i fangenskab under hensyntagen til de inden for området gældende etiske aspekter.



- 2) Eleven kan rengøre og desinficere forskellige staldsystemer og dyreanlæg på baggrund af viden om sygdoms- og smitteforebyggelse.
- 3) Eleven kan anvende viden om det enkelte dyrs foderbehov og foderkvalitet under den daglige fodring.
- 4) Eleven kan observere dyrs adfærd, velfærd og sundhed.
- 5) Eleven kan genkende de almindeligste sygdomstegn hos dyr.
- 6) Eleven kan inddrage viden om zoologi og udvalgte dyrs anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med dyr.
- 7) Eleven kan medvirke ved vedligeholdelse af staldsystemer og dyreanlæg samt betjene og vedligeholde relevante maskiner og tekniske installationer.
- 8) Eleven kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
- 9) Eleven kan fungere i samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 10) Eleven kan udføre det praktiske arbejde inden for dyrepasserområdet på en arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Undervisningens mål/delmål/temaer giver kompetencer inden for følgende områder:

- Kildekritik
- Samarbejde
- Projektopstilling og koordinering
- Evnen til at samle de relevante emner fra fagene og sætte dem sammen
- Du skal kunne drage paralleller fra fagernes teori til opgavens praksis

Kildekritik:

- Brugen af søgemaskiner og skrevet materiale
- Sund fornuft og faglig indsigt ved udvælgelse af kilder

Samarbejde:

- Styrker og svagheder i gruppen
- Hierarki

*Projektstilling/koordinering:*

- Opsætning / Opstilling af opgave
- Ansvarsfordeling

Sammendrag

- Udvalgelse af relevante emner
- Finde den røde tråd

Læringsmiljø

Undervisningen vil foregå i grupper, kan være afbrudt af mindre teoretiske oplæg.
Undervisningen vil hovedsagligt være elevstyret med konsulentbistand fra læreren.

Undervisningsmaterialer

PPT, artikler og diverse andet, der er relevant for emnerne.

Bedømmelser

Der afsluttes for assistentlevens vedkommende med en eksamenskarakter efter 7 trins skala. Karakteren fastsættes efter en 50/50 bedømmelse af skriftlig og mundtlig præstation.
Der afsluttes for dyrepasserelevens vedkommende med en bedømmelse efter 7 trins skala. Karakteren fastsættes efter en samlet bedømmelse af hele processen og udformes som et separat diplom.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.



Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek og computer.

Lokaletype:

Teori med AV projektor og whiteboard.

Deltagere min. / max.:

Afhænger af holdstørrelse, dog max. 28

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr, osv.

**Titel: Vejledning dyrehandel****VEJLEDNING DYREHANDEL**

Elevrettet beskrivelse

I dette fag får du mulighed for at få idéer til hvad din afsluttende eksamen skal handle om. Du kan gennem din vejleder få lavet en rå skitse til dit projekt og få mulighed for at starte samarbejde op mellem dig og din praktikvært i forhold til eventuelt dataindsamling under det efterfølgende praktikophold.

Varighed

2 timer

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes samtaler mellem vejleder og elev samt elev og praktikvært.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...
Forudgående praktikforløb med dyrehandel som speciale.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

- Emner/delemner/temaer:
- Gennemgang af eksamensform og projektbeskrivelse.
- Individuel vejledning på emnemuligheder og valg.



Læringsmiljø

Der undervises på rutineret niveau (og avanceret niveau på talentspor).

Her veksles imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, supervisor.

Læreren sørger for at forberede øvelser, afholde dem, og eleverne skal deltage i observationsøvelserne.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelle opgaver og gruppearbejde

Undervisningsmaterialer

Tavle, PPT samt pc

Bedømmelser

Eleven bedømmes ikke i dette fag. Men skal dog stadig møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri.

Udbyttet af vejledningstimerne kommer til udtryk i den endelig vurdering og karakter til eksamen.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype

-

Lokaletype

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr



Deltagere min. / max.

Min. 1 og max. 2

Budget

-



**Titel: Vejledning afsluttende eksamen dyrepasser – dyrehandel****VEJLEDNING AFSLUTTENDE EKSAMEN DYREPASSER - DYREHANDEL**

Elevrettet beskrivelse

Dette er et vejledningsfag, hvor vejleder gennemgår opsætning og krav til opgave.

Varighed

6 dage hvoraf 1 dag er afsat til eksamen.

Elevens arbejdstid

Eleven skal udføre et praktisk projekt på praktikpladsen mellem 2. og 3. HF varighed min 37 timer sammenlagt.

Eleven skal udarbejde og medbringe en portefølje over det praktiske projekt, til 3. HF.

På 3. HF skal der udarbejdes en projektopgave som danner grundlag for elevens eksamination.

Dette kan bestå af en:

Skriftligt produkt af max 12 sider inkl. bilag

Video af max 20 minutters varighed

PowerPoint/Prezi på max 30 slides

Disse produkter skal alle indeholde:

Indledning/beskrivelse

Teori

Resultater

Analyse

Konklusion



Alle elever skal derudover aflevere en projektbeskrivelse, som er underskrevet af elev, praktikvært og vejleder.

Disse afleveringer skal vise at eleven har overblik over og kan reflektere over mindst 1 ud af følgende 7 emner:

Adfærd, adfærdsberigelse og træning
Fodring, fodermidler og fodringsrutiner
Pasning, teknik og regelmæssige rutiner
Sundhed, sygdom og sygdomsforebyggelse
Avl og reproduktion
Formidling
Anlægsdesign og indretning

Derudover skal eleven vælge 2 af ovenstående emner og vise kendskab til disse i relation til det primære emne.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...
Forudgående praktikforløb samt trin 1 og 2.+ 3. hovedforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

- 1) Eleven kan foretage daglig håndtering, pasning og pleje af dyr i fangenskab under hensyntagen til de inden for området gældende etiske aspekter.
- 2) Eleven kan rengøre og desinficere forskellige staldsystemer og dyreanlæg på baggrund af viden om sygdoms- og smitteforebyggelse.
- 3) Eleven kan anvende viden om det enkelte dyrs foderbehov og foderkvalitet under den daglige fodring.
- 4) Eleven kan observere dyrs adfærd, velfærd og sundhed.
- 5) Eleven kan genkende de almindeligste sygdomstegn hos dyr.



- 6) Eleven kan inddrage viden om zoologi og udvalgte dyrs anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med dyr.
- 7) Eleven kan medvirke ved vedligeholdelse af staldsystemer og dyreanlæg samt betjene og vedligeholde relevante maskiner og tekniske installationer.
- 8) Eleven kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
- 9) Eleven kan fungere i samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 10) Eleven kan udføre det praktiske arbejde inden for dyrepasserområdet på en arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- 11) Eleven kan anvende viden om forskellige kommunikationsmetoder i forskellige formidlingssituationer inden for dyrepasserområdet.
- 12) Eleven kan kommunikere på engelsk i erhvervsfaglige sammenhænge inden for dyrepasserområdet.
- 13) Eleven kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 14) Eleven kan vurdere og registrere informationer vedrørende dyrs velfærd og adfærd samt medvirke ved adfærdsberigelse af dyr.
- 15) Eleven kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
- 32) Eleven kan udføre daglig pasning og fodring af dyr i dyrehandler på baggrund af viden om de enkelte dyregrupper samt lovgivning omkring hold af dyr til salg.
- 33) Eleven kan indrette og vedligeholde bure, akvarier, terrarier og andet inventar i dyrehandler.
- 34) Eleven kan genkende normale sygdomstegn hos dyr i dyrehandel og forestå behandling og pasning af syge dyr.
- 35) Eleven kan rådgive kunder om korrekt pasning og pleje af dyr i dyrehandel efter gældende lovgivning.
- 36) Eleven kan arbejde med indkøb og salg af dyr og tilhørende varegrupper til dyrehandel, herunder inddrage viden om karantæne regler for dyr m.v.
- 37) Eleven kan inddrage kreative og innovative løsninger ved eksponering af varer i dyrehandel.

Emner/delemler/temaer:

1. Eleven kan alene og/eller som del af et team løse faglige problemer i relation til det praktiske arbejde med dyr.
2. Eleven kan reflektere over egne arbejds- og læreprocesser, og tage ansvar for styrkelse af egen læring
3. Eleven skal vise tilegnelse af erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen



Læringsmiljø

Selvstændigt projektarbejde på praktikpladsen samt bearbejdning af projektopgaven på 3. HF i de afsatte 5 dage samt fritid.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Projektopgaven afleveres på den af lærerne givne dato, ca. 2 uger før afslutning.

Mundtlig eksamen på 30 minutter med ekstern censor fra branchen.

Den mundtlige eksamen opdeles i

20 min. eksamination af projektet.

7 min. spørgsmål fra eksaminator og censor.

3 min. bedømmelse af eksaminationen og den afleverede projektopgave.

Præstationen bedømmes med en karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af projektopgaven og den mundtlige eksamination. Porteføljen

medbringes til eksamen og indgår ikke direkte i karaktergivningen

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Bedømmelsesform: 7 trins skala.

Karakteren indgår ikke i den samlede specialekarakter, men som selvstændig karakter.

Der afgives kun én samlet karakter, hvor projektopgaven og den mundtlige eksamination vægter hver 50 % af den samlede karakter.



Ved bedømmelse og karaktergivning af eksamen ses på

- Projekt opgaven: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevant indhold ud fra de givne målpinde; herudover opbygning, sprog, opsætning, helhedsindtryk.
- Eksamen: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevans ud fra de givne målpinde.

Eleven har ikke krav på at få oplyst karaktererne for hhv. den afleverede projektopgave og den mundtlige eksamination. Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr:

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

-

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Deltagere min. / max.:

-

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver).



Dyrepasser trin 2

Specialet: Dyrehandel

Titel: Grundfag – Engelsk (grundfag for alle tre specialer)

ENGELSK (UVM-faget 10806)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder eleven med en fagrettet tilgang til engelsk. Her arbejdes med udvikling af elevens engelsk kompetencer med udgangspunkt i den branche eleven arbejder i.

Varighed

2 uger på 2. HF på hestemanager 2 uger på trin 2 på dyrepasser forsøg, dyr i zoologiske anlæg og dyrehandel
--

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde både til læsning, løsning af opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.

Løbende opgaver, hvor eleven skal redegøre for, forklare eller diskutere fagets erhvervsfaglige og faglige emner.

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimediale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation. Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.



Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Se punktet eksamen.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i bek. 219 af 2016

Læringselementer

Områder/Målpinde for faget:

Kommunikation

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå indholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner.
2. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan referere og præsentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

10. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
11. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.
12. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser



- 15 Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
- 16 Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.
- 17 Sprogbrug Sprogtilegnelse
- 18 Eleven kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
- 19 Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
- 20 Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følge.
- 21 Eleven kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.
- Kultur- og samfundsforhold**
- 22 Eleven kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
- 23 Eleven kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
- 24 Eleven kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau: Faget skal undervises på F niveau. For EUX forløb på C niveau.

Fra bek. 1009:

Faget fremmedsprog er et alment, erhvervsfagligt tonet sprog- og kulturfag med berøringsflader til andre fag og undervisningsforløb, der indgår i erhvervsuddannelserne. Faget skal således indgå i samspil med øvrige fag og undervisningsforløb, hvori der indgår erhvervsfaglige, samfundsmæssige eller kulturelle forhold med internationalt perspektiv.

Undervisningen

Undervisningen bliver delt op i moduler og temaer.

Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op, så den følger relevante temaer i andre fag, på den måde indeholder faget selvstændige emner og fungerer som støttefag for dyrepassernes grundfag. I forløbet vil indgå ovenstående elementer. De tematiske forløb er koblet med relevante emner i andre fag, så vidt det er muligt.

Modulerne kan kombineres i forskellig rækkefølge eller gentages, afhængigt af elevtypen, emnerne og det niveau de skal opnå. En dag kan også byde på en kombination af modulerne. Fx A-D-A. eller A-B-D.

**Modul A: Tekstlæsning**

Der læses tekster, der udvikler elevernes engelsk kompetencer inden for deres branche og de almene emner og problematikker, de skal kunne i forbindelse med besøg og arbejde i udlandet og engelsktalende lande. Modulet kan dybde og bredde differentieres for at tilgodese elevernes forskellige niveau.

Modul B: Debat og diskussion

Her arbejder eleverne med relevante debatter inden for deres branche eller brede fagområde. Det kan også være emner, der rører sig i engelsksprogede samfund, forskelle fra land til land osv.

Debatterne kan have mundtlige eller skriftlige oplæg af elever eller underviser, medier mm. Debatterne kan være lærer eller elevstyret eller individualiseres fra elev til elev

Modul C: Præsentationer

Her arbejder eleverne med emner, der skal præsenteres for andre, det kan være en til en, i grupper eller på klassen. Præsentationerne tager udgangspunkt i relevante emner. Modulet kan dybde og bredde differentieres for at tilgodese elevernes forskellige niveau. Præsentationerne kan være lærer eller elevstyret eller individualiseres fra elev til elev.

Modul: D Grammatik, gloser og sprogforståelse og fakta-viden.

Her arbejder eleverne med sprogets grammatik og sætningsforståelse, her kan benyttes opgaver af bred art, fra kryds og tværs, klassiske grammatikøvelser, oversættelse, omskrivning af tekster, billede ord lege, gloselistetræning, samtaleøvelser, spil osv. Modulet kan dybde og bredde differentieres for at tilgodese elevernes forskellige niveau. Emnerne kan være lærer eller elevstyret eller individualiseres fra elev til elev.

Modul E: Engelske oplæg udefra eller besøg:

Her kan der lægges emneundervisning på engelsk, der støtter specialets øvrige emner eller udvider dem. Undervisningen kan foregå i klassen eller forlægges.

Læringsmiljø

Vekslen imellem undervisningsformer, tekster, opgaver, individuelt og gruppearbejde.

Lærerrolle: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor. Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende. Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.



Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i handling og holdning sikre at givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tekster, øvelser, tidsskriftartikler m.m.

Power points, øvelser, opgaver mm

Praktisk udstyr, som spillebræt, plancher mm.

Bedømmelser

Der afsluttes med standpunktskarakter og eksamenskarakter ud fra 7 trins skalaen.

Standpunktsbedømmelse:

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan eleven fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.



Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer og læringsmål.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Afsluttende prøve F niveau:

Opgaverne (spørgsmålene) ved mundtlige prøver stilles af skolen i henhold til fagbilaget. Medmindre andet er fastsat i fagbilaget, skal opgaverne tilsammen omfatte faget som helhed. Hver opgave skal omfatte væsentlige emner inden for faget.

Stk. 2. Hver opgave må højst indgå tre gange som trækningsspørgsmål.

Stk. 3. Skolen beskriver prøvens bedømmelseskriterier. Dog indgår fagbilagets bedømmelseskriterier, hvor de er beskrevet i fagbilaget. Bedømmelseskriterierne skal tage udgangspunkt i de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

Afsluttende prøve

Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer på baggrund af hold og niveau:

Prøveform a

Prøven tilrettelægges på grundlag af en kendt case om en virksomhed, branche eller lignende, udarbejdet af den prøveafholdende skole, evt. i samarbejde med en branche eller en virksomhed. Prøven indledes med en case arbejdsdag af en varighed på 4-8 timer.

Case arbejdsdagens varighed tilpasses opgavesættets omfang.

Skolen fastsætter case arbejdsdagens varighed i skolens undervisningsplan. Eleven får på case arbejdsdagen udleveret et opgavesæt med mindst tre ukendte case opgaver, der alle tager udgangspunkt i den kendte case eller åbner mulighed for perspektivering til den kendte case. Elevens selvvalgte emne indgår i mindst én af de ukendte case opgaver i case opgavesættet. Opgavesættet, der indgår som grundlag for prøven, skal dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. Opgavesættet samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Skolen må ikke yde faglig vejledning fra case arbejdsdagens begyndelse til prøvens afslutning. Prøven afsluttes senest på anden arbejdsdag efter case arbejdsdagen med eksamination af eleven. Eksamination af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Eleven eksamineres i de case opgaver, som censor udpeger som grundlag for eksaminationen.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Prøveform b

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.



Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Der gives mindst 30 minutters forberedelsestid. Forberedelsestidens varighed tilpasses de ukendte opgavers omfang. Skolen fastsætter forberedelsestidens varighed i skolens undervisningsplan. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

5.3.1. Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på case arbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b).

5.3.2. Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på case arbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b), såfremt dette er fastsat i skolens lokale undervisningsplan.

5.3.3. Bedømmelseskriterier

Der henvises til § 8, stk. 3.

Trækspørgsmål er udarbejdet af eksaminator.

I bedømmelsen

For EUX – C/B niveau: Her er grundprincipperne for eksamen på givne niveauer (svarer til htx) de samme, men niveau, selvstændighed og pensum/rapport omfang er forøget. Se bek. 1009 af 2014. bilag 3.

Standpunktskarakteren og eksamenskarakter indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.



Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- Koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på anatomimodeller mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.
- At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave "copy paste", og herved kan vise, at eleven har en forståelse for organernes placering, udseende og funktion, som enkelt organ og i kropssammenhæng.
- At eleven afleverer relevante opgave

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til generelle engelske emner, der ligger i fagene under dyrepasseruddannelsen, Underviseren skal være godkendt til at tage elever til eksamen på relevant niveau. Skal der være mulighed for at tage elever til eksamen på højere niveauer, skal underviseren være godkendt til dette.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, anatomimodeller og computer.

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og stalde.

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max. 30



Budget:

Lærerressourcer

Rette arbejde: Rette journal/opgave, opgaver, plancher mm. Da det er eksamensfag, er opgaverne obligatoriske og skal rettes.

Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

Forberedelse til gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.

**Titel: Hold af dyr i erhvervsmæssig handel****HOLD AF DYR I ERHVERVSMÆSSIG HANDEL**

(UVM: 12571)

Elevrettet beskrivelse

Igennem faget får du en større praktisk og teoretisk forståelse for pasningskrav og forhold, når man holder dyr i en dyrehandel. Du vil komme til at arbejde med planlægning samt udførsel af indretning af anlæg til dyrene ud fra gældende regler og dyreetiske overvejelser. Du vil arbejde med sundhed og sygdom hos dyrene for at kunne optimere plejen og samtidig kunne spotte eventuelle problematikker omkring dyrenes helbred. Du skal have et indgående kendskab til de forskellige typer dyr, der indkøbes og sælges i de forskellige butikker samt de forhold og krav, der gør sig gældende lovmæssigt i forhold til indkøb, import/ eksport og videresalg af dyrene.

Varighed

Opr. varighed: 2,0 uger
Bundet/Valgfri: Bundet
Afkorting: 25%
Varighed: 1,5 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.



Elevforudsætninger

Gennemført trin 1 på dyrepasseruddannelsen og forudgående praktikforløb indenfor dit speciale.
Elevens skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 457

Læringselementer

Målpinde:

- **Eleven** kan redegøre for pasning af forskellige typer dyr i dyrehandel
- **Eleven** kan redegøre for korrekt indretning og rengøring af bure, terrarier og akvarier
- **Eleven** kan udføre alle praktiske elementer vedrørende dyrehold i salgs-øjemed på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- **Eleven** har kendskab til foderets ernæringsmæssige værdi, dyrenes foderbehov og foderkvalitet.
- **Eleven** har kendskab til og kan genkende sygdomstegn hos dyr i dyrehandel og har viden og kendskab til disse dyretypers korrekte sundhed.
- **Eleven** har kendskab til relevant lovgivning på området og regler for import og eksport af dyr.
- **Eleven** har kendskab til de processer der forekommer i forbindelse med indkøb og salg af dyr.

Emner/delemer/temaer:

Faget er opdelt i flere fagrelaterede moduler.

Modul titel: Pasning og miljø**Målepinde:**

- **Eleven** kan redegøre for pasning af forskellige typer dyr i dyrehandel
- **Eleven** kan redegøre for korrekt indretning og rengøring af bure, terrarier og akvarier
- **Eleven** kan udføre alle praktiske elementer vedrørende dyrehold i salgs-øjemed på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Modul beskrivelse:

- **Indretning af anlæg:** Her arbejdes med at kunne opsætte og indrette et anlæg der trivselsmæssigt og behovsmæssigt skal kunne opfyldes for de forskellige dyregrupper



- **Rengøring & Miljø:** Her arbejdes med metoder og hjælpemidler der passer til opgaverne, de fysiske og kemiske forhold der kan påvirke dyrene, personalet samt kunderne. Der arbejdes med ergonomi samt tilpassede værnemidler til de varierende opgaver.
- **Pasningsteknik:** Her arbejdes med forståelse for- og tilpasning af pasningsteknikker samt de individuelle behov for de forskellige dyregrupper.

Modul titel: Fodring og sygdom**Målpinde:**

Eleven har kendskab til foderets ernæringsmæssige værdi, dyrenes foderbehov og foderkvalitet.

Eleven har kendskab til og kan genkende sygdomstegn hos dyr i dyrehandel og har viden og kendskab til disse dyretypers korrekte sundhed

Modul beskrivelse:

- **Fodring:** Her arbejdes med en forståelse for dyrenes forskellige ernæringsbehov, aktivering samt tilpasning af tilskud og mængde efter forhold. Der arbejdes med de forskellige fodertyper, opbevaringsforhold samt næringsværdier.
- **Sygdom:** Her arbejdes med klinisk undersøgelse og et kendskab til de almene sygdomme samt sygdomstegn. Der kigges på forebyggelse samt behandlingsmetoder.

Modul titel: Lovgivning om handel med dyr**Målpinde:**

Eleven har kendskab til relevant lovgivning på området og regler for import og eksport af dyr.

Eleven har kendskab til de processer der forekommer i forbindelse med indkøb og salg af dyr.

Modul beskrivelse:

- **Lovgivning:** Her arbejdes med at skabe et kendskab til den gældende lovgivning omkring hold af dyr i dyrehandel, salg af dyr, samt import og eksport reglementer.
- **Salg:** Her arbejdes med kendskab til salgsprocesser samt håndtering af disse i en indkøbs- og videresalgssituation.

Læringsmiljø

Der undervises på avanceret niveau på talentspor.

Her veksles imellem teori og praksis.



Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, supervisor.
Læreren sørger for at forberede øvelser, afholde dem, og eleverne skal deltage i observationsøvelserne.
Der forventes at forekomme:
Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelle opgaver og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PowerPoint, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger, filmklip.

Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.
Der gives en samlet karakter for alle modulerne
Eleven bedømmes både ud fra faglige og personlige kompetencer.
Her vægtes:

- Elevens engagement i timerne, samt udførsel af de opgaver eleven stilles.
- Elevens evne til at arbejde med nyt materiale og tilpasse det eget behov.
- Elevens evne til at arbejde både selvstændigt og i grupper.
- Elevens evne til at udforske og udfordre sig selv i forhold til de givne emner.
- Elevens evne til at opfylde de ovenstående målpinde.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå-karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.



Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal være velfunderet i gældende lovgivning samt procedurer indenfor erhvervmæssig hold af dyr. Læreren skal kunne inddrage brancheaktuelt materiale i sin undervisning, samt have et godt branchekendskab.

Udstyrstype:

Diverse bur typer der anvendes i branchen, skolens dyrehold, foderprøver, indretningsmateriale til forskellige anlægstyper.

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min. 5 og max. 30

Budget:

Gæstelærer
Anlægsudstyr

**Titel: Butik for erhvervsmæssig handel med dyr****BUTIK FOR ERHVERVSMÆSSIG HANDEL MED DYR**

(UVM: 12574)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om det der foregår i en dyrehandel. Du får bl.a. viden om pasning og pleje af salgs- og udstillingsdyr, samt udarbejdelse af pasningsvejledninger til disse dyr. Du kommer til at arbejde med kundeservice og kundebetjening inkl. de forskellige former for salgsarbejde. Lagerbeholdning, varesortiment, kasseafstemning og indkøb af dyr og tilbehør er også emner, der arbejdes med i dette fag.

Varighed

Opr. varighed: 2,0 uger
Bundet/Valgfri: Bundet
Afkortning: 25%
Varighed: 1,5 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løsning af opgaver og gennemse youtube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457



Læringselementer

Målpinde:

Eleven kan vejlede kunder om korrekt pasning, pleje og hold af dyr.

Eleven kan udarbejde en pasningsvejledning for udvalgte dyr med udgangspunkt i viden om relevante emner for pasningsvejledninger samt hensigtsmæssigt layout.

Eleven kan foretage kundebehandling og redegøre for grundlæggende korrekt kundeservice.

Eleven kan redegøre for faser i det personlige salg, herunder det forberedende, det gennemførende og det afsluttende salgsarbejde

Eleven kan redegøre for kundernes behov, motiver, købe- og forbrugsvaner m.m.

Eleven kan redegøre for relevante varer og varegrupper i dyrehandel

Eleven har kendskab til funktionen af forskellige varegrupper

Eleven kan redegøre for forskellige betjeningsformer som diskbetjening, selvbetjening og selvvalg og deres betydning for det personlige salgsarbejde

Eleven kender til intern butiksklame, vareeksponering og leverandørbetalt reklame samt disse tiltags betydning.

Eleven kan redegøre for reklamationsbehandling ved personlig betjening.

Eleven har kendskab til vare-flow og styring af lager.

Eleven kan deltage i markedsføring, salg og indkøb af dyr og produkter til dyr.

Eleven kan udføre afstemning af en kassebeholdning og foretage kasseregistrering

Emner/delemner/temaer:**Modul titel: Formidling af pasning****Målpinde:**

Eleven kan vejlede kunder om korrekt pasning, pleje og hold af dyr.

Eleven kan udarbejde en pasningsvejledning for udvalgte dyr med udgangspunkt i viden om relevante emner for pasningsvejledninger samt hensigtsmæssigt layout.

Modul beskrivelse:

- **Pasningsteknikker:** Her arbejdes der med forståelse for de forskellige metode og teknikker, der findes ved pasning af dyr samt en prioritering af hvilke teknikker er mulige og vigtigst i forhold til videregivelse til kunder.



- **Skriftlig formidling:** Her arbejdes med metoder til hvordan fagmateriale gøres forståeligt og brugbart for kunderne samt der arbejdes med målgrupper og layout.
- **Mundtlig formidling:** Her arbejder der med metoder og teknikker til videregivelse af information således det passer til målgruppen og kan forstås af kunderne. Der arbejdes med kropssprog og tone samt prioritering af de informationer der videregives.

Modul titel: Betjening og kundekendskab**Målpinde:**

Eleven kan foretage kundebetjening og redegøre for grundlæggende korrekt kundeservice.

Eleven kan redegøre for faser i det personlige salg, herunder det forberedende, det gennemførende og det afsluttende salgsarbejde

Eleven kan redegøre for kundernes behov, motiver, købe- og forbrugsvaner m.m.

Modul beskrivelse:

- **Salg og kundeservice:** Her arbejdes med hele salgsproceduren, samt opbygningen af det gode salg ved hjælp af kendskab til og brugen af kundeservice.
- **Forbrugsvaner & kundeforståelse:** Her arbejdes med forståelse for salgs flow og forbrugsvaner, samt hvilket kundegrundlag man har og hvordan det motiveres.

Modul titel: bogføring og vare-kendskab**Målpinde:**

Eleven kan redegøre for relevante varer og varegrupper i dyrehandel

Eleven har kendskab til funktionen af forskellige varegrupper

Eleven kan redegøre for forskellige betjeningsformer som diskbetjening, selvbetjening og selvvalg og deres betydning for det personlige salgsarbejde

Eleven har kendskab til vare-flow og styring af lager.

Eleven kan udføre afstemning af en kassebeholdning og foretage kasseregistrering

Modul beskrivelse:

- **Vare-kendskab:** Her arbejdes med at skabe et kendskab til det varesortiment der findes samt kunne følge udvikling og trends indenfor de forskellige varegrupper.
- **Betjening & hjælpemidler:** Her arbejdes med at kunne anvende de forskellige betjeningsmuligheder samt hjælpemidler.
- **Lagerføring:** Her arbejdes med lagerføring samt opsætning og styring af vare-flow på og gennem lager.



- **Bogføring:** Her arbejdes med kendskab og anvendelse af diverse kassesystemer i forhold til daglig betjening samt registrering og afstemning.

Modul titel: Markedsføring og reklame

Målpinde:

- **Eleven** kender til intern butiksreklame, vareeksponering og leverandørbetalt reklame samt disse tiltags betydning.
- **Eleven** kan redegøre for reklimationsbehandling ved personlig betjening.
- **Eleven** kan deltage i markedsføring, salg og indkøb af dyr og produkter til dyr.

Modul beskrivelse:

- **Markedsføring:** Her arbejdes med regler og metoder til markedsføring og reklame både internt og eksternt
- **Reklamation:** Her arbejdes med reklimations - metoder og procedurer samt hvordan de anvendes.

Læringsmiljø

Der undervises på avanceret niveau på talentspor.

Her veksles imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, supervisor.

Læreren sørger for at forberede øvelser, afholde dem, og eleverne skal deltage i observationsøvelserne.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelle opgaver og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PowerPoint, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger og samarbejde med grafisk design.



Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.
Der gives en samlet karakter for alle modulerne

Eleven bedømmes både ud fra faglige og personlige kompetencer.

Her vægtes:

- Elevens engagement i timerne, samt udførsel af de opgaver eleven stilles.
- Elevens evne til at arbejde med nyt materiale og tilpasse det eget behov.
- Elevens evne til at arbejde både selvstændigt og i grupper.
- Elevens evne til at udforske og udfordre sig selv i forhold til de givne emner.
- Elevens evne til at opfylde de ovenstående målpinde.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå-karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal have et indgående kendskab til merkantile fag, kundebetjening, salg og marketing.
Læreren skal have relevant baggrund for at kunne arbejde med pasningsvejledninger indenfor de lovgivningsrammer der er i branchen.

Udstyrstype:

Adgang til kasseapparater, samt betjeningsprogrammer, samarbejde med grafisk design (marketing materiale)

Lokaletype:

Traditionel undervisning lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder



Deltagere min. / max.:

Min. 5 og max. 30

Budget:

Virksomhedsbesøg /virksomhedsforlagt undervisning



**Valgfri uddannelsesspecifikke fag****Titel: Salgsteknik og marketing af nye produkter og event + EUX (zoo + dyrehandel)****SALGSTEKNIK OG MARKETING AF NYE PRODUKTER OG EVENT**

(UVM-faget 12579)

Elevrettet beskrivelse

Her skal du arbejde med at få en forståelse for, hvad der rører sig på markedet indenfor branchen både lokalt og internationalt. Du kommer til at arbejde med marketingsanalyse og gennem udarbejdelse af disse få en fornemmelse af, hvordan markedet arbejder og hvilke potentialer, der er for videreudvikling.

Du får kendskab til de forskellige former for reklamefremstød, der findes og hvordan de kan bruges for at fremme interesse og retningsbestemmes i forhold til forskellige kundegrupper.

Varighed

Opr. varighed: 1,0 uger**Bundet/Valgfri:** Valgfri**Afkorting:** 0%**Varighed:** 1,0 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løsning af opgaver og gennemse YouTube-klip, div. Reklamer mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.



Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457

Læringselementer

Målpinde:

- Eleven** har kendskab til salgsteknikker som anvendes ved lancering af nye produkter, tiltag og events.
- Eleven** har kendskab til hvordan reklamefremstød udbredes.
- Eleven** har kendskab til udarbejdelse af marketingsanalyse af nye produkter.
- Eleven** har kendskab til og kan anvende teorier omkring produktudvikling
- Eleven** har kendskab til relevant lovgivning omkring reklamefremstød.

Emner/delemner/temaer:**Fagbeskrivelse:**

- **Reklame & salgsteknik:** Her arbejdes med at skabe et kendskab til de forskellige former for teknikker der findes indenfor salg, hvad fungerer hvornår og hvorfor? Eleven arbejder med at skabe en forståelse for hvilke reklamefremstød der både på kort og lang sigt vil skabe et tilfredsstillende kundegrundlag for et nyt eller relanceret produkt.
- **Marketing & innovation:** Her arbejdes med at kunne lancere og bruge forbruger analyser til at skabe et retmæssigt billede af markedets udvikling og behov. Eleven skalarbejde med at læse tendenser og trends for at skabe grundlag for innovation og nyskabelse indenfor en produktlinje eller koncept.
- **Lovgivning:** Her arbejdes med den gældende lovgivning omkring marketing og reklame. Eleven skal opnå et kendskab til lovgivningen samt hvordan man kan arbejde indenfor loven rammer med succes.



Læringsmiljø

Der veksles mellem individuelt og gruppearbejde, samt teori gennemgang og praksis i form af cases og reklamekampagne forslag.
Lærerens rolle veksler mellem supervisor, vejleder og lærestyring.
Der forventes at forekomme:
Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, PowerPoint, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger, div. Cases fra branchen

Bedømmelser

Resultatform(er): -, Bestået / ikke bestået, Standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herunder elevens evne til at bruge deres kendskab til teorien i praksis

At kunne reflektere over de rammer elevens sættes i og udnytte rammerne til deres fulde potentiale for at opnå fuldt udbytte.

At kunne forstå markedet både det danske og internationale og kunne se de trends og tendenser der bevæger sig indenfor markedet.

At kunne være med til at sætte en standard for fremtidig reklame og marketingsstrategier.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestået”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.



Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal have en stor viden indenfor de merkantile fag og i særdeleshed for marketing og innovation. Læreren skal have en finger med på pulsen både lokalt, men også internationalt i forhold til udvikling og innovation indenfor branchen.

Udstyrstype:

Samarbejde med grafisk design afdeling.

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min. 5 og max. 20

Budget:

Samarbejde med grafisk design, gæstelærere, evt. ekskursion. Formativt opsøgende arbejde for at holde fingeren på pulsen i forhold til udvikling og tendenser.

**Titel: Valgfag Dyrehandel****Dyrehandel - Valgfag**

Elevrettet beskrivelse

I dette fag kan I arbejde mere specifikt med emner, der er relevante indenfor dyrehandel.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven kan påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført Trin 1 til dyrepasseruddannelsen.
Forudgående praktikforløb i relevant branche.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016.

Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:



1. Valgfag – uden målepinde

Der undervises på avanceret niveauUndervisningens indhold:**Valgfagsmulighed 1 - Studietur**

Her kan der planlægges en studietur, der giver en bredde forståelse inden for feltet forsøg og forsøgsdyr.

Der kan lægges emner ind, der findes relevant i forhold til undervisningen.

Valgfagsmulighed 2 – berigelse & træning

Her er der mulighed for, at planlægge undervisning, med indflydelse fra elever eller andre.

Læringsmiljø

Præsentation af de mest relevante modeller, teknikker, virksomheder mm. Foredrag med gæsteundervisere som har en faglig baggrund inden for branchen eller anden relevans. Ekskursioner til relevante virksomheder

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger, bibliotek mm

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter

Bestået eller ikke bestået

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Underviseren skal have sundheds- og veterinærvidenskabelig baggrund samt praktisk erfaring med arbejdet med dyr i forsøg

Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet,

Underviseren skal være ajour med lovpligtige, kurser vedr. forsøgsdyr.

Udstyrstype:

Div. Av-udstyr.



Lokaletype:

Almindeligt klasselokale.

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse til øvelser, besøg studietur mm. undervisning, retning af opgaver, gæster mm).



EKSAMEN

Titel: Afsluttende eksamen dyrepasser, **Dyrehandel**

Der findes pt. følgende beskrivelser for hhv. (s. 157 – 163):

- Vejledning Dyrehandel trin 1
- Vejledning afsluttende eksamen Dyrehandel trin 1

Kommenterede [Office1]: Er det den samme som trin 1?
Evt. på trin 1 færdig som assistent. Denne findes pt. ikke.

**Dyrepasser trin 2****Specialet: Forsøgsdyr**

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Titel: Hold af forsøgsdyr + EUX**HOLD AF FORSØGSDYR**
(UVM 12564)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med pasning af forsøgsdyr. Du skal lære om specifik adfærd, sygdomme, management i stalden og af stalden samt sygdomme hos forsøgsdyr.

Varighed

3 uger i alt
Afkortning 0%

Undervisningen er lagt i blokke:

- Adfærd hos forsøgsdyr
- Pasning af forsøgsdyr
- Management af forsøgsdyrsstalden
- Sygdom og sundhed hos forsøgsdyr



Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført trin 1:
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:

1. Eleven kan udføre alle praktiske elementer indenfor hold af forsøgsdyr på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
2. Eleven kan redegøre for hvordan håndtering af forsøgsdyr udføres uden at forårsage stress eller skade.
3. Eleven kan redegøre for forskellige fodringsstrategier.
4. Eleven har kendskab til forskellige fodertyper, herunder opbevaring, behandling og kvalitet.
5. Eleven har kendskab til forsøgsdyrs sundhed og sygdomme samt forholdsregler og sundhedskontrol ved omgang med dyr i forsøg.
6. Eleven kan redegøre for pasning og pleje af forsøgsdyr med særlige behov, herunder genetisk modificerede og immunsupprimerede forsøgsdyr.
7. Eleven har kendskab til måling af staldmiljøet, herunder lys, lyd, temperatur, gasser m.m. og kan varetage kvalitetsstyring i forsøgsdyrsstalden.
8. Eleven har kendskab til at ændring af døgnrytmen eller lysperioder kan påvirke dyr.
9. Eleven kan redegøre for anvendelsen af tekniske installationer, barriersystemer og dertil hørende sikkerhedsforskrifter og foranstaltninger, og har kendskab til hvordan dyrefaciliteten er organiseret for at opretholde en passende sundhedsstatus.
10. Eleven har kendskab til forsøgsdyrs adfærd i forhold til artens adfærd i dets naturlige miljø.
11. Eleven kan redegøre for adfærdsberigelse af forsøgsdyr, herunder miljøberigelse, træning og aktivering.
12. Eleven har kendskab til den biologiske betydning af akklimatisering, tilvænnning og træning.
13. Eleven har kendskab til hvordan god dyrevelfærd kan fremme god videnskab, f.eks. hvordan mangel på opfyldelse af biologiske og adfærdsmæssige behov kan påvirke forsøgsresultater.
14. Eleven har kendskab til lovgivning vedrørende transport af dyr.
15. Eleven har kendskab til potentielle sundhedsfarer for personer der arbejder med forsøgsdyr (herunder allergi, skade,



infektion og zoonoser) og hvordan disse bedst kan forebygges.

Faget bidrager til kompetencemål:

1. Eleven kan foretage daglig håndtering, pasning og pleje af dyr i fangenskab under hensyntagen til de inden for området gældende etiske aspekter.
- 2 Eleven kan rengøre og desinficere forskellige staldsystemer og dyreanlæg på baggrund af viden om sygdoms- og smitteforebyggelse.
- 3 Eleven kan anvende viden om det enkelte dyrs foderbehov og foderkvalitet under den daglige fodring.
- 4 Eleven kan observere dyrs adfærd, velfærd og sundhed. 01-08-2015 og fremefter
- 5 Eleven kan genkende de almindeligste sygdomstegn hos dyr. 01-08-2015 og fremefter
- 6 Eleven kan inddrage viden om zoologi og udvalgte dyrs anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med dyr.
- 7 Eleven kan medvirke ved vedligeholdelse af staldsystemer og dyreanlæg samt betjene og vedligeholde relevante maskiner og tekniske installationer.
- 8 Eleven kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
- 9 Eleven kan fungere i samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 10 Eleven kan udføre det praktiske arbejde inden for dyrepasserområdet på en arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- 11 Eleven kan anvende viden om forskellige kommunikationsmetoder i forskellige formidlingssituationer inden for dyrepasserområdet.
- 13 Eleven kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 14 Eleven kan vurdere og registrere informationer vedrørende dyrs velfærd og adfærd samt medvirke ved adfærdsberigelse af dyr.
- 15 Eleven kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
- 16 Eleven kan udføre daglig pasning og fodring af forsøgsdyr samt observere og registrere informationer om sundhed og Staldmiljø.
- 17 Eleven kan vedligeholde inventar og bure i forsøgsdyrstalde samt betjene og vedligeholde almindeligt forekommende tekniske installationer og hjælpemidler.
- 18 Eleven kan anvende relevante operationsteknikker samt udføre relevante operations-, laboratorium- og injektionsteknikker ved dyreforsøg i henhold til gældende lovgivning om forsøgsdyr samt etiske aspekter ved dyreforsøg.
20. Eleven kan foretage medicinering og smertebehandling af syge dyr og forsøgsdyr efter vejledninger og på baggrund af viden om forsøgsdyrs sundhed og sygdomme.
- 23 Eleven kan anvende almindelige medicinske fagudtryk ved hold af forsøgsdyr.
- 24 Eleven kan anvende relevante metoder til mærkning af forsøgsdyr

**Der undervises på avanceret niveau**

Undervisningen er inddelt i blokke

Undervisningens indhold i pasning af forsøgsdyr:

Pasning og pleje:

1. Daglig pasning, renholdelse (og adfærdsberigelse) i forsøgsdyrstalden.
2. Udarbejdelse og brug af pasningsvejledninger.
3. Mærkning og registrering af forsøgsdyr.

Håndtering:

1. Forskellige typer af håndtering af forsøgsdyr i relation til daglig pasning.
2. Kønsbestemmelse af forsøgsdyr.
3. Fikseringsmetoder til forsøgsdyr.

Fodring:

1. Sammenligning af fodermiddelblandinger til forsøgsdyr.
2. Brugen af begrænset fodring.
3. Brugen af syntetisk og semisyntetisk foder.

Undervisningens indhold: Adfærd hos forsøgsdyr

Adfærdsformer:

1. Stofskifteadfærd, komfortadfærd og rytmik.
2. Aggressivitet, konfliktadfærd, territorialadfærd og afstand.
3. Socialadfærd, forplantning, social organisation og leg.

Adfærdsberigelse:

1. Former af berigelse, materialer og metoder
2. Udarbejdelse af berigelsesplaner for dyr i forsøgsdyrstalden.

**Observationsteknik:**

1. Grundlæggende observationsteknik herunder udarbejdelse af ethogram og aktivitetsregistrering.

Biomedicinske adfærdsundersøgelser:

1. Brugen af standard adfærdsundersøgelser i den biomedicinske forskning, samt hertil hørende forståelse for dyrenes normaladfærd i forsøgsdyrstalden.
2. Forskellige metoder til at evaluere adfærdsændringer i biomedicinske forsøg.

Træning:

1. Brugen af træning af dyr i forsøg

Undervisningens indhold: Management af forsøgsdyrstalden**Staldmøder:**

Praktisk arbejde i forsøgsdyrstalden

Forberedelse af øvelser til andre fag på hovedforløbet.

Kvalitetsstyring:

Styring og vedligeholdelse af simple tekniske installationer, herunder skiftning af filter samt registrering og kontrol af de tekniske installationers funktion.

Staldmiljø:

Styring og måling af temperatur, lys, luftfugtighed, luftskifte, lyd/støj og ammoniakdampe. Registrering af dyr og staldmiljø, herunder observationer og identifikation af dyrene samt vurdering af staldmiljøet.

Undervisningens indhold: Sundhed og Sygdom hos forsøgsdyr**Immunologi:**

1. Avanceret immunologi.
2. Immunisering til produktion af sera/antistoffer.
3. Kendskab til allergi.
4. Immundefekte dyr som sygdomsmodeller.

Sundhedskontrol og sundhedsstatus:

1. Udformning og brug af sundhedsattester.
2. De almindeligst forekommende sygdomme hos forsøgsdyr, herunder infektionssygdomme.
3. Biologien hos relevante parasitter, bakterier og virus.
4. Karantæne og konditionering af forsøgsdyr.
5. Betydningen af påførte sygdomme for dyrenes sundhed.

Hygiejne:

1. Rengøring og desinfektion af forsøgsdyrsstaldene i relation til sundhedsstatus.

Læringsmiljø

Praktisk tematisk undervisning, der involverer skolens besætninger. Der arbejdes praktisk med de forskellige teknikker og metoder, således at eleverne får mulighed for at gennemføre alle relevante øvelser. Der suppleres med relevant teoretisk undervisning. Undervisningen er opbygget i moduler omkring hver enkelt dyregruppe (teori og praktik).

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser og skolens besætninger.

Bedømmelser

Ud fra en løbende bedømmelse af eleven, gives der en individuel standpunktskarakter efter 7 trins skalaen. Denne karakter indgår i den samlede evaluering af bekendtgørelsesfaget "Dyreforsøgsteknik".

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet.



Underviseren skal have bestået 40 timers §2 kursus eller tilsvarende kompetencer. Endvidere skal underviseren have et stort kendskab til adfærdsbiologien hos forsøgsdyr og til den biomedicinske brug af adfærdsforsøg. Til øvelserne skal der være en underviser med indgående kendskab og forståelse for øvelsen. Gerne fagudlært dyrepasser med speciale i forsøgsdyr som dobbeltlærer.

Udstyrstype:

Der tages udgangspunkt i skolens forsøgsdyrstald og besætninger. Desuden skal eleverne have adgang til laboratorie- og undersøgelsesudstyr.

Lokaletype:

Undervisningslokale, forsøgsdyrstald, laboratorium og undersøgelsesrum, forsøgsdyrstald, laboratorium samt undersøgelsesrum.

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max 15 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse, opstilling til øvelser, undervisning, retning af opgaver), relevante forsøgsdyr, Forskelligt laboratorie og operationsudstyr m.m.
Bestilling af reagenser og udstyr.

**Titel: Dyreforsøgsteknik + EUX****DYREFORSØGSTEKNIK**

(UVM 12567)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med relevante biomedicinske teknikker, herunder håndtering og aflivningsteknikker, udtagning af organer og andre prøver, herunder blodprøver, anæstesi, smertebehandling og medicinering af dyr i forsøg. Du får i dette fag også mulighed for at planlægge og udføre relevante operations-, laboratorie- og injektionsteknikker på bedøvede dyr samt aflivning af dyr. Der opnås også forståelser for medicinering og smertebehandling af syge dyr i forsøg. Vi arbejder under hensyntagen til godt og sikkert arbejdsmiljø.

Varighed

3 uger i alt
Afkortning 0%
Undervisningen er lagt i blokke.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført Trin 1:
Forudgående praktikforløb.



Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:

1. Eleven kan udføre alle praktiske elementer indenfor dyreforsøgsteknik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
2. Eleven kan udføre relevante injektionsteknikker og udtage prøver, herunder blodprøver samt håndtere dyret forsvarligt i processen.
3. Eleven kan under supervision anvende relevante operationsteknikker, og overholde aseptiske principper i processen.
4. Eleven kan forestå anæstesiovervågning og varetage præ- og postoperativ behandling.
5. Eleven kan forestå medicinering og smertebehandling og har kendskab til generel smerteadfærd.
6. Eleven kan redegøre for omgangen med potentielt skadelige materialer, herunder brugen af værnemidler.
7. Eleven kan redegøre for og anvende de mest almindelige medicinske fagudtryk
8. Eleven kan redegøre for blod og urins sammensætning og har kendskab til de almindeligste analysemetoder.
9. Eleven kan håndtere blod- og urinprøver og foretage simple laboratorieundersøgelser
10. Eleven kan redegøre for forskellige metoder til mærkning af forsøgsdyr herunder fordele og ulemper ved disse.
11. Eleven har kendskab til elektronisk registrering af dyr i forsøg

Faget bidrager til kompetencemål:

- 13 Eleven kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 14 Eleven kan vurdere og registrere informationer vedrørende dyrs velfærd og adfærd samt medvirke ved adfærdsberigelse af dyr.
- 15 Eleven kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
- 18 Eleven kan anvende relevante operationsteknikker samt udføre relevante operations-, laboratorium- og injektionsteknikker ved dyreforsøg i henhold til gældende lovgivning om forsøgsdyr samt etiske aspekter ved dyreforsøg.
20. Eleven kan foretage medicinering og smertebehandling af syge dyr og forsøgsdyr efter vejledninger og på baggrund af viden om forsøgsdyrs sundhed og sygdomme.
- 23 Eleven kan anvende almindelige medicinske fagudtryk ved hold af forsøgsdyr.
- 24 Eleven kan anvende relevante metoder til mærkning af forsøgsdyr

**Der undervises på avanceret niveau**

Undervisningen er inddelt i blokke

Undervisningens indhold:**Laboratorietechnikker:**

Udtagning, håndtering og opbevaring af prøvemateriale, herunder blod. Udtagning, håndtering og opbevaring af organer fra døde dyr.
Praktiske øvelser: der arbejdes med gnavere (mus og rotter), kanin, minigris, hund og stordyr (kalve, hest).

Procedurer på forsøgsdyr:

Håndtering af dyr ved injektion, herunder intradermal, intracardial, intramuskulær, intraperitoneal, intravenøs og subkutan injektion.

Dosering, håndtering og administration af medicin.

Praktiske øvelser: der arbejdes med gnavere (mus og rotter), kanin, minigris, hund og stordyr (kalve, hest).

Anæstesi og analgesi af forsøgsdyr:

Anæstesimidlernes virkning og anvendelse samt dosering. Undersøgelse af dyret inden anæstesi og de forskellige anæstesistadier. Anæstesi af de enkelte arter af forsøgsdyr.

Postoperativ behandling og overvågning, herunder smertebehandling og behandling af komplikationer.

Praktiske anæstesiøvelser: der arbejdes med gnavere (mus og rotter), kanin, minigris.

Relevante metoder til aflivning af de aktuelle dyrearter.

Operationsteknikker:

Grundlæggende operationsteknikker og materialer, herunder klargøring af operationsområde, instrumenter og dyr til operation. Steril teknik.

Suturering og brug af forskellige kirurgiske instrumenter.

Operationsøvelse på rotter: laparotomi, spleenektomi, injektion i vena porta samt under leverkapsel. Suturering af muskel- og hudlag.

Laboratorietechnikker:

**Undersøgelse af blod (4 lekt. teori og 8 lekt. praktiske øvelser)**

Blodets sammensætning og funktion.

Blodprøver: Korrekt udtagning, stabilisering, opbevaring og forsendelse.

Hæmatologiske undersøgelser:

Hæmatokrit, blodudstrykning og differentieltælling, vurdering af erythrocytter, leukocyter og trombocytter, koagulationstest, anvendelse af elektronisk blodcelleanalyseapparat. Klinisk kemisk undersøgelse af blod, anvendelse af elektronisk analyseapparat.

Der arbejdes med den teoretiske baggrund for undersøgelses- og analysemetoder og resultater herunder elimination af fejlkilder. Relevante metoder indenfor alle områder udføres i praksis.

Undersøgelse for indvoldsparasitter (fæces undersøgelse) og hudparasitter**(6 lekt. teori og 6 lekt. praktiske øvelser)**

Indvoldsparasitter: Gennemgang af principperne bag udtagning og opbevaring af fæcesprøver, fæcesudstrykning, flotationsundersøgelse, McMasterundersøgelse, Baermann- metoden til påvisning af lungeormlarver, larvedyrkning, tapemetode, sedimentering o.a. Alle øvelserne udføres, og deres rolle i diagnostikken diskuteres. Identifikation af relevante indvoldsparasitters æg og larver øves. Identifikation af hudparasitter gennemgås og indøves.

Undersøgelse af urin (2 lekt. teori og 3 lekt. praktiske øvelser)

Nyrens funktion og urinens sammensætning.

Korrekt udtagning, opbevaring og forsendelse af urinprøver.

Makroskopisk og mikroskopisk urinundersøgelse, urinstick, vægtfyldebestemmelse, bakteriologisk undersøgelse.

Læringsmiljø

Praktisk tematisk undervisning, der involverer skolens besætninger. Der arbejdes praktisk med de forskellige teknikker og metoder, således at eleverne får mulighed for at gennemføre alle relevante øvelser. Der suppleres med relevant teoretisk undervisning. Undervisningen er opbygget i moduler omkring hver enkelt dyregruppe (teori og praktik).

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger

Bedømmelser

Ud fra en løbende bedømmelse af eleven gives der en individuel standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Denne karakter indgår i den samlede evaluering af bekendtgørelsesfaget ”Dyreforsøgsteknik”.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.



Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet.
Underviseren skal have bestået 40 timers §2 kursus eller tilsvarende kompetencer. Endvidere skal underviseren have et stort kendskab til adfærdsbiologien hos forsøgsdyr og til den biomedicinske brug af adfærdsforsøg. Til øvelserne skal der være en underviser med indgående kendskab og forståelse for øvelsen samt gerne en fagudlært dyrepasser med speciale i forsøgsdyr som dobbeltlærer.

Udstyrstype:

Der tages udgangspunkt i skolens forsøgsdyrstald og besætninger. Desuden skal eleverne have adgang til laboratorie- og undersøgelsesudstyr.

Lokaletype:

Undervisningslokale, forsøgsdyrstald, laboratorium og undersøgelsesrum

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max. 15 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse, opstilling til øvelser, undervisning, retning af opgaver), relevante forsøgsdyr, Forskelligt laboratorie og operationsudstyr m.m.
Bestilling af reagenser og udstyr.

**Titel: Lovgivning og etik + EUX****LOVGIVNING OG ETIK**
(UVM 12569)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med den lovgivning, der gælder på dyreforsøgsområdet. Du opnår grundigt kendskab til de gældende regler og til de instanser, som varetager kontrollen med dyreforsøg. Faget omhandler de etiske problemstillinger, der rejses ved anvendelse af dyr til forsøg, og du arbejder med din egen etiske holdning og med håndtering af omverdenens syn på dyreforsøg samt med etisk vurdering af dyreforsøg. De 3 R'er belyses både i forbindelse med lovgivning og etik.

Varighed

2 uger i alt

Opdelt i blokke fordelt på to fag:

- Lovgivning og etik
- Planlægning og udførelse af dyreforsøg

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Portfolio aflevering: Der skal afleveres en individuel dokumentation inden for området lovgivning og etik. Dette gøres ud fra et læreroplæg ved at samle løste opgaver og cases fra undervisningen i en mappe. Bedømmelsen af undervisningsplanfaget lovgivning og etik baseres primært på denne aflevering.



Elevforudsætninger

Gennemført trin 1 Dyrepasser
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:

1. Eleven kan redegøre for lovgivningen vedrørende forsøgsdyr.
2. Eleven kan redegøre for de 3 R'er samt etiske aspekter vedrørende dyreforsøg. Herunder nødvendigheden af at have en kultur hvor der er fokus på dyrevelfærd og dyrepasserens rolle i opretholdelsen af sådan en kultur.
3. Eleven kan redegøre for de fem friheder og hvordan disse bør anvendes indenfor dyreforsøg.
4. Eleven kan redegøre for hvordan lovgivningen er baseret på et etisk grundlag der kræver: 1) afvejning af forsøgets gavn mod belastningen på dyret. 2) anvendelse af de 3 R'er for at minimere belastningen og maksimere gavn. 3) fremme af god dyrevelfærd.
5. Eleven kan redegøre for hvornår et forsøg hører under kanylekriteriet og dermed er reguleret af national lovgivning vedrørende forsøgsdyr.
6. Eleven har viden om hvor der kan findes information om gældende dansk lovgivning.
7. Eleven kan redegøre for de lokale dyrevelfærdsorganer samt dyreforsøgstilsynets rolle og ansvarsområder
8. Eleven har kendskab til hvem i virksomheden der har det primære ansvar for dyr i forsøg.
9. Eleven har kendskab til brug af humane endepunkter og har kendskab til hvornår dyr bør fjernes fra studiet for at modtage behandling eller aflives.
10. Eleven har kendskab klassifikation af belastningsgrader, samt hvad der menes med kumulativ belastning og den effekt denne kan have på klassifikationen.
11. Eleven kan redegøre for opdaterede og anerkendte aflivningsteknikker for forsøgsdyr
12. Eleven har kendskab til internationale guidelines for brugen af dyr i udviklingen af lægemidler og kemiske stoffer.

Faget bidrager til kompetencemål:

18 Eleven kan anvende relevante operationsteknikker samt udføre relevante operations-, laboratorium- og injektionsteknikker ved dyreforsøg i henhold til gældende lovgivning om forsøgsdyr samt etiske aspekter ved dyreforsøg.

**Der undervises på avanceret niveau**Undervisningens indhold:

Undervisningen inddeles i emner.

LOVGIVNING OG ETIK

Lovgivning 20 lektioner:

Lov om dyreforsøg samt alle relevante bekendtgørelser, herunder gældende retningslinjer for aflivning. Funktion af Dyreforsøgstilsynet samt Rådet for dyreforsøg. Ansøgninger, indberetninger og tilladelser til dyreforsøg herunder brug af humane endepunkter i ansøgninger. Anvendelse af genmanipulerede dyr. Europæiske bestemmelser på området: EU-direktivet samt diverse retningslinjer. FELASA. De 3 R'er. Lovgivningen bag aflivning af forsøgsdyr gennemgås.

Internationale guidelines 4 lektioner:

Gennemgang af internationale guidelines til godkendelse af kemikalier, kosmetik, herunder dyreforsøg set i sammenhæng med sikkerhedsvurderinger og test programmer.

Etik 10 lektioner:

Diskussion af dyreforsøg og brugen af dyreforsøg i den biomedicinske forskning, herunder de etiske spørgsmål i forhold til dyreforsøg, forskellige etiske synspunkter og etisk vurdering af dyreforsøg. Etik og de 3 R'er.

Øvrige emner:

PLANLÆGNING OG UDFØRELSE AF DYREFORSØG

Fra målepinde til dette emne

mål: Eleven har kendskab til brug af humane endepunkter.

mål: Eleven kan redegøre for opdaterede og anerkendte aflivningsteknikker for forsøgsdyr.

mål: Eleven har kendskab til planlægning af dyreforsøg på baggrund af gældende lovgivning og de 3 R'er

**Undervisningens indhold:****Videnskabelige forsøg:**

De 3 R'er. Dyrepasserens rolle ved forsøget og dennes ansvar. Registrering af videnskabelige resultater og forsvarlig omgang med videnskabelige rå data.

Eksperimentelt design, herunder opbygningen og udførelsen af et simpelt videnskabeligt eksperiment, samt dyrepasserens rolle og betydning ved forsøgets forløb og registrering af dette.

Humane endepunkter:

Arbejde med humane endepunkter uden tab af videnskabelig information. Dyrepasserens rolle under fastsættelsen og overvågningen af humane endepunkter i dyreforsøg.

Aflivning af forsøgsdyr:

Brug af forskellige aflivningsteknikker og deres indflydelse på dyreforsøgene.

Læringsmiljø**Del lovgivning:**

Teoretisk undervisning med løsning af opgaver, primært med udgangspunkt i virkelige eksempler, der gennemgås på klassen eller individuelt kombineret med korte diskussioner. Med udgangspunkt i skolens forsøgsdyrstald og besætninger undervises der praktisk i avlssystemer, samt herunder opsætning af avl i forsøgsdyrstalden.

Del Planlægning af dyreforsøg:

Projektorienteret undervisning, der involverer skolens besætninger. Der arbejdes praktisk med planlægning og udførelse af dyreforsøg i stalden, således at eleverne får mulighed for at gennemføre en dyreforsøgs-lignende øvelse i forsøgsdyrstalden. Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, genetikbøger (fx fra systime eller nucleous), artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter ud fra 7-trinsskalaen.

I den endelige bedømmelse af undervisningsplanfaget lovgivning og etik vægtes portfolio opgavens lovgivningsdel med 2/3, etikkdelen med 1/3.

Mundtlig præstation kan inddrages i vægtningen.

Lovgivning og etik og Planlægning og udførelse af dyreforsøg vægtes ligeligt.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Eleven skal opnå holdningsviden i relation til egen etik i forbindelse med arbejdet med forsøgsdyr/dyreforsøg. Eleven skal kunne manøvrere på internettet i forhold til fremskaffelse af relevant information.



Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.
Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdets lovgivningspraksis. Kunne læse, tolke og forstå §'er og kende til ansøgningsprocedure mm inden for branchen.
Underviseren skal være ajour med lovpligtige, kurser vedr. forsøgsdyr og genteknologi, afhængigt af udvalgte forsøg.

Udstyrstype:

Veludstyret lokale med relevant IT udstyr mm.

Lokaletype:

Undervisningslokale, evt. forsøgsdyrstald, laboratorium og undersøgelsesrum

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max. 15 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse), opdatering af evt. nye love og lovtillæg.

**Titel: Genetik og bioteknologi + EUX****GENETIK OG BIOTEKNOLOGI**

(UVM 12570)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med grundlæggende genetik fra et til mange gener, der arbejdes med arvegange, ind- og udavl, avl og opsætning af avl. Vi tager udgangspunkt i forskellige typer af dyremodeller og skal have en forståelse for hvad stammer, racer, modeller er og hvordan de laves.

Du lærer om sammenhængen mellem genetik, fænotype også på molekylærgenetiks niveau.

Du lærer om genteknologi, både hvad genteknologi er, hvad det bruges til og hvilke teknikker, der bruges.

Her skal du lærer, nogle grundlæggende praktiske teknikker til DNA arbejdet i laboratoriet. Blandt andet at oprense DNA, køre PCR og geler.

Varighed

2 uger i alt

1 uge med Genetik

1 uge med Bioteknologi

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...

Forudgående praktikforløb.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:

13. Eleven kan udføre alle praktiske elementer indenfor bioteknologi og genetik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
14. Eleven kan opsætte avl af forsøgsdyr.
15. Eleven har kendskab til populationsgenetik, herunder udregning af ud- og indavlsfrekvenser, betydningen af miljø og arv ved selektion, genetisk drift og heritabilitet samt udvælgelse af egenskaber
16. Eleven kan redegøre for Hardy-Weinberg-ligevægten, betydningen af selektion og genetisk drift samt arv og miljøets betydning ved polygen nedarving.
17. Eleven kan redegøre for polygen nedarvning, geninteraktioner og betydningen i avl og genteknologi.
18. Eleven har kendskab til genetiske arbejds- og analysemetoder, herunder gel-elektroforese, PCR, Blotting samt andre relevante metoder.
19. Eleven kan redegøre for teknikker til kloning og genetisk manipulation af dyr.
20. Eleven kan redegøre for genetisk og fænotypisk kontrol, herunder vedligeholdelse af manipulationen i avlen.
21. Eleven kan anvende genetiske og populationsgenetiske betragtninger ved arbejdet med avl af forsøgsdyr.
22. Eleven kan føre journal samt mærke og registrere genetisk manipulerede dyr.
23. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved avl og genmanipulation.

Faget bidrager til kompetencemål:

21. Eleven kan opsætte avl af forsøgsdyr og udføre alle praktiske elementer indenfor bioteknologi, genetisk kontrol og avl samt genetisk modificerede forsøgsdyr.
22. Eleven kan anvende populationsgenetiske betragtninger ved arbejdet med avl af forsøgsdyr.

Der undervises på avanceret niveau

Undervisningens indhold:

Genetik og avl

- Klassisk genetik, et- og to-gens-nedarvning, herunder udarbejdelse af krydsningsskemaer og brugen af disse ved avlen af forsøgsdyr. Polygen nedarvning, koblede gener og overkrydsningers betydning for avlen.
- Forskellige avlssystemer og deres brug i indavl og udavl af forsøgsdyr.



- Opsætning af avl i stalden samt ajourføre journaler og burkort.

Populationsgenetik:

- Allelfrekvenser og genotypefrekvenser, herunder forståelsen for brugen af informationer fra fænotypiske observationer. Hardy-Weinberg-ligevægte, herunder ligevægt ved opfyldelse af betingelserne, samt ved selektion og indavl.
- Selektion og ændring af allelfrekvenser ved forskellige former for selektionstryk, herunder over-, underdominans og retningsselektion, samt forståelse for selektion på forskellige livsstadier.
- Ind og udavlsfrekvenser. Beregninger ud fra pedigrees. Forståelse for betydningen på den effektive populationsstørrelse (N_e).
- Effektive Populationsstørrelse og sammenhængen med indavl, sygdomme, drift mm.
- Polygen nedarvning og sammenhængen med arv og miljø ($E=G \times M$)
- Heritabilitet (H^2), sammenhængen mellem forældre og afkoms egenskaber, forældre afkoms- regression.

Avl og genetik

- Sammenhængen mellem udvalgte egenskaber og de genetiske processer.
- Variation: genetik og miljøinteraktioner
- Kunstig og naturlig selektion

Opgaver og øvelser:

- Genetikopgaver: Beregning og forståelse, opgaver med allelfrekvenser, H-W, H^2 , selektion, polygene egenskaber mm.
- opgaver fx fakta-ark /oplæg om emner
- Staldbesøg og Evt. laboratorieforsøg eller besøg, også i forbindelse med avlen.

Molylærgenetik og bioteknologi

Regler

- Forståelse for genteknologi, regler, love (vedr. forsøgsdyr og tilladelser) og anvendelse.

Grundlæggende molekylærgenetik

- *DNA: Gen- opbygning og -regulering, DNA mutationer og kromosommutationer og betydningen for sådanne i avl og bioteknologi.*
- *Molekylærgenetikkens sammenhæng med forsøgsdyr, forskning og genteknologi.*

Genteknologi

- Definitioner for genteknologi



- Kloning – Principper, teknikker og metoder.
- GMO, - Principper, teknikker og metoder. gensplejsning, plasmid, konjugation, transduktion, knock-out, inducerede mutationer, rekombination samt genterapi.

Genetiske arbejds- og analysemetoder

- Genetisk og fænotypiske analysemetoder, protein og gen analyse.
- Elektroforese teknikker og forskellige formål. Southern-blotting, PCR, Sekventering.

Læringsmiljø

Teoretisk undervisning med løsning af opgaver, primært med udgangspunkt i virkelige eksempler, der gennemgås på klassen eller individuelt kombineret med korte diskussioner. Med udgangspunkt i skolens forsøgsdyrstald og besætninger, undervises der praktisk i avlssystemer, samt herunder opsætning af avl i forsøgsdyrstalden.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, genetikbøger (fx fra systime eller nucleous), artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter.



Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet, avl og opsætning af avl og have god matematisk, genetisk og populationsgenetisk forståelse ud over A niveau, da der skal undervises i enkelte emner, der ligger på niveau eller let over gymnasiets A niveau.

Underviseren skal have indgående kendskab til genteknologi, være bekendt med omgangen af DNA og kemikalier i et laboratorium. Kende til opsætning af avl af forsøgsdyr og have god genetisk og genteknologisk forståelse ud over A niveau, da der skal undervises i enkelte emner, der ligger på niveau eller let over gymnasiets A niveau.

Underviseren skal være ajour med lovpligtige kurser vedr. forsøgsdyr og genteknologi, afhængigt af udvalgte forsøg.

Udstyrstype:

Veludstyret laboratorie med bl.a. mikroskoper, stinkskab



Relevant udstyr til molekylærgenetiske teknikker og DNA – LAB undervisning.
Laboratoriet skal have mulighed for ”lukning” blokeres i DNA arbejdsperioden.

Lokaletype:

Undervisningslokale, forsøgsdyrstald, laboratorium og undersøgelsesrum

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse, opstilling til øvelser, undervisning, retning af opgaver), relevante forsøgsdyr, Forskelligt laboratorie udstyr m.m.
Bestilling af reagenser og geler til DNA –Lab øvelser.

**Valgfri uddannelsesspecifikke fag****Titel: Sygdomsmodeller****SYGDOMSMODELLER**

(UVM 9816)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med grundlæggende laboratorietechnikker.
Du skal lære at arbejde med basale laboratorie teknikker, herunder opløsninger, mikroskoper mm.
Du lærer hvordan man arbejder og agerer i et laboratorie.

Varighed

1 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Faget bidrager til målepinde: 01-08-2015 og fremefter

2. Eleven kan forklare begrebet dyremodel.
3. Eleven kan redegøre for begreber relevante for dyremodeludvikling.
4. Eleven har kendskab til symptomer, manifestationer og basal ætiologi til de mest almindelige humane sygdomme
5. Eleven har kendskab til produktion og brug af de mest almindelige dyremodeller.
6. Eleven kan forklare de mest relevante fordele og ulempe ved brug af forskellige dyremodeller.
7. Eleven kan forklare dyrevelfærdsmæssige konsekvenser ved produktion og brug af de mest almindelige dyremodeller.

Der undervises på avanceret niveauUndervisningens indhold:**Induktion af sygdomme i dyremodeller:**

Hvordan man inducerer de forskellige dyremodeller,

Opstaldning og overvågning:

Hvordan skal dyrene opstaldes og hvilke konsekvenser vil sygdommene give for dyrene. Hvad skal dyrepasseren kigge efter hos dyr med forskellige sygdomme.

Læringsmiljø

Præsentation af de mest relevante modeller med fokus på case studies. Foredrag med gæsteundervisere som repræsenterer forskellige sygdomsmodeller. Ekskursioner til relevante

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.



Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:
Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger, bibliotek mm

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.
Underviseren skal have sundheds- og veterinærvidenskabelig baggrund samt praktisk erfaring med arbejdet med dyr i forsøg
Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet,
Underviseren skal være ajour med lovpligtige kurser vedr. forsøgsdyr.

Udstyrstype:

Veludstyret laboratorie, stald og lokale.

Lokaletype:

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse til øvelser, undervisning, retning af opgaver, gæster mm).



Titel: Laboratorieundersøgelser (valgfrit specialefag)

LABORATORIEUNDERSØGELSER
(UVM 9815)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med basale laboratorteknikker. Du kommer til at bruge mikroskopet meget, og vil gennem flere øvelser blive helt fortrolig med brug af mikroskop. Du lærer bl.a. om forskellige teknikker til at udtage eller opsamle prøver, og forskellige celletyper, fx blodets celler, bakterier og svampe, gødnings- og urin undersøgelser m.m.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, til læsning, og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende laboratoriearbejde på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Eleven har kendskab til at afmåle, udpipettere, afveje mm. prøvemateriale med henblik på at fremstille opløsninger og blandinger af forskellige opløsninger samt opstille fortyndingsrækker.

Eleven har kendskab til blodets sammensætning og funktion og kan udføre de almindeligste analysemetoder til at vurdere blodet.

Eleven har kendskab til anvendelse og vedligeholdelse af mikroskop.

Eleven har kendskab til forskellige analytiske metoder til at karakterisere celler, bakterier mm.

Eleven har kendskab til dyrkning og karakteristik af bakterier ved simple mikrobiologiske teknikker.

Eleven har kendskab til kvalitetsbegreber i relation til de i faget anvendte teknikker.

Eleven har kendskab til fæces og urins egenskaber samt makroskopisk og mikroskopisk vurdering ved simple metoder.

Faget undervises på begynder-niveau

Emner/delemner/temaer:

Grundlæggende mikroskopi: kendskab til mikroskopets opbygning og vedligeholdelse, kendskab til mikroskopi-teknik for sikker brug af mikroskopet.

Grundlæggende laboratorietechnik: kendskab til og øvelse i at afmåle, afpipettere, udregne og opstille fortyndingsrækker.

Blodet: kendskab til forskellige teknikker til udtagning og stabilisering af blodprøver fra forskellige typer af forsøgsdyr, kendskab til blodets funktioner og celler, øvelse i at genkende blodets celler ved mikroskopi.

Mikrobiologi: kendskab til forskellige typer af bakterier og svampe, øvelse i at identificere forskellige bakterier ved bl.a. mikroskopi og basale tests, øvelse i at fremdyrke egen bakteriekultur fra diverse overflader.

Urin og fæces: kendskab til forskellige metoder til at opsamle eller udtage urin- og fæcesprøver. Kendskab til og øvelse i basale teknikker til at vurdere urinprøver og fæcesprøver.

Læringsmiljø

Undervisningen veksler imellem teori og praksis, med hovedvægt på de praktiske laboratorieøvelser.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.



Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Veludstyret laboratorie med bl.a. mikroskoper, stinkskab med farvevæsker, McMaster tællekamre, basalt laboratorieudstyr som bl.a. objektglas, pipetter m.m. Skolens dyr i besætningerne, til udtagning af prøver.

Lokaletype:

Veludstyret laboratorie

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse, opstilling til øvelser, undervisning, retning af opgaver), relevante forsøgsdyr, Forskelligt laboratorie udstyr, mikroskoper, farvevæsker m.m.

**Titel: Kendskab til udførelse af dyreforsøg – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag****KENSKAB TIL UDFØRELSE AF DYREFORSØG
(UVM 12581)**

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med grundlæggende emner inden for dyreforsøg
Du skal lære at arbejde med basale emner og teknikker mm.
Du lærer hvordan man arbejder og agerer i et laboratorium og i forbindelse med dyreforsøg.

Varighed

1 uge.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.



Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført ...
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Faget bidrager til målepinde: 01-08-2015 og fremefter

1. Eleven kan redegøre for dansk lovgivning, samt etiske og dyrevelfærdsrelaterede aspekter vedrørende hold og brug af forsøgsdyr.
2. Eleven kan håndtere udvalgte forsøgsdyr på en forsvarlig måde.
3. Eleven har kendskab til hold og avl af forsøgsdyr.
4. Eleven kan udføre dyreforsøg på udvalgte forsøgsdyr herunder anvende relevante injektionsteknikker.
5. Eleven har kendskab til udvalgte forsøgsdyrs biologi og sundhed.
6. Eleven har kendskab til smerte- og stressrelateret adfærd samt bedøvelse og smertebehandling.
7. Eleven har kendskab til gældende kvalifikationskrav i Fødevareministeriets bekendtgørelse om dyreforsøg herunder krav om at man skal arbejde under tilsyn, indtil man har vist, at man har de nødvendige kompetencer.

Der undervises på avanceret niveau

Undervisningens indhold:

Der laves til hvert forløb en specifik plan med undervisere.



Læringsmiljø

Præsentation af de mest relevante emner, varieret med fokus på teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger, bibliotek mm

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.



Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.
Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.
Underviseren skal have sundheds- og veterinærvidenskabelig baggrund samt praktisk erfaring med arbejdet med dyr i forsøg
Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet,
Underviseren skal være ajour med lovpligtige, kurser vedr. forsøgsdyr.

Udstyrstype:

Veludstyret laboratorie, stald og lokale.

Lokaletype:

-

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse til øvelser, undervisning, retning af opgaver, gæster mm).



Titel: Særlige dyregrupper – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag

SÆRLIGE DYREGRUPPER, Trin 1?
(UVM 9802)

Kommenterede [Office2]: Tror ikke, at det er placeret korrekt?
Skal flyttes op til trin 1 (dohs)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med de lidt mere specielle dyr, set i forhold til, at du bliver dyrepasser. Det kunne være de vilde danske dyr, men det kunne også være fordybelse af de mere specielle dyr i fangenskab.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, til læsning, og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger



Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Derudover skal eleven have gennemført:
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016.

Læringselementer

Målpinde:

- 1 Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende særlige dyregrupper på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- 2 Eleven har kendskab til relevant lovgivning på området.
- 3 Eleven har kendskab til udvalgte dyregruppers biologi og adfærd.
- 4 Eleven har kendskab til sygdom og sundhed hos udvalgte dyregrupper.
- 5 Eleven har kendskab til hold og evt. udstilling af udvalgte dyr.
- 6 Eleven har kendskab til udvalgte dyrs foderbehov.
- 7 Eleven har kendskab til indretning af bygninger og anlæg til udvalgte dyr, herunder tekniske installationer, klima, akustik og sikkerhed.

Faget undervises på begynder-niveau

Emner/delemer/temaer:

Arbejdsmiljø
Lovgivning omkring hold af disse dyr/eller vilde dyr
Biologi
Sundhed og sygdomme
Fodring
Anlæg

Læringsmiljø



Undervisningen veksler imellem teori og praksis, med hovedvægt på de praktiske laboratorieøvelser.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

PC med internetadgang.
Skolens dyr i skolens Zoo Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre hvirvelløse dyr
Tidssvarende AV udstyr. Projekt fremviser.
bibliotek.

Lokaletype:

Traditionelt kursuslokale
Staldanlæg og værksted

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 15

Budget:

Lærertimer (forberedelse, opstilling til øvelser, undervisning, retning af opgaver),
Bus til ekskursioner



Valgfag

Titel: Forsøg - valgfag

FORSØG
(valgfag)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med grundlæggende-avancerede emner inden for forsøg på stedet eller som besøg.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven kan påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført Trin 1 til dyrepasser.
Forudgående praktikforløb i relevant branche.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:

1. Valgfag – uden målepinde

Der undervises på avanceret niveau

Undervisningens indhold:

Valgfagsmulighed 1 - Studietur

Her kan der planlægges en studietur, der giver en bredde forståelse inden for feltet forsøg og forsøgsdyr.

Der kan lægges emner ind, der findes relevant i forhold til undervisningen.

Valfagsmulighed 2 – Forsøgsdyr og teknikker

Her er der mulighed for, at planlægge undervisning, med indflydelse fra elever eller andre.

Læringsmiljø

Præsentation af de mest relevante modeller, teknikker, virksomheder mm. Foredrag med gæsteundervisere som repræsenterer forskellige sygdomsmodeller. Ekskursioner til relevante virksomheder.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger, bibliotek mm

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Underviseren skal have sundheds- og veterinærvidenskabelig baggrund samt praktisk erfaring med arbejdet med dyr i forsøg

Underviseren skal have stor faglig viden og erfaring indenfor forsøgsdyrsområdet,



Underviseren skal være ajour med lovpligtige, kurser vedr. forsøgsdyr.

Udstyrstype:

Veludstyret laboratorie, stald og lokale.

Lokaletype:

Undervisningslokale, forsøgsdyrstald, laboratorium og undersøgelsesrum

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max. 15 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse til øvelser, besøg studietur mm. undervisning, retning af opgaver, gæster mm).

**EKSAMEN****Titel: Afsluttende eksamen Dyrepasser (Forsøgsdyr)****VEJLEDNINGEN TIL DEN AFSLUTTENDE EKSAMEN DYREPASSER (FORSØGDYR)**Elevrettet **beskrivelse**

Varighed

6 dage, hvoraf 1 dag er afsat til eksamen

Elevens arbejdstid

Eleven skal udføre et praktisk projekt på praktikpladsen mellem 2. og 3. HF varighed min 37 timer sammenlagt.
Eleven skal udarbejde og medbringe en portefølje over det praktiske projekt, til 3. HF.
På 3. HF skal der udarbejdes en projektopgave som danner grundlag for elevens eksamination.
Dette kan bestå af en:

Skriftligt produkt af max 12 sider inkl. bilag
Video af max 20 minutters varighed

Kommenterede [Office3]: Der skal være både en vejledning til den afsluttende eksamen + en uv, beskrivelse til selve eksamen for alle tre specialer lig den for hestemanager. Selve eksamensbeskrivelsen mangler!

Kommenterede [Office4]: Mangler?



PowerPoint/prezi på max 30 slides

Disse produkter skal alle indeholde:

- Indledning/beskrivelse
- Teori
- Resultater
- Analyse
- Konklusion

Alle elever skal derudover aflevere en projektbeskrivelse, som er underskrevet af elev, praktikvært og vejleder.

Disse afleveringer skal vise, at eleven har overblik over og kan reflektere over mindst 1 ud af følgende 7 emner:

Derudover skal eleven vælge 2 af ovenstående emner og vise kendskab til disse i relation til det primære emne.

Kommenterede [Office5]: De 7 emner mangler?

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.

Derudover skal eleven have gennemført:

Forudgående praktikforløb samt trin 1 og 2.+ 3. hovedforløb. Max 3 mdr. rest praktik.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016.

Læringselementer

Målpinde:



- 1) Eleven kan foretage daglig håndtering, pasning og pleje af dyr i fangenskab under hensyntagen til de inden for området gældende etiske aspekter.
- 2) Eleven kan rengøre og desinficere forskellige staldsystemer og dyreanlæg på baggrund af viden om sygdoms- og smitteforebyggelse.
- 3) Eleven kan anvende viden om det enkelte dyrs foderbehov og foderkvalitet under den daglige fodring.
- 4) Eleven kan observere dyrs adfærd, velfærd og sundhed.
- 5) Eleven kan genkende de almindeligste sygdomstegn hos dyr.
- 6) Eleven kan inddrage viden om zoologi og udvalgte dyrs anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med dyr.
- 7) Eleven kan medvirke ved vedligeholdelse af staldsystemer og dyreanlæg samt betjene og vedligeholde relevante maskiner og tekniske installationer.
- 8) Eleven kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
- 9) Eleven kan fungere i samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 10) Eleven kan udføre det praktiske arbejde inden for dyrepasserområdet på en arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- 11) Eleven kan anvende viden om forskellige kommunikationsmetoder i forskellige formidlingssituationer inden for dyrepasserområdet.
- 12) Eleven kan kommunikere på engelsk i erhvervsfaglige sammenhænge inden for dyrepasserområdet.
- 13) Eleven kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 14) Eleven kan vurdere og registrere informationer vedrørende dyrs velfærd og adfærd samt medvirke ved adfærdsberigelse af dyr.
- 15) Eleven kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
- 23) Eleven kan udføre daglig pasning og fodring af forsøgsdyr samt observere og registrere informationer om sundhed og staldmiljø.



- 24) Eleven kan vedligeholde inventar og bure i forsøgsdyrstalde samt betjene og vedligeholde almindeligt forekommende tekniske installationer og hjælpemidler.
- 25) Eleven kan anvende relevante operationsteknikker samt udføre relevante operations-, laboratorium- og injektionsteknikker ved dyreforsøg i henhold til gældende lovgivning om forsøgsdyr samt etiske aspekter ved dyreforsøg.
- 26) Eleven kan foretage velfærds- og sygdomsovervågninger samt medvirke ved videnskabelige dyreforsøg.
- 27) Eleven kan foretage medicinering og smertebehandling af syge dyr og forsøgsdyr efter vejledninger og på baggrund af viden om forsøgsdyrs sundhed og sygdomme.
- 28) Eleven kan opsætte avl af forsøgsdyr og udføre alle praktiske elementer indenfor bioteknologi, genetisk kontrol og avl samt genetisk modificerede forsøgsdyr.
- 29) Eleven kan anvende populationsgenetiske betragtninger ved arbejdet med avl af forsøgsdyr.
- 30) Eleven kan anvende almindelige medicinske fagudtryk ved hold af forsøgsdyr.
- 31) Eleven kan anvende relevante metoder til mærkning af forsøgsdyr.

Emner/delemer/temaer:

1. Eleven kan alene og/eller som del af et team løse faglige problemer i relation til det praktiske arbejde med dyr.
2. Eleven kan reflektere over egne arbejds- og læreprocesser, og tage ansvar for styrkelse af egen læring
3. Eleven skal vise tilegnelse af erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen.



Læringsmiljø

Selvstændigt projektarbejde på praktikpladsen samt bearbejdning af projektopgaven på 3. HF i de afsatte 5 dage samt fritid.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Projektopgaven afleveres på den af lærerne givne dato, ca. 2 uger før afslutning.

Mundtlig eksamen på 30 minutter med ekstern censor fra branchen.

Den mundtlige eksamen opdeles i

20 min. eksamination af projektet.

7 min. spørgsmål fra eksaminator og censor.

3 min. bedømmelse af eksaminationen og den afleverede projektopgave.

Præstationen bedømmes med en karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af projektopgaven og den mundtlige eksamination. Porteføljen medbringes til eksamen og indgår ikke direkte i karaktergivningen.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.



Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”beståkarakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Bedømmelsesform: 7 trins skala.

Karakteren indgår ikke i den samlede specialekarakter, men som selvstændig karakter.

Der afgives kun én samlet karakter, hvor projektopgaven og den mundtlige eksamination vægter hver 50 % af den samlede karakter.

Ved bedømmelse og karaktergivning af eksamen ses på

- Projektopgaven: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevant indhold ud fra de givne målpinde; herudover opbygning, sprog, opsætning, helhedsindtryk.
- Eksamen: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevans ud fra de givne målpinde.

Eleven har ikke krav på at få oplyst karaktererne for hhv. den afleverede projektopgave og den mundtlige eksamination

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr



Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

-

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.





Dyrepasser trin 2

Specialet: Dyr i zoologiske anlæg

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Titel: Hold af dyr i zoologiske anlæg + EUX

**HOLD AF DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG
ADFÆRD OG ADFÆRDSBERIGELSE
(UVM 12557)**

Elevrettet beskrivelse

I dette fag skal du arbejde med Dyrets sundhed, adfærd og fodring, samt hvordan disse områder kan påvirke hinanden.

I adfærd og berigelse, skal du lære om hvordan man arbejder med dyrs adfærdsmæssige behov, fx sociale behov og berigelse. Beriger dyrene, fra ide til praksis. Du skal lære om værdien af kort og langtidsberigelse. Du skal også arbejde med træning af dyrene.

Varighed

4 uger på trin 2
Afkortning 25% (3 uger)
Adfærd og berigelse 1½ uge



Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, projektplanlægning, gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes praktisk arbejde, skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.
Eleven skal til praktisk arbejde kunne medbringe arbejdssko og handsker.

Elevforudsætninger

Gennemført trin 1 til dyrepasser og have forudgående praktikforløb inden for relevant branche.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457

Læringselementer

Målpinde:

Adfærd og berigelse:

Målepinde:

5. Eleven har kendskab til socialisering af dyr og forståelse for artens og individets adfærd og behov i forbindelse med socialisering.
6. Eleven kan foretage adfærdsberigelse af dyr, herunder berigelse og træning.

Emner i faget

Beskrivelse:

Generel adfærd og adfærdsbehov:

- Hvordan vi i fangenskab kan udfordres i forhold til dyrenes naturlige og normale behov. Hvordan ændres deres naturlige adfærd i fangenskab og hvad er normale og unormale reaktioner på dette. Hvordan socialisere man dyrene og hvad skal overvejes når de sluser dem sammen.

Berigelse: Aktivering og miljøberigelse

- Berigelsesteori, berigelsesformer, planlægning, materialevalg og sikkerhed, for dyr og passer. Observationsteknik.

**Træning:**

- Træningsteori: Indlærings metoder og hvordan de bruges, overvejelser, træningsplan og logbog, hjælpemidler og materialevalg, sikkerhed og formål.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor afhængig af situation og emne.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, noter, PowerPoint, praktiske øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med 7-trinsskala, standpunktskarakter.

Karakteren samles ud fra emnefagene. 2/5 adfærd og berigelse, 2/5 Fodring og ernæring, 1/5 sundhed og sygdom.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.



- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Hvad kigger vi på?

Evne til at kombinere teori og praksis, evne til at samarbejde ud fra dyrets adfærdsmæssige behov, evne til at se relevante adfærdsformer og signaler fra dyret.

Hvad kigger vi efter?

Personligt engagement, tilpasningsevne i forhold til materiale, teori, dyr og samarbejdspartnere.

Dette lokale fag tæller med 40 % af det samlede fag.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal have praktisk erfaring med dyrs adfærd, berigelse og træning samt have godt styr på teorien bag.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Materiale til berigelse og træning.



Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min. 5 og max. 30 elever.

Budget:

Tid til planlægning i forbindelse med arbejde i stalde og anlæg. Tid til at koordinere med relevante dyrepassere.
Gæstelærere.
Læsning af opgaver og planer.

**Titel: Zooteknik, management og anlægsdesign + EUX****ZOOTEKNIK, MANEGEMENT OG ANLÆGSDESIGN**
(UVM 12588)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag får du overblik over anlægsdesign og anlæggenes udvikling. Du lærer at vurdere materialer såsom træ, beton, glas mv. og deres brugbarhed. Du vil arbejde med zoo design og designets betydning for dyrenes, publikums og personalets sikkerhed.

Varighed

1 uge.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, såvel til læsning, opgaveløsning og udregning af foder. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført trin 1 til dyrepasser. Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457.



Læringselementer

Målpinde kommer fra uvm-faget Zoooteknik, management, anlægsdesign, nr. 12558
Niveau: Avanceret.

Målpinde:

1. Eleven kan deltage ved indretning af anlæg til dyr, under hensyntagen til udstillingsværdi, sikkerhedsforanstaltninger for dyr og mennesker samt dyrenes adfærdsmæssige behov.
2. Eleven har forståelse for materialevalg ved anlægsdesign og berigelse.
3. Eleven kan redegøre for planlægning, drift og vedligeholdelse af dyreanlæg.
4. Eleven kan redegøre for lovgivning vedrørende hold af dyr i zoologiske og akvatiske anlæg, lovgivning om import og eksport af dyr samt karantæne regler.

Undervisningen indhold/temaer:

- Anlægsindretning: zoo-design, anlægsplacering,
- Fritgående dyr, publikumsarealer
- Sikkerhed for dyr, dyrepasser, publikum
- Oversigtsplaner, masterplaner
- Materialevalg, herunder planter, konstruktioner og installationer

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:



Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, evt. gruppearbejde,

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med 7.trinsskala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Zooteknik, management, anlægsdesign– uvm-nr 12558 med 40%

Vi kigger på daglig deltagelse, fremlæggelser og skriftlig aflevering samt engagement i besøgene.

Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.



Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Avancerede lommeregner.
Diverse materialer til anlægsbyggeri.

Lokaletype:

Traditionel undervisning lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

Max 26 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.
Udgifter til diverse materialer ved anlægsbygning.

**Titel: Zoologi og conservation + EUX****ZOOLOGI OG CONSERVATION**

(UVM 12560)

Elevrettet beskrivelse

Et af zoos primære formål er at være bevaringscentre.

I dette fag arbejdes med:

- Udvidet zoologi, taxonomiske begreber, status og bevarelse af truede arter
- Her skal du stifte bekendtskab med sammenhængen mellem zoologisk taxonomi og evolution. Du skal arbejde med sammenhængen mellem conservation og evolution.
- Her skal du lære om relevante registreringer og databaser i forbindelse med conservation. Hvordan arbejder zoologiske haver med conservation både i zoo og i naturen.
- Hvem samarbejder man med, hvad er målet med dyrene i zoo set i forhold til conservation og meget mere.

Varighed

Bundet/Valgfri: Bundet**Afkortning:** 0%**Varighed:** 2,0 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, til læsning, projektarbejde, gennemse videoklip mv. der kan påregnes opgaver og afleveringer.



Elevforudsætninger

Gennemført Trin 1 til Dyrepasser
Forudgående praktikforløb med zoogodkendelse.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

1. Eleven kan anvende viden om zoologi og dyrenes udbredelse til anlægsdesign, formidling og conservation.
2. Eleven kan redegøre for grundlæggende conservation biologi, bevarelsen af truede arter og deres.
3. Økosystemer samt forsknings- og genudsætningsprojekter, samt teknikker til arts-, hybridbestemmelse, bestandsvurdering samt conservationstrategier.
4. Eleven kan redegøre for zoologiske haver og akvarieres rolle i forhold til bevarelsen af truede arter og økosystemer, herunder avlsprogrammer, in og ex-situ bevarelse.

Faget undervises på avanceret niveau.

Kompetence målpinde:

Undervisningens mål/delmål indeholder kompetencer inden for følgende områder:*Evolutionsteori og biologisk mangfoldighed:*

- Variation: genetik og miljøinteraktioner.
- Kunstig og naturlig selektion i forhold til dyrebesætninger.
- Konvergent og divergent udvikling.

Taxonomi

- Vertebrat taxonomi – avanceret opbygning.
- Sammenhængen mellem miljøændringer og taxonomi.
- Fylogeni – klado/fænogrammer mm.



Conservation

- Sjældne og truede arter – rødlistet, konventioner mm.
- management og formidling af truede arter i fangenskab, og avlssamarbejde (EEP mv.)
- Biologisk mangfoldighed i forhold til truede arter
- Kendskab til specielt sårbare økosystemer
- Etik, moral og politik i forbindelse med truede arter (re-introduktion/CITES mm).
- Formidle om sammenhængen ml. truede dyr og anlægsdesign
- Danske og udenlandske cases

Opgaver: (muligheder)

- Taxonomioppgaver: fx fakta-/oplysningsark.
- Cases i bevaring/avlssamarbejde
- Diskussionsoplæg ud fra cases, oplæg/fakta ark mm.
- Afleveringsopgave, der samarbejder med management og/eller formidling.

Læringsmiljø

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power points, artikler, videoklip, databaser (CITES, IUCN, EAZA mm) øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger



Underviseren skal have særdeles godt kendskab til evolutions processer og taxonomi, biodiversitet, bevaringsbiologi (herunder lovgivning og genudsætningsprojekter) og internationalt avlssamarbejde i zoologiske haver (herunder EEP).

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Underviseren skal have særdeles godt kendskab til evolutions processer og taxonomi, biodiversitet, bevaringsbiologi, truede dyr (herunder lovgivning og genudsætningsprojekter) og internationalt samarbejde, herunder CITES, IUCN og avlssamarbejde i zoologiske haver (herunder EEP)



Udstyrstype:

???

Kommenterede [Office6]: Mangler?

Lokaletype:

Veludstyret laboratorie.

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max. 15 elever.

Budget:

Lærertimer: forberedelse af diskussioner, rette opgaver mm.

**Titel: Formidling om dyr i zoologiske anlæg + EUX****FORMIDLING OM DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG**

(UVM 12561)

Elevrettet beskrivelse

Da branchen stiller store krav til jeres kompetencer inden for formidling, og det forventes, at I kan varetage den daglige formidling af både dyr og anlæg skal I lære både om mundtlig og skriftlig formidling. Dette er uanset, om det er et publikum, medier eller sponsorer, du skal formidle for. Vi kommer ind på pædagogiske metoder og virkemidler til at give sin målgruppe den gode oplevelse og god information dertil. Eleven udfordres i selv at lave skriftlig formidling som; skilte, internet opdateringer, artikler (og anden tekst) samt at afholde mundtlig formidling i forskellige situationer (rundvisninger, speaks, undervisning mv.)

Varighed

2 uger

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, opgaveløsning og udregning af foder. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført trin 1 til dyrepasser. Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457.



Læringselementer

Målpinde kommer fra uvm-faget Formidling om dyr i zoologiske, nr 12561

Niveau: Avanceret.

Målpinde:

Eleven kan varetage den daglige formidling omkring dyrene og det zoologiske anlæg.

Eleven kan fortage rundvisninger og holde speaks.

Eleven kan foretage publikumsservice.

Eleven kan benytte forskellige pædagogiske metoder og virkemidler til diverse målgrupper samt deltage i planlægning, struktur og indhold af såvel mundtlig som skriftlig formidling, herunder skiltning og brugen af sociale medier.

Undervisningen indhold/temaer:

- Eleven får forståelse for vigtigheden i formidling inden for deres profession som dyrepasser.
- Eleven får opbygget en viden inden for et fagligt relevant emne til videreformidling, herunder kildekritik.
- Eleven kan udarbejde informationsmateriale og prøver kræfter med skilte, pjecer og video.
- Eleven får kendskab til målgrupper, herunder forskelligt fagligt niveau og brugen af forskellige principper og metoder inden for formidlingspædagogik.
- Stemmeføring og præstation.
- Eleven afprøver sin selvsikkerhed og selvtillid inden for forskellige redskabsformer inden for formidling: speak, salg, rådgivning, kropssprog, artikulation og kommunikation, og generel performance.
- Eleven har kendskab til planlægning og indhold i formidling og kan udarbejde mindre undervisningsforløb til skoletjenester, herunder redegøre for mål og indhold, planlægning og struktur, målgruppens behov, viden og brug af virkemidler. Vi kommer omkring publikum service i relation til undervisning, skoletjeneste og rundvisninger.
- Indholdet af formidlingen og undervisning i relation til politik omkring bæredygtighed og bevarelse af truede dyr samt naturområder. Formidling omkring biologiske emner, herunder brugen af virkemidler. Det faglige indhold og niveau

Læringsmiljø

Vekslens mellem teori og praksis.



Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:
Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, evt. gruppearbejde,

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Afsluttes med 7-trinsskala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Dette fag udgør faget Formidling om dyr i zoologiske anlæg- uvm-nr 12561

Vi kigger på daglig deltagelse, mundtlige fremlæggelser og skriftlige afleveringer samt engagement i besøgene.
Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.



Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Avancerede lommeregner.
Diverse materialer til skiltning, speaks mv.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

Max 26 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.
Udgifter til diverse gæstelærere.



Titel: Valgfag Zoo

VALGFAG - ZOO

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejdes med grundlæggende og overordnede Emner inden for zoo-branchen på Organia eller som virksomhedsbesøg.

Varighed

1 uge.

Elevens arbejdstid

Eleven kan påregne hjemmearbejde, opgaveløsning, læsning, præsentationer og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Elevforudsætninger

Gennemført Trin 1 til dyrepasser.
Forudgående praktikforløb i zoo-branchen.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016.



Læringselementer

Faget bidrager til målepinde:

1. Valgfag – uden målepinde

Der undervises på avanceret niveauUndervisningens indhold:**Valgfagsmulighed 1 - Studietur**

Her kan der planlægges en studietur, der giver en bredere forståelse inden for feltet zoo-dyr og zoologiske haver, terrarier og akvarier.

Der kan lægges emner ind, der findes relevant i forhold til undervisningen.

Studieturen kan både forløbe i Danmark eller i udlandet.

Valfagsmulighed 2 – Evolution

Menneskets udvikling over tid

Valfagsmulighed 2 – Selvvalgt emne

Her er der mulighed for at planlægge undervisning, med indflydelse fra elever eller andre.

Læringsmiljø

Præsentation af de mest relevante modeller, teknikker, virksomheder mm. Foredrag med gæsteundervisere som repræsenterer forskellige sygdomsmodeller. Ekskursioner til relevante virksomheder

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.



Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, artikler, power points, opgaver, øvelser, skolens besætninger, bibliotek mm.
Bus til transport til diverse zoologiske haver.

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakteren bestået eller ikke-bestået

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.
Underviseren skal have sundheds- og veterinærvidenskabelig baggrund samt praktisk erfaring med arbejdet med dyr.

Udstyrstype:

Veludstyrede stalde og anlæg. Diverse dyr.

Lokaletype:

-

Deltagere min. / max.:

Min. 2 max 30

Budget:

Lærertimer (forberedelse til øvelser, besøg studietur mm. undervisning, retning af opgaver, gæster mm).
Ved studieture skal benyttes bus til transport af eleverne.

**Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag / Lokale fag****Titel: Sundhed og sygdomme hos dyr i zoologiske anlæg****SUNDHED OG SYGDOMME HOS DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG**

(Hold af dyr i zoologiske anlæg, nr. 12557)

Elevrettet beskrivelse

I faget gennemgås, hvordan eleven kan genkende diverse sygdomstegn ved dyr i zoologiske anlæg og hvordan disse forebygges. De overordnede sygdomme gennemgås og karakteriseres. Der fokuseres på, hvilke sygdomme man typisk ser og behandler i branchen. Der arbejdes med hvilke forholdsregler man generelt kan foretage sig for at forebygge de forskellige sygdomme, herunder hygiejne, foderopbevaring, zoonoser osv. Emnerne karantæner og isolation gennemgås i henhold til behandling samt forebyggelse. Stress og psykiske stimuli berøres også i forhold til dyrenes generelle sundhed.

Varighed

Ca. 1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, opgaveløsning og udregning af foder. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.



Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført trin 1 til dyrepasser.
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457.

Læringselementer

Målpinde kommer fra uvm-faget Hold af dyr i zoologiske anlæg, nr 12557
Niveau: Avanceret.

Målpinde:

Eleven har kendskab til sygdom og sundhed hos dyr i zoologiske anlæg og kan redegøre for forholdsregler ved omgang med syge dyr, herunder hygiejne, immunologi og parasitologi.

Eleven kan redegøre for behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos dyr i zoologiske anlæg og den daglige rengøring og hygiejne.

Eleven kan redegøre for karantæne regler for dyr i zoologiske anlæg.

Eleven har kendskab til medicinbehandling og pasning af syge dyr.

Eleven har kendskab til indsamling af prøver til kontrol samt omgang med prøver.

Eleven har kendskab til den veterinære lovgivning vedr. hold af dyr i fangenskab.

Undervisningen indhold/temaer:

- Smittebeskyttelse (hygiejne, forebyggelse, immunforsvar, smitekilder mm.)
- Generelle sundhedstræk (appetit, adfærd, kropsfunktioner, afføring mm.)
- Generelle sygdomstræk (parasitter, sår, infektioner, kolik og andre smerter, fysiske skader, varierende afføring mm.) og pasning af dyr med disse
- Førstehjælp til dyr
- Zoonoser (toxoplasmose, salmonella, papegøjesyge, ringorm, giardia og andre relevante)
- Assistance ved veterinære undersøgelser af syge dyr (indsamling af veterinære prøver, operationer, indgivelse af medicin, smertekendskab mm.)
- Lovgivning (karantæne, veterinært forhold og krav mm.)



Evt.:

1. Gæstelærer fra Fødevarestyrelsen.
2. Besøg i Givskud mht. barriereforhold og dyrlægens arbejde.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, evt. gruppearbejde,

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr og skolens besætninger.

Bedømmelser

Afsluttes med 7-trinsskala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.



Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Hold af dyr i zoologiske anlæg- uvm-nr 12557 med 20%

Vi kigger på daglig deltagelse, fremlæggelser og skriftlig aflevering samt engagement i besøgene.
Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Avancerede lommeregner.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

Max. 26 elever.

Budget:



Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.
Udgifter ved gæstelærere



**Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag / Lokale fag****Titel: Transport og håndtering af dyr i zoologiske anlæg****TRANSPORT OG HÅNDTERING AF DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG**

(Zoooteknik, management, anlægsdesign, nr. 12558)

Elevrettet beskrivelse

Du lærer forskellige indfangningsmetoder, og hvordan man fikserer dyr. Vi ser på, hvilke krav der er til transport af dyr.

Kommenterede [Office7]: En lidt tynd beskrivelse?

Varighed

1 uge.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løsning af opgaver og udregning af foder. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført trin 1 til dyrepasser. Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk.2-7 i Bek. 457.



Læringselementer

Målpinde kommer fra uvm-faget Zoooteknik, management, anlægsdesign, nr 12558
Niveau: Avanceret.

Målpinde:

Eleven har kendskab til transport af dyr nationalt og internationalt.

Eleven kan varetage indfangning, fiksering og transport af dyr.

Undervisningen indhold/temaer:

- Håndtering af dyr i forbindelse med Sygdomstjek og flytning
- Fiksering af dyr
- Transport vilkår, forventninger og krav

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, evt. gruppearbejde,

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger



Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Zooteknik, management, anlægsdesign– uvm-nr 12558 med 30%

Vi kigger på daglig deltagelse, færdigheder, fremlæggelser og skriftlig aflevering samt engagement i besøgene.

Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

**Udstyrstype:**

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Avancerede lommeregner.
Diverse transportkasser

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

Max. 26 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.
Udgifter til diverse transportkasser/typer.

**Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag / Lokale fag****Titel: Fordring af dyr i zoologiske anlæg****FORDRING AF DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG**

(Hold af dyr i zoologiske anlæg, nr. 12557)

Elevrettet beskrivelse

Faget handler om fodring af dyr i zoologiske anlæg – såvel det enkelte dyr som dyr i grupper. Der gennemgås værdien af næringsstofferne set i forhold til dyrenes behov. Du lærer om forskellige beregningsmetoder afhængig af dyrets størrelse og art. Du lærer om hvorfor og hvordan, man laver foderskift. Du får selv mulighed for at prøve at lave foderplaner. Du udfordres i metoder til opbevaring af foder, og du skal prøve at vurdere foderets kvalitet og lave foderkontrol.

Varighed

Ca. 1½ uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løsning af opgaver og udregning af foder. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført trin 1 til dyrepasser.



Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 457.

Læringselementer

Målpinde kommer fra uvm-faget Hold af dyr i zoologiske anlæg, nr 12557
Niveau: Avanceret.

Målpinde:

- Eleven kan udarbejde og foretage justeringer af foderplaner til dyr i zoologiske anlæg i forbindelse med bl.a. foderskift ved avl, yngelpleje og sæsonvariation.
- Eleven kan udføre sikker håndtering og vedligeholdelse af knive.
- Eleven kan aflive med boltpistol og grovpartere et større dyr
- Eleven har forståelse for konsekvenserne af fejlnæring.

Undervisningen indhold/temaer:

- Beregninger af metabolisk vægt, drøvtyggere
- Kort gennemgang af foders næringsstof indhold
- Beregning dyrs næringsbehov og foderbehov, samt andre behov, som kommer til udtryk i forbindelse fodring.
- Diverse foderopbevaringmetoder (frisk contra tørring og ensilering), kvalitetskontrol.
- Dyrs naturlige foder, og dyrenes ædesystematik.
- Beregning af foderplaner.
- Foderskift.
- Fodring ved avl, reproduktion, flushing, æglægning, diegivning.
- Sæsonvariation i foderets næringsstof indhold og dyrenes sæsonudsving.
- Gennemgang af knive og deres vedligeholdelse, så de altid er skarpest, og hvordan man håndterer dem, så ulykker undgås. Og vi ser kort på første hjælp, hvis uheldet er ude.
- Kort gennemgang af aflivning af store dyr, og hvordan du gør dyrekroppen klar til udfodring; hvordan de skæres ud, så stykkerne er håndterlige for dig og dine kolleger samt udfordrende for dyrene.
- Fodringsrelateret sygdomme og skavanker, der skyldes fejlfodring (både på kort og lang sigt).



Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:
Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, evt. gruppearbejde,

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr og skolens besætninger.

Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.



Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå. Vi kigger på daglig deltagelse, fremlæggelser og skriftlig aflevering samt engagement i besøgene.

Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Hold af dyr i zoologiske anlæg– uvm-nr 12557 med 40%

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Avancerede lommeregner.

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

Max. 26 elever.



Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.
Udgifter til ekskursion, hvor aflivning og partering vises og gennemgås



**Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag / Lokale fag****Titel: Registrering og observationsteknik af dyr i zoologiske anlæg****REGISTRERING OG OBSERVATIONSTEKNIK AF DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG**

(Zoooteknik, management, anlægsdesign, nr. 12558)

Elevrettet beskrivelse

Du lærer diverse registreringsteknikker og metoder. Vi ser på stambøger og deres anvendelighed. Vi bruger ZIMS og andre værktøjer til registreringer. Vi kommer også omkring diverse mærkningssystemer og logbogstyper.

Kommenterede [Office8]: Lidt kort beskrivelse?

Varighed

Ca. 1 uge

Kommenterede [Office9]: Vær opmærksom på om dette fag er udmøntet i 3 lokale fag på hver 3 uger (2 uger er faget oprindeligt normeret til)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, opgaveløsning og udregning af foder. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført trin 1 til dyrepasser. Forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk.2-7 i Bek. 457.



Læringselementer

Målpinde kommer fra uvm-faget Zoooteknik, management, anlægsdesign, nr 12558
Niveau: Avanceret.

Målpinde:

Eleven kan redegøre for nationalt og internationalt samarbejde, brugen af ZIMS, stambøger samt reproduktionskontrol.
Eleven kan foretage registreringer, observation og identifikation til international registrering.

Undervisningen indhold/temaer:

- Udvalgelse af arter, bestemmelse af dyregruppernes størrelser, dyrenes pladsbehov, reproduktionskontrol, fremskaffelse af dyr samt brugen af data omkring dyrene fra ZIMS.
- Brug af stambøger, EEP og ESB

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, evt. gruppearbejde,

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger og ZIMSkoder.



Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå. Vi kigger på daglig deltagelse, fremlæggelser og skriftlig aflevering samt engagement i besøgene.

Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.

Dette fag indgår i delkarakteren i faget Zooteknik, management, anlægsdesign– uvm-nr 12558 med 30%

Vi kigger på daglig deltagelse, fremlæggelser og skriftlig aflevering samt engagement i besøgene.

Vi kigger efter, om der er faglig forståelse på avanceret niveau.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.



Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.
Avancerede lommeregner.

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder.

Deltagere min. / max.:

Max. 26 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.



Kommenterede [Office10]: Tre er valgt. De to gule kommer fra Laila.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Titel: Indretning af dyreanlæg

Titel: Berigelse af dyr

Titel: Kendskab til udførelse af dyreforsøg

Titel: Træning af dyr

Titel: Akvarie- og terrarieteknik

Titel: Hold af akvarie og terrariedyr

Titel: Salgsteknik og marketing af nye produkter og events (dyrehandel)

**EKSAMEN**

Titel: Afsluttende eksamen Dyrepasser (Dyr i zoologiske anlæg)

AFSLUTTENDE EKSAMEN DYREPASSER (DYR I ZOOLOGISKE ANLÆG)

Elevrettet **beskrivelse**

Kommenterede [Office11]: Mangler?

???

Varighed

6 dage, hvoraf 1 dag er afsat til eksamen.

Elevens arbejdstid

Eleven skal udføre et praktisk projekt på praktikpladsen mellem 2. og 3. HF varighed min 37 timer sammenlagt.

Eleven skal udarbejde og medbringe en portefølje over det praktiske projekt, til 3. HF.

På 3. HF skal der udarbejdes en projektopgave som danner grundlag for elevens eksamination.

Dette kan bestå af en:

Skriftligt produkt af max 12 sider inkl. bilag

Video af max 20 minutters varighed

PowerPoint/Prezi på max 30 slides



Disse produkter skal alle indeholde:

- Indledning/beskrivelse
- Teori
- Resultater
- Analyse
- Konklusion

Alle elever skal derudover aflevere en projektbeskrivelse, som er underskrevet af elev, praktikvært og vejleder.

Disse afleveringer skal vise at eleven har overblik over og kan reflektere over mindst 1 ud af følgende 7 emner:

- Adfærd, adfærdsberigelse og træning
- Fodring, fodermidler og fodringsrutiner
- Pasning, teknik og regelmæssige rutiner
- Sundhed, sygdom og sygdomsforebyggelse
- Avl og reproduktion
- Formidling
- Anlægsdesign og indretning

Derudover skal eleven vælge 2 af ovenstående emner og vise kendskab til disse i relation til det primære emne.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.

Derudover skal eleven have gennemført:

Forudgående praktikforløb samt trin 1 og 2.+ 3. hovedforløb.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016.



Læringselementer

Målpinde:

- 1) Eleven kan foretage daglig håndtering, pasning og pleje af dyr i fangenskab under hensyntagen til de inden for området gældende etiske aspekter.
- 2) Eleven kan rengøre og desinficere forskellige staldsystemer og dyreanlæg på baggrund af viden om sygdoms- og smitteforebyggelse.
- 3) Eleven kan anvende viden om det enkelte dyrs foderbehov og foderkvalitet under den daglige fodring.
- 4) Eleven kan observere dyrs adfærd, velfærd og sundhed.
- 5) Eleven kan genkende de almindeligste sygdomstegn hos dyr.
- 6) Eleven kan inddrage viden om zoologi og udvalgte dyrs anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med dyr.
- 7) Eleven kan medvirke ved vedligeholdelse af staldsystemer og dyreanlæg samt betjene og vedligeholde relevante maskiner og tekniske installationer.
- 8) Eleven kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
- 9) Eleven kan fungere i samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 10) Eleven kan udføre det praktiske arbejde inden for dyrepasserområdet på en arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- 11) Eleven kan anvende viden om forskellige kommunikationsmetoder i forskellige formidlingssituationer inden for dyrepasserområdet.
- 12) Eleven kan kommunikere på engelsk i erhvervsfaglige sammenhænge inden for dyrepasserområdet.
- 13) Eleven kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af dyr.
- 14) Eleven kan vurdere og registrere informationer vedrørende dyrs velfærd og adfærd samt medvirke ved adfærdsberigelse af dyr.



- 15) Eleven kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
- 16) Eleven kan forestå daglig håndtering og pasning af dyr i zoologiske anlæg samt udføre normalt forekommende arbejdsopgaver ved avl og reproduktion.
- 17) Eleven kan udføre daglig fodring og udarbejde foderplaner på baggrund af viden om foderkvalitet og det enkelte dyrs foderbehov og naturlige fodervaner.
- 18) Eleven kan medvirke ved pasning og medicinering af syge dyr på baggrund af viden om sygdom og sundhed hos dyr i zoologiske anlæg.
- 19) Eleven kan medvirke ved indretning og vedligeholdelse af dyreanlæg samt foretage betjening og vedligeholdelse af almindeligt forekommende tekniske installationer og hjælpemidler.
- 20) Eleven kan anvende relevante skriftlige og mundtlige kommunikationsmetoder til publikumsservice og daglig formidling om dyr i zoologiske anlæg og zoologisk anlægsarbejde.
- 21) Eleven kan inddrage viden om lovgivning i arbejdet med hold af dyr i zoologisk anlæg samt forhold ved import og eksport.
- 22) Eleven kan foretage registreringer, observationer og identifikation til internationale registreringer.

Emner/delemer/temaer:

4. Eleven kan alene og/eller som del af et team løse faglige problemer i relation til det praktiske arbejde med dyr.
5. Eleven kan reflektere over egne arbejds- og læreprocesser, og tage ansvar for styrkelse af egen læring
6. Eleven skal vise tilegnelse af erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen.



Læringsmiljø

Selvstændigt projektarbejde på praktikpladsen samt bearbejdning af projektopgaven på 3. HF i de afsatte 5 dage samt fritid.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr,

Bedømmelser

Projektopgaven afleveres på den af lærerne givne dato, ca. 2 uger før afslutning.

Mundtlig eksamen på 30 minutter med ekstern censor fra branchen.

Den mundtlige eksamen opdeles i

20 min. eksamination af projektet.

7 min. spørgsmål fra eksaminator og censor.

3 min. bedømmelse af eksaminationen og den afleverede projektopgave.

Præstationen bedømmes med en karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af projektopgaven og den mundtlige eksamination. Porteføljen medbringes til eksamen og indgår ikke direkte i karaktergivning.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.



Elevens ansvarlighed.
Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Bedømmelsesform: 7 trins skala.

Karakteren indgår ikke i den samlede specialekarakter, men som selvstændig karakter.

Der afgives kun én samlet karakter, hvor projektopgaven og den mundtlige eksamination vægter hver 50 % af den samlede karakter.

Ved bedømmelse og karaktergivning af eksamen ses på

- Projektopgaven: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevant indhold ud fra de givne målpinde; herudover opbygning, sprog, opsætning, helhedsindtryk.
- Eksamen: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevans ud fra de givne målpinde.

Eleven har ikke krav på at få oplyst karaktererne for hhv. den afleverede projektopgave og den mundtlige eksamination.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Her kan du skrive, hvis du skal bruge noget specielt, som du ikke bare kan regne med, at vi altid har på lager.

Derudover:

Skolens dyr i besætningerne: Eksotiske pattedyr, padder og krybdyr, fugle og fisk samt insekter og andre invertebrater.



Lokaletype:

Her kan du skrive:
Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

-

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), mange relevante dyr.

**HESTEMANAGER hovedforløb 1, 2 & 3****Grundfag, Hestemanager****Titel: Biologi****BIOLOGI**
(UVM-faget 10802)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med en biologisk tilgang. Her samarbejdes med uddannelsens andre fag.
Her lærer du om bl.a.

- Den biologiske tilgang til naturen, arbejdet med dyr og natur, ude og inde.
- Basale metoder og teknikker til måling og undersøgelser i fx laboratoriet eller stalden/naturen. Her får du mulighed for at lave nogle praktiske øvelser.
Emner kan være:
- De grundlæggende elementer for dyrene, cellerne, deres opbygning og funktion
- Arvematerialet, bla. Genetik
- Nervesystemet, hvordan det er bygget op og samarbejder med hjernen og kroppens celler.
-

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere youtube-klip mv.



Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.

Løbende opgaver, hvor eleven skal redegøre for, forklare eller diskutere fagets erhvervsfaglige og faglige emner.

Der skal som dokumentation udarbejdes to afgrænsede skriftlige opgaver og to emneopgaver. Mindst en af opgaverne skal indeholde praktiske biologiske problemstillinger fra elevernes erhvervsområde.

Opgaverne kan udarbejdes af flere elever i fællesskab og alle har ansvar for hele dokumentationen.

Opgaverne skal godkendes af læreren, for at eleven kan indstilles til eksamen.

Elevforudsætninger

Forslag:

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Læringselementer/Målpinde for faget:

- Eleven kan redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i forhold til elevens uddannelsesområde og hverdag.
- Eleven kan udføre biologiske undersøgelser eller forsøg og begrunde dette arbejde med udgangspunkt i biologisk viden eller tankegang.
- Eleven kan præsentere og diskutere resultaterne af sit arbejde vedrørende biologiske emner.
- Eleven kan referere til grundlæggende viden om forskellige teknologiske udviklingsmuligheder og deres betydning for erhvervet, samfundet og naturen.

Niveau: Faget skal undervises på E niveau. For EUX forløb er varigheden af faget 3 uger på C niveau.

Grundlæggende biologi/biologiske overvejelser:

- Forklare og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag.
- Udføre simple biologiske undersøgelser eller forsøg og begrunde dette arbejde med udgangspunkt i grundlæggende biologisk viden eller tankegang.
- Dokumenterer og præsentere sit arbejde vedrørende biologiske emner.

Overordnede Kernestofemner for faget (der vælges fire af følgende emner)



9. Planters anatomi og fysiologi.
10. Dyrs anatomi og fysiologi
11. Menneskets anatomi og fysiologi
12. Principper for nedarvning
13. Insekters kendetegn og livscyklus, samt deres skadelig/gavnlig virkning
14. Mikroorganismernes kendetegn, samt deres skadelige/gavnlig virkning.
15. Økologiske sammenhænge
16. Bioteknologi

Emne nr. 4. skal vælges og enten 2 eller 3 skal vælges, for at dække de obligatoriske underemner, der er beskrevet nedenfor.

Faget køres af en række moduler, der læner sig op af uddannelsens øvrige fag, hvorved brancherelevansen sikres. Modulet kan vælges og kombineres med forskellig vægtning og i forskellig rækkefølge.

Forslag til Emner/moduler i Faget:

Kobling til fysiologi og reproduktion.

Cytologi og Celleprocesser: (obligatorisk)

- Cytologi
- Meiose og mitose
- Proteinsyntese
- Pro- og eukaryoter

Grundlæggende genetik: (obligatorisk)

- Kernematerialet: kromosomer, kromatin, kromosomer, alleler
- Et- og to-gens genetik.

CNS: (evt. kan temabogen – hjernens kemi” bruges her) (obligatorisk)

- Neurobiologi
- Transmitterstoffer (kobling til endokrinologi og adfærd)

Blod, kar og respiration

- Blod og doping
- Blodprocent, hæmatokrit, blodtype
- Respirationsvolumen

Kobling til zoologi og biodiversitet.

**Økologi og Biodiversitet:**

- Kredsløb
- Rensningsanlæg
- Vandkvalitet, fx målinger i åer og vandløb.
- Biodiversitet – forsøg

Kobling til sundhed og sygdom, smittebeskyttelse**Mikrobiologi:**

- Mikroorganismer
- Mikroorganismer i dyreholdet
- Undersøgelse af mikroorganismer, fx skrab af belægninger i stalde mm.
-

Øvelser kan være:

- Undersøgelser af blod, inkl blodtype
- Undersøgelse af vandkvalitet og iltindhold, fx respiration/fotosyntese, arter i vandet mm.
- Biodiversitetsmålinger (fx raunkjærscirkler, invertebratinsamling, insekthoteller)
- Mikroskopi og stereolup

I forbindelse med flere af emnerne skal Biologi og Matematik, såvel som de koblede ”fagfag” og biologi ligge sammen i blokke, så emneteori og målinger tages i biologi (fagfag) og beregninger laves i matematik.

Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op, så den følger relevante temaer i andre fag, på den måde indeholder faget selvstændige emner og fungerer som støttefag for dyrepassernes grundfag. I forløbet vil indgå ovenstående elementer.

De tematiske forløb er koblet med relevante emner i andre fag.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori, laboratorieøvelser, praktiske øvelser og målinger, mikroskopteknik, opgaver, fremlæggelser og praksis, primært ud fra en emnebaseret undervisning

Lærerrolle: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.



Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet med de praktiske øvelser i laboratorier og stalde og på øvelsesområderne udenfor, kunne arbejde sikkerhedsmæssig forsvarligt med det udstyr, du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tidsskriftartikler m.m.

Power points, øvelser, opgaver,

Praktisk udstyr, relevant laborieudstyr (stereolup, mikroskop, måleudstyr mm), dyr til dissektion samt skolens besætninger.

Bedømmelser

Der afsluttes med standpunktskarakter og evt. eksamenskarakter ud fra 7 trins skalaen. Biologi er trækfag. Der udtrækkes 2 af elevens 3 grundfagfag som eksamensfag.

Standpunktsbedømmelse:

Elevens bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden kompetencer:



Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer og læringsmål.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Afsluttende prøve E niveau:

Afsluttende mundtlig prøve, der gives forberedelsestid på 30 min. Eksamination af den enkelte elev vare ca 30 min. inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget er den dokumentation eleven har udarbejdet i form af en emneopgave, rapport eller projektopgave, og et trækspørgsmål, som eleven får ved lodtrækning, samt eksaminators spørgsmål.

Eleven vælger selv hvilken emneopgave, der skal tages udgangspunkt i og eleven skal have mulighed for at fremlægge opgaven i halvdelen af eksaminationen. Desuden eksamineres der i det trukne spørgsmål. Eksaminator stiller uddybende spørgsmål.

Trækspørgsmål er udarbejdet af eksaminator.

I bedømmelsen lægges der vægt på elevens evne til at forklar biologiske emner, samt elevens fremlæggelse af sin emneopgave, herunder sammenhængen til erhvervet og samfundet.

For EUX – C/B niveau: Her er grundprincipperne for eksamen på givne niveauer (svarer til htx) de samme, men niveau, selvstændighed og pensum/rapport omfang er forøget. Se bek. 1009 af 2014. bilag 3.

Standpunktskarakteren og eksamenskarakter indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”beståkarakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på anatomimodeller mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.



- At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave "copy paste", og herved kan vise, at eleven har en forståelse for organernes placering, udseende og funktion, som enkelt organ og i kropssammenhæng.
- At eleven afleverer relevante opgaver
- At eleven aktivt tager del i og forholder sig til dyr der dissekeres.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til generel biologi, emner, der ligger i fagene under dyrepasseruddannelsen, anatomi, fordøjelse, respiration mm. samt være fortrolig med brug af laboratorier og dissektionsudstyr.

Underviseren skal være godkendt til at tage elever til eksamen på E niveau. Skal der være mulighed for at tage elever til eksamen på højere niveauer, skal underviseren være godkendt til dette.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, anatomimodeller og computer. Desuden alment laboratorieudstyr, herunder stereolup, mikroskop og dissektionsudstyr (dissektionsbestik, sav, bakker, lup mm).

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og dissektionslokale, laboratorie, jordlokale, mulighed for undersøge i lup, stereolup, samt mulighed for at fugte og skylle organer, skylle og vaske hænder mm.

Det er vigtigt, at der i forhold til eleverne kan opretholdes en vis hygiejne.

Det vil være fordelagtigt om faget lægges i et lokale, der er indrettet til øvelserne, efter behov.

Deltagere min. / max.:

Min 2 max 30

Budget:

**Lærerressourcer**

Rettearbejde: Rette journal/opgave, opgaver, plancher mm. Da det er eksamensfag, er opgaverne obligatoriske og skal rettes.

Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

Opsætning til laboratorieøvelser:

- Materiale, fx lupper, petriskåle, pipetter, skalpel, forklæder, handsker, objektglas og petriskåle, syringe. Aflivningsvæske, bolte og udstyr til aflivning af dyr.

-Evt. opdatering af udstyr (sakse, nåle, bakker, pincetter mm.)

Forberedelse til Gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.

**Titel: Engelsk****ENGELSK**
(UVM-fag 10806)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med en fagrettet tilgang til engelsk.
Her arbejdes med udvikling af elevens engelsk kompetencer, med udgangspunkt i den branche eleven arbejder i.

Varighed

2 uger på 2. HF på hestemanager
2 uger på trin 2 på dyrepasser forsøg, dyr i zoologiske anlæg og dyrehandel

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere youtube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.
Løbende opgaver, hvor eleven skal redegøre for, forklare eller diskutere fagets erhvervsfaglige og faglige emner.

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.
Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.
Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.
Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Se punktet eksamen.



Elevforudsætninger

Forslag:

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Læringselementer/Målpinde for faget:

13. Kommunikation
14. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå indholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner.
15. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.
16. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
17. Eleven kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
18. Eleven kan referere og præsentere et forberedt stofområde.
19. Eleven kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner.
20. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.
21. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.
22. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd mundtligt og skriftligt.
23. Kommunikationsstrategier
24. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
25. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.
26. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
- 25 Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.

- 26 Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.
- 27 Sprogbrug Sprogtilegnelse
- 28 Eleven kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
- 29 Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
- 30 Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikationfølge.



- 31 Eleven kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.
- 32 Kultur- og samfundsf forhold
- 33 Eleven kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
- 34 Eleven kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
- 35 Eleven kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau: Faget skal undervises på F niveau. For EUX forløb på C niveau.

Fra bek 1009:

Faget fremmedsprog er et alment, erhvervsfagligt tonet sprog- og kulturfag med berøringsflader til andre fag og undervisningsforløb, der indgår i erhvervsuddannelserne.

Faget skal således indgå i samspil med øvrige fag og undervisningsforløb, hvori der indgår erhvervsfaglige, samfundsmæssige eller kulturelle forhold med internationalt perspektiv.

Undervisningen

Undervisningen bliver delt op i moduler og temaer.

Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op, så den følger relevante temaer i andre fag, på den måde indeholder faget selvstændige emner og fungerer som støttefag for dyrepassernes grundfag. I forløbet vil indgå ovenstående elementer. De tematiske forløb er koblet med relevante emner i andre fag, så vidt det er muligt.

Modulerne kan kombineres i forskellig rækkefølge eller gentages, afhængigt af elevtypen, emnerne og det niveau de skal opnå. En dag kan også byde på en kombination af modulerne. Fx A-D-A. eller A-B-D.

Modul A: Tekstlæsning:

Der læses tekster, der udvikler elevernes engelsk inden for deres brede branche og de almene emner og problematikker de vil kunne, i forbindelse med besøg og arbejde i udlandet og engelsktalende lande. Modulet kan dybde og bredde differentieres for at tilgodese elevernes forskellige niveau.

Modul B: Debat og diskussion.

Her arbejder eleverne med relevante debatter inden for deres branche eller brede fagområde. Det kan også være emner der rører sig i engelsksprogede samfund, forskelle fra land til land osv.



Debatterne kan have mundtlige eller skriftlige oplæg af elever eller underviser, medier mm. Debatterne kan være lærer eller elevstyret, eller individualiseres fra elev til elev.

Modul C: Præsentationer

Her arbejder eleverne med emner, der skal præsenteres for andre, det kan være en til en, i grupper eller på klassen. Præsentationerne tager udgangspunkt i relevante emner. Modulet kan dybde og bredde differentieres for at tilgodese elevernes forskellige niveau. Præsentationerne kan være lærer eller elevstyret, eller individualiseres fra elev til elev.

Modul: D Grammatik, gloser og sprogforståelse og fakta-viden.

Her arbejder eleven med sprogets grammatik og sætningsforståelse, her kan benyttes opgaver af bred art, fra kryds og tværs, klassiske grammatikøvelser, oversættelse, omskrivning af tekster, billede ord lege, gloselistetræning, samtaleøvelser, spil osv. Modulet kan dybde og bredde differentieres for at tilgodese elevernes forskellige niveau. Emnerne kan være lærer eller elevstyret, eller individualiseres fra elev til elev.

Modul E: Engelske oplæg udefra eller besøg:

Her kan der lægges emneundervisning på engelsk, der støtter specialets øvrige emner, eller udvider dem. Undervisningen kan foregå i klassen, eller forlægges.

Læringsmiljø

Vekslen imellem undervisningsformer, tekster, opgaver, individuelt og gruppearbejde.

Lærerrolle: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i handling og holdning sikre at givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:



Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tekster, øvelser, tidsskriftartikler m.m.
Power points, øvelser, opgaver mm
Praktisk udstyr, som spillebræt, plancher mm.

Bedømmelser

Der afsluttes med standpunktskarakter og eksamenskarakter ud fra 7 trins skalaen.

Standpunktsbedømmelse:

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer og læringsmål.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Afsluttende prøve F niveau:

Opgaverne (spørgsmålene) ved mundtlige prøver stilles af skolen i henhold til fagbilaget. Medmindre andet er fastsat i fagbilaget, skal opgaverne tilsammen omfatte faget som helhed. Hver opgave skal omfatte væsentlige emner inden for faget.



Stk. 2. Hver opgave må højst indgå tre gange som træknings spørgsmål.

Stk. 3. Skolen beskriver prøvens bedømmelseskriterier. Dog indgår fagbilagets bedømmelseskriterier, hvor de er beskrevet i fagbilaget. Bedømmelseskriterierne skal tage udgangspunkt i de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

Afsluttende prøve

Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

Prøveform a

42

Prøven tilrettelægges på grundlag af en kendt case om en virksomhed, branche eller lignende, udarbejdet af den prøveafholdende skole, evt. i samarbejde med en branche eller en virksomhed. Prøven indledes med en case arbejdsdag af en varighed på 4-8 timer.

Case arbejdsdagens varighed tilpasses opgavesættets omfang.

Skolen fastsætter case arbejdsdagens varighed i skolens undervisningsplan. Eleven får på case arbejdsdagen udleveret et opgavesæt med mindst tre ukendte case opgaver, der alle tager udgangspunkt i den kendte case eller åbner mulighed for perspektivering til den kendte case. Elevens selvvalgte emne indgår i mindst én af de ukendte case opgaver i case opgavesættet. Opgavesættet, der indgår som grundlag for prøven, skal dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Opgavesættet samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Skolen må ikke yde faglig vejledning fra case arbejdsdagens begyndelse til prøvens afslutning. Prøven afsluttes senest på anden arbejdsdag efter case arbejdsdagen med eksamination af eleven. Eksamination af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Eleven eksamineres i de case opgaver, som censor udpeger som grundlag for eksaminationen.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Prøveform b

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i elevernes selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Der gives mindst 30 minutters forberedelsestid. Forberedelsestidens varighed tilpasses de ukendte opgavers



omfang.

Skolen fastsætter forberedelsestidens varighed i skolens undervisningsplan.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

5.3.1. Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på case arbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b).

5.3.2. Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på Case arbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b), såfremt dette er fastsat i skolens lokale undervisningsplan.

5.3.3. Bedømmelseskriterier

Der henvises til § 8, stk. 3.

Trækspørgsmål er udarbejdet af eksaminator.

I bedømmelsen

For EUX – C/B niveau: Her er grundprincipperne for eksamen på givne niveauer (svarer til htx) de samme, men niveau, selvstændighed og pensum/rapport omfang er forøget. Se bek. 1009 af 2014. bilag 3.

Standpunktskarakteren og eksamenskarakter indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden



- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på anatomimodeller mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.
- At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave "copy paste", og herved kan vise, at eleven har en forståelse for organernes placering, udseende og funktion, som enkelt organ og i kropssammenhæng.
- At eleven afleverer relevante opgaver
- At eleven aktivt tager del i og forholder sig til dyr der dissekeres.
-

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til generel engelsk, emner, der ligger i fagene under dyrepasseruddannelsen, Underviseren skal være godkendt til at tage elever til eksamen på relevant niveau. Skal der være mulighed for at tage elever til eksamen på højere niveauer, skal underviseren være godkendt til dette.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, anatomimodeller og computer.

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og stalde

Deltagere min. / max.:

Min 2 max 30

Budget:

Lærerressourcer



Rette arbejde: Rette journal/opgave, opgaver, plancher mm. Da det er eksamensfag, er opgaverne obligatoriske og skal rettes.
Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.
Forberedelse til Gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.



**Titel: Matematik, F****MATEMATIK F**
(UVM-faget 10818)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag arbejder du med en matematisk tilgang, Her samarbejdes med uddannelsens andre fag.
Her lærer du om bl.a. hvordan basal matematik i forbindelse med de mener og opgaver du møder i uddannelsen. Der vil blive arbejdet med emner fra fagene på uddannelsen.
Du kan fx arbejde med emner koblet til stald-ventilation, stald/foldarealer, vand -tryk og kvalitet, blodkoncentrationer, - tryk, avl mm.

Varighed

1 uge på 1 hovedforløb og 1 uge på 2. hf

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde, præsentationsforberedelse og mundtlige fremlæggelser for klassen og evt. besøgende ved dissektionen.

Elevforudsætninger

Forslag:
Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 457

Læringselementer

Læringselementer/Målpinde for faget:

6. Eleven kan foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence).
7. Eleven kan genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence).



8. Eleven kan anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt anvende og omforme enkle formeludtryk (symbolkompetence).
9. Eleven kan gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence).
10. Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).

Niveau: Faget undervises på F niveau. For EUX elever undervises i 5 uger på C niveau.

Emner/moduler i Faget:

Grundlæggende matematik

- Alm. Regneregler og formeludtryk
- Procentregning
- Mål og vægt
- Forholdsregning
- Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler (fx lommeregner)
- Regningsarternes hierarki

Derudover skal et af følgende supplerende emner vælges:

- Geometri: enkle geometriske figurer (cirkler, trekanter, firkanter), enkle rumlige figurer (cylindre, prismer), målestoksforhold, pythagoras' læresætning, trigonometri i retvinklede trekanter
- Funktioner og grafer: koordinatsystemet, forståelse og anvendelse af grafiske fremstillinger i almindelighed, ligefrem proportionalitet med dertil hørende funktioner og grafisk beskrivelse, løsning af ligninger af første grad.
- Statistik: fremstilling og fortolkning af statistiske beskrivelser, læsning, forståelse og vurdering af statistiske fremstillinger, præsentation af statistisk materiale i form af tabeller, diagrammer og grafer, bestemmelse af gennemsnit, typetal og variationsbredde.

Faget køres af en række moduler, der læner sig op af uddannelsens øvrige fag, hvorved brancherelevansen og en anvendelsesorienteret tilgang sikres. Modulerne kan kombineres med forskellig vægtning og i forskellig rækkefølge.

Forslag til hvor matematikken kan kombineres med andre fag:

Kobling til fysiologi og reproduktion.

Blod, kar og respiration

- Blod og doping: Koncentrationsberegninger, halveringstider.
- Blodprocent, hæmatokrit, blodtype: Procenter, frekvenser,
- Respirationsvolumen: Rumfang

Cytologi og Celleprocesser:

- Cytologi: elektrontransport, membran-, aktionspotentiale

**Grundlæggende genetik:**

- Et- og to-gens genetik: Procenter og frekvenser.

Koblet til fodring:**Foderberegninger:**

- Foderomsætnig - Energibehov, metabolisk vægt, stofskifteberegninger: Procentregning
- Foderstofsanalyser - tørstofmængder, fedt, mm, energiindhold: Procentregning, omregningsfaktorer, koncentrations/mængde forståelse

Kobling til biodiversitet og virksomhedskultur.**Økologi og Biodiversitet:**

- Demografi og populationsanalyser: Tæthed, fordeling, diversitet, variation, grafer, kurver mm
- Vandkvalitet, fx målinger af koncentrationer, vandgennemstrømning, pumper mm. Rensningsanlæg- omsætning af næringsstofmængder.

Virksomhedskultur

- Virksomhedsøkonomi og grønne regnskaber
- Indekstal, masseanalyser

Kobling til teknik**Staldteknik:**

- Klima og ventilation: Rumfang, tryk,
- Hegn - Hegnsætning: areal, antal pæle, afstande, samlet omfang, økonomi:
- Plantegning: areal, rumfang, omregning, projicering.
- Dimensionering af rør, pumper mm.

Kobling til adfærdsbiologi

- Adfærdsdiagrammer

Valgfrit emne

- Relevante emner målinger og øvelser, som klassen eller eleverne mener bør indgå.

Øvelser kunne være:

- Undersøgelser af blod, antal røde/hvide blodceller – koblet til mikroskopering.
- Undersøgelse af vandkvalitet og iltindhold, fx flowanalyse mm.
- Læse fodertabeller og sammensætning, beregning af andele og FE dækning mm.



I forbindelse med flere af emnerne skal Biologi og Matematik, såvel som de koblede ”fagfag” og matematik ligge sammen i blokke, så emneteori og målinger tages i biologi og ”fagfag” og beregninger laves i matematik.

Tematisk undervisningsforløb. Undervisningen deles op, så den følger relevante temaer i andre fag, på den måde indeholder faget selvstændige emner og fungerer som støttefag for dyrepassernes grundfag. I forløbet vil indgå ovenstående elementer.
Temablokkene startes med grundlæggende matematikblokken og kan derefter lægges i vilkårlig rækkefølge, kombineres og vægtes afhængigt af behov.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori, koblet til andre fags øvelser, praktiske øvelser og målinger, opgaver, og praksis, primært ud fra en emnebaseret undervisning

Lærerroлле: Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

Sikkerhed

For at undgå ulykker, farlige situationer eller ødelæggelse af udstyr skal du i forbindelse med arbejdet med de praktiske øvelser i laboratorier og stalde og på øvelsesområderne udenfor, kunne arbejde sikkerhedsmæssig forsvarligt med det udstyr, du anvender. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, filmklip, tidsskriftartikler m.m.
Power points, øvelser, opgaver,
Praktisk udstyr, relevant laboratorieudstyr (måleudstyr mm), samt skolens hestestald, folde og andre besætninger.



Bedømmelser

Der afsluttes med en delkarakter ud fra 7 trins skalaen på 1. hf, som lægges sammen med delkarakteren for 2. hf, til en samlet standpunktskarakter. Faget afsluttes evt. også med eksamenskarakter ud fra 7 trins skalaen. Faget er et eksamens-trækfag. Der udtrækkes 2 af elevens 3 grundfag som eleven skal til eksamen i.

Standpunktskarakter:

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringselementer.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Eksamenskarakter:

Den afsluttende prøve varer 2 timer. Op til 4 elever aflægger prøve samtidig, og eksaminationen af den enkelte elev varer således 30 min (inkl. votering). Eleven arbejder i prøvetiden med et prøveoplæg udarbejdet af læreren, prøveoplægget tildeles eleven ved lodtrækning. Skolen beslutter om elever kan vælge at arbejde parvis. Eleverne bedømmes dog enkeltvis. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål (målpindene for faget).

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.



- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dissektion, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på øvelser og opgaver mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både på nettet og på biblioteket.
- At eleven kan skrive selvstændigt om organerne, uden at lave "copy paste", og herved kan vise, at eleven har en forståelse for matematikkens anvendelse.
- At eleven afleverer relevante opgaver
- At eleven aktivt tager del i og forholder sig til opgaverne.
-

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer, herunder indgående kendskab til generel matematik samt de biologiske og faglige mener, der ligger under dyrepasseruddannelsen, anatomi, fordøjelse, respiration mm. samt være fortrolig med brug af måleudstyr.

Udstyrstype:

Tidssvarende IT udstyr. Adgang til samtlige af skolens besætninger og staldanlæg samt bibliotek, anatomimodeller og computer. Desuden dissektionsudstyr (dissektionsbestik, sav, bakker, lup mm).

Lokaletype:

Teorilokale, gruppearbejdspladser og jordlokale, mulighed for undersøge i lup, stereolup mm.

Deltagere min. / max.:

Min 2 max 30

Budget:

Lærerressourcer



- Evt. opdatering af måleudstyr
- Forberedelse til Gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.
- Rette arbejde: Rette journal/opgave, opgaver, plancher mm.
- Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.



**Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, Hestemanager****Titel: Virksomhedskultur****VIRKSOMHEDSKULTUR**

(UVM-faget 12552)

Elevrettet beskrivelse

Faget giver dig et administrativt indblik i en virksomhed ved hjælp af indsigt i den kultur der findes i brancherne
I dette fag kommer du bl.a. til at arbejde med sikkerhed på arbejdspladsen ved udarbejdelse af en APV i relation til din type virksomhed.
Du kommer til at stifte bekendtskab med grønt regnskab, ressource relateret parametre.
Du får kendskab til miljømærkninger og faresymboler.

Varighed:

2 uger på 1. hf

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde for faget:

- Eleven har kendskab til virksomhedens formål og opgaver samt branchens organisering.
- Eleven har kendskab til årsregnskab, herunder muligheder for sammenligning af årsresultater.



- Eleven har kendskab til innovations- og udviklingsprocesser i en servicevirksomhed i forhold til produktudvikling.
- Eleven har kendskab til forskellige organisatoriske principper, herunder beslutningsprocesser og samarbejdsformer.
- Eleven har kendskab til økologiske sammenhænge og bæredygtige principper indenfor dyrehold.
- Eleven har kendskab til miljø- og ressourcstyringsredskaber, certificeringer, grønne regnskaber og miljømærkeordninger.
- Eleven har kendskab til registreringer af miljø og ressourcerelaterede parametre som vand, strøm, varmeforbrug og affaldshåndtering m.m.
- Eleven kan bidrage til det bedst mulige arbejdsmiljø gennem deltagelse og gennemførelse af APV.
- Eleven kan anvende viden til at forebygge arbejdsbetingede belastningslidelser og ulykker, herunder foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og -bevægelser.
- Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger til brug for substitution med henblik på at forebygge arbejdsskader.
- Eleven kan anvende viden om fysiske, kemisk-biologiske og psykosociale arbejdsmiljø til at tilrettelægge hensigtsmæssige arbejdsgange med henblik på at forebygge belastninger.

Niveau: Rutineret

Emner/delemler/temaer:

- Fysisk/ psykisk Arbejdsmiljø herunder ergonomi, hjælpemidler, værnemidler, APV, etc.
- Internt og eksternt miljø i virksomheden herunder bæredygtighed, miljøcertificering og grønt regnskab
- Innovation og udviklingsprocesser i virksomheden
- Organisering og branchekendskab inden for de tre brancher
- Risikovurdering og forebyggelse af arbejdsrelaterede ulykker.

Læringsmiljø

Faget er projektorienteret, og kombinerer teori med praksis.

Der forventes at forekomme:

Virksomhedsbesøg, gæsteforelæsninger, gruppearbejde, debatorienteret undervisning, traditionel undervisning, fremlæggelser og aflevering af APV.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power point, opgaver, film/YouTube klip, eksternt branchemateriale, relevant lovgivning



Bedømmelser

Afsluttes med 7 trins skala, standpunktskarakter.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.
- Elevens samarbejdsevner.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Kamera/videoudstyr, håndredskaber f.eks. skovl, kost, spade, fodersække, relevante hjælpemidler



Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder, eksterne undervisningslokaler

Deltagere min. / max.:

Max. 30

Budget:

Der vil blive behov for buskørsel, samt eventuelt dækning af gæstelærere
Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver, feedback)

**Titel: Fodring af heste****FODRING AF HESTE**

(UVM-faget 12583)

Elevrettet beskrivelse

Dette fag er delt over 1. og 2. hovedforløb, fordelt med 2 uger på 1. hf og 1 uge på 2. hf.

På 1. hf lærer du om hestens naturlige fourageringsadfærd, fordøjelsessystemets anatomi og fysiologi, de forskellige næringsstoffer, deres optagelse og udskillelse. Du vil få indgående kendskab til forskellige typer af fodermidler, og stifte bekendtskab med hestens foderbehov, samt øve dig i at lave huldvurderinger. Du vil lære at forholde dig til foderanalyser og deklARATIONER, samt stifte bekendtskab med hvilke økonomiske overvejelser man skal gøre sig ved fodring af heste. Du vil opnå et større kendskab til hestens næringsstofbehov gennem alle livets faser, og ud fra dette blive trænet i at udarbejde manuelle foderplaner og lave foderplanskontrol. Du vil desuden få kendskab til almindeligt forekommende fodringsrelaterede sygdomme.

På 2. hf kommer du til at arbejde mere med udarbejdelse af foderplaner og foderplanskontrol, på dette hovedforløb også vha. programmet PC Horse. Du vil lære at lave økonomiske beregninger, til udarbejdelse af relevante og anvendelige foderbudgetter. Du vil få kendskab til grovfoderproduktion, græsdyrkning og foldskifte, herunder giftige planter.

Varighed

3 uger i alt (fordelt med 2 uger på 1. hf og 1 uge på 2. hf)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver, gennemse korte videoklip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

- 1) Eleven kan redegøre for fodring af heste.
- 2) Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende fodring på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- 3) Eleven kan redegøre for foderomsætning, optagelse af næringsstoffer og deres betydning for stofskiftet samt skelettets og musklers opbygning.
- 4) Eleven kan redegøre for fordøjelsessystemets opbygning og funktion.
- 5) Eleven kan redegøre for hestens naturlige fourageringsadfærd.
- 6) Eleven kan redegøre for fodring, foderets ernæringsmæssige værdi samt foderkvalitet og hestens foderbehov.
- 7) Eleven har kendskab til almindeligt forekommende foderrelaterede sygdomme.
- 8) Eleven har kendskab til økonomi ved fodring af hestehold.
- 9) Eleven kan udføre adfærdsberigelse af heste gennem fodring.
- 10) Eleven kan udarbejde manuelle og elektroniske foderplaner.
- 11) Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder.
- 12) Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter.
- 13) Eleven kan udarbejde foderbudget.

Niveau: Der undervises på Avanceret niveau, undtaget er talentspor som undervises på ekspert niveau (se nedenfor).

Emner:

Målpind nr. 1 og 2 er gennemgående for begge hovedforløb.

Herudover er målpindene fordelt således:

1. hf: målpind 3-10
2. hf: målpind 10-13

Forslag til praktiske øvelser:

Dissektion i samarbejde med reproduktion samt fysiologi og anatomi

Huldvurdering

Øvelser i fodermiddelkendskab "kend din kerne"

Øvelse i græsmarkskendskab (genkendelse af forskellige græssorter og andre planter på folden)



Læringsmiljø

Der veksles imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, temaer, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel og gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante lærebøger, kompendier, fagtidsskrifter m.m. Power points, fodermiddeltabeller og indlægssedler, øvelser, opgaver, skolens hestehold og heste, forskellige typer af relevante fodermidler. Programmet PC Horse.

Bedømmelser

Faget afsluttes på 7 trins skala, med en delkarakter efter 1. hf og samlet standpunktskarakter efter 2. hf.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Moderne AV-udstyr. Skolens hestehold. Forskellige relevante fodermidler. Adgang for lærer og elever til PC horse.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr, EDB lokale.
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min. 5, max 30 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver og feedback), heste til praktiske øvelser, forskellige typer af fodermidler. Adgang for lærer og elever til PC Horse. Bus til ekskursion til foderstof.

**Titel: Anatomi og Fysiologi, avanceret****ANATOMI OG FYSIOLOGI, AVANCERET**
(en del af UVM-faget 12586 Anatomi, Fysiologi og Etologi)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om hestens anatomi og fysiologi.

Faget er delt med ½ uges undervisning på 1. hf og ½ uges undervisning på 3. hf

Undervisningen på 1. hf er fokuseret på hestens bevægeapparat og biomekanik, som er vigtig viden til brug i faget Rideteori og praktisk ridning. På 1. hf lærer du bl.a. om knogler, muskler, led, sener og hovens opbygning og funktion, og du trænes i at kunne mærke og genkende de forskellige strukturer på hesten. Du får kendskab til forskellige typer af beslag og indblik i hvornår de bruges.

På 3. hf lærer du om blodkredsløbet og luftvejssystemet, og får indblik i hvordan de to organsystemer vurderes på hesten ud fra bl.a. puls og brug af stetoskop/auskultation. Du vil få kendskab til hestens indre organer, herunder dannelse og udskillelse af affaldsstoffer.

Viden om tarmsystemets anatomi og fysiologi er *ikke* en del af dette fag, da det hører til faget Fodring af heste.

Varighed

1 uge (fordelt med ½ uge på 1. hf og ½ uge på 3. hf)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde og mundtlige fremlæggelser.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:



- Eleven har kendskab til hestes anatomi og fysiologi samt opbygningen af celler og forskellige vævstyper.
- Eleven kan redegøre for bevægeapparatets opbygning og funktion, blodkredsløbet, gasudvekslingen, (sanse- og neurobiologi), samt osmoseregulering.
- Eleven har kendskab til korrekt hovpleje og beskæring samt forskellige beslagtyper.
- Eleven kan redegøre for kredsløbssystemets organer og funktion, urindannelsen og udskillelse af affaldsstoffer, (de forskellige sanser og deres betydning for hestens adfærd samt reproduktionscyklus).

Målpindene er taget fra UVM-faget 12586 Anatomi, fysiologi og etologi. Tekst markeret med lysegrå i målpindene hører til faget Adfærd og velfærd.

Niveau: Faget undervises på Avanceret niveau. Faget udbydes på højere niveau, Ekspert niveau, som en del af talentspor (se nedenfor).

Emner i dette fag:

- Bevægeapparatet, herunder knogler, muskler, led, sener og hoven
- De indre organer, herunder blodkredsløbet, luftvejssystemet, nyrer, lever m.m.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis, oftest ud fra en emnebaseret undervisning

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante fagbøger, kompendier, tidsskriftartikler m.m.

Power points, øvelser, opgaver, Praktisk udstyr, diverse anatomiske præparater af hestebeben, hove m.m., skolens besætninger, evt. hest til dissektion.



Bedømmelser

Dette fag indgår som en del af karakteren i uvm-faget 12586 Anatomi, fysiologi og etologi.
Faget Anatomi og Fysiologi afsluttes med en delkarakter på 7 trins skalaen efter 1. og 3. hf, som lægges sammen med delkaraktererne fra faget Adfærd til en samlet standpunktskarakter for uvm-faget. Hvert fag vægtes 50 %.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde et stort kendskab til hestes anatomi og fysiologi.

Udstyrstype:

Diverse hestefagbøger og tidsskrifter, skolens dyrehold, dyre modeller i form af fx hesteskelet, præparerede hesteben m.m. Stetoskoper til auskultationsøvelser. Dissektionsudstyr.

Lokaletype:

Traditionel undervisnings lokale med moderne AV-udstyr



Skolens hestecenter inkl. stalde, anlæg, dyr og værksteder, fx funktionelt sted til dissektion af hest.

Deltagere min. / max.:

Max: 30

Budget:

Opsætning til øvelser:

- Materiale, fx lupper, petriskåle, pipetter, skalpel, forklæder, handsker, objektglas og petriskåle, syringe. Aflivningsvæske, bolt pistol og patroner og udstyr til aflivning af dyr.
- Evt. opdatering af udstyr (sakse, nåle, bakker, pincetter mm.)
- Bortskaffelse af dissekeret hest til DAKA.

Forberedelse til Gruppeprojekt/planche materiale: Pap el lign, skrive/tegnemateriale, lim, bånd/snor mm.

Rette arbejde: Rette journal/opgave, opgaver, plancher mm.

Tilbage melding: Feedback på opgaver, undervisningsdeltagelse, fremlæggelser mm.

**Titel: Adfærd og velfærd****ADFÆRD OG VELFÆRD**

(en del af UVM-faget 12586 Anatomi, Fysiologi og Etologi)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om hestens adfærd.

Faget er fordelt med ½ uges undervisning på 1. hf og ½ uges undervisning på 3. hf

Du lærer om hvordan hesten opfatter verden, reagere på ydre og indre stimuli, og koordinere adfærden.

Du lærer om den grundlæggende adfærd og adfærdsformerne, hvordan disse forekommer naturligt og hvordan de ændres i fangenskab.

Du lærer om hvad der er naturlig og unaturlig adfærd og hvordan du skal genkende den.

Du lærer at koble adfærdsteorien med praksis.

Du forventes slutteligt at kunne anvende din viden om adfærd i dit praktiske arbejde med hestene.

Varighed

1 uge (fordelt med ½ uge på 1. hf og ½ uge på 3. hf)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse kortere YouTube-klip mv.

Der kan forventes skriftlige afleveringer, gruppearbejde og mundtlige fremlæggelser.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.

Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:



- Eleven kan redegøre for (bevægeapparatets opbygning og funktion, blodkredsløbet, gasudvekslingen,) sanse-og neurobiologi, (samt osmoseregulering).
- Eleven kan redegøre (for kredsløbssystemets organer og funktion, urindannelsen og udskillelse af affaldsstoffer,) de forskellige sanser og deres betydning for hestens adfærd samt reproduktionscyklus.
- Eleven har kendskab til hestens naturlige adfærd i forhold til dens anatomi og fysiologi
- Eleven kan redegøre for grundlæggende adfærd og hormoners betydning herfor.
- Eleven har kendskab til hestens adfærd med udgangspunkt i dyrets naturlige adfærdsformer og ændring af disse i fangenskab.
- Eleven kan redegøre for unormal adfærd hos heste
- Eleven kan redegøre for symptomer og følger af stress hos heste

Målpindene er taget fra UVM-faget 12586 Anatomi, fysiologi og etologi. Tekst markeret med lysegrå i målpindene hører til faget anatomi og fysiologi.

Niveau: Faget undervises på Avanceret niveau. Faget udbydes på højere niveau, Ekspert niveau, som en del af talentspor (se nedenfor).

Emner i dette fag:

Neurobiologi: (kobles med biologi)

- Nervesystemets opbygning og funktion, herunder det centrale og perifere nervesystem samt dets betydning for registrering af stimuli, styring af sanser samt kroppens reaktioner.

Endokrinologi:

- Udskillelse af hormoner og deres funktion (reproduktionsadfærden kobles på dette).

Alle emnerne kobles på hestes naturlige adfærd og ændring af denne i fangenskab.

Sansebiologi:

- Hestens sanser og deres betydning for hestens adfærd.

Grundlæggende adfærd:

- Reflekser og instinkter, herunder eksempler på centrale instinkter i forhold til at håndtere heste og arbejde med dem, fx flugt.
- Sammenhæng mellem stimuli og motivation. Hvad er tærskelværdi og hvad betyder det for hestens reaktioner.
- Hestes indlæring, herunder adfærdens udvikling og de forskellige indlæringsmekanismer og leg. Hvilken betydning har det for vores håndtering og hold af heste, set i forhold til alder, uddannelsesstrin og generel håndtering.

Adfærdsbiologi og adfærdsbegreber:

- Grundlæggende adfærdsbiologiske emner: Hestes socialadfærd og – organisation, aggressiv adfærd, konfliktadfærd, fourageringsadfærd, og komfortadfærd. Ved gennemgangen tages der udgangspunkt i, hvordan hestes adfærd er i naturen, og hvordan den kan ændres i fangenskab, herunder også i forbindelse med træning og håndtering.



- Biologisk ur, hvordan er hestens biorytmik. Hvilken betydning har det for vores og hestens aktivitetsperioder.
 - Smerteadfærd, hvordan kan man genkende hestens smertesignaler (her kobles evt. med sundhed og sygdom)
 - Rytmik – hestens bevægelsesmønster og brug af kroppen set i forhold til dens anatomi. (kobles med faget anatomi og fysiologi)
- Under emnerne snakkes om hvad er begrebet, hvordan ses det hos heste, hvilken betydning har det, hvilke adfærdsudfordringer/problemer kan det medføre og evt. hvordan håndteres sådanne. (her kan kobles med nogle af trænings og håndteringsfagene)

Reproduktionsadfærd:

- Hestens sanser, forplantningsadfærd, yngelplejeadfærd. Hormonernes samspil med adfærden i forhold til reproduktionsadfærden. (kobles op med reproduktionsfaget).

Stress hos heste:

- Stress: Hvad er stress og hvad sker i hesten.
- Stressore: Hvad kan være udløsende for hestes stressreaktioner.
- Hvordan kan stress håndteres

Unormal adfærd:

- Hvad er forskellen på naturlig og normal kontra unormal adfærd hos heste.
- Hvordan ses unormal adfærd, hvordan håndteres det.

Velfærd:

- Hvordan kan adfærden bruges til at vurdere hestens velfærd

Faget bygges op, så der undervises tematisk i de enkelte emner og med cases, som dækker enkelte problemstillinger og/eller flere emner.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis, oftest ud fra en emnebaseret undervisning

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Elevrolle: Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra de emner og opgaver der ligger og er ansvarlig for, at denne overholdes. Eventuelle problemer skal du løse, eventuelt i samarbejde med din gruppe, lærer, faglige vejleder.

**Sikkerhed**

For at undgå ulykker, farlige situationer skal der i forbindelse med arbejdet med de praktiske øvelser arbejdes sikkerhedsmæssigt forsvarligt med dyr og udstyr. I handling og holdning skal givne sikkerhedsregler overholdes.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/individuel, gruppearbejde, observationer og evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante bøger, kompendier, tidsskriftartikler m.m.

Power points, øvelser, opgaver,

Praktisk udstyr, skolens hestehold og andre besætninger.

Bedømmelser

Dette fag indgår som en del af karakteren i uvm-faget 12586 Anatomi, fysiologi og etologi.

Faget Adfærd og velfærd afsluttes med en delkarakter på 7 trins skalaen efter 1. og 3. hf, som lægges sammen med delkaraktererne fra faget Anatomi og Fysiologi til en samlet standpunktskarakter for uvm-faget. Hvert fag vægtes 50 %.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vil der blive evalueret i forhold til, hvordan du fungerer i de forskellige undervisningssituationer, og der vil blive evalueret i forhold til kompetencer, der er væsentlige for at kunne fungere på en arbejdsplads.

Her vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden kompetencer:

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter, i hvor høj grad du lever op til de mål, der er beskrevet under de enkelte læringsselementer.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”beståkarakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Hvad kigges der på:

Elevens aktive deltagelse, engagement.

Evnen til at:

- Stille spørgsmål og bruge den tillærte viden
- Omsætte den tillærte viden i forhold til egen branche og arbejde.
- Forholde sig konstruktivt og aktivt til den tilbudte viden, dyr og observationer, opgaver mm.
- koble emnerne i faget med andre fag.

Hvad kigger vi efter:

- At eleven stiller spørgsmål, tager noter, afleverer opgaver, aktivt ser på opgaver mm.
- At eleven aktivt deltager i gruppearbejde, henvender sig ved problemer, søger viden, både i kompendier, på nettet og på biblioteket.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde et stort kendskab til adfærd generelt, og til hestes adfærd både i naturen og i fangenskab

Udstyrstype:

Diverse kompendier, noter, hestefagbøger og tidsskrifter, artikler, skolens dyrehold, videoklip mm.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Skolens hestecenter inkl. stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Max 30



Budget:

Undervisning: Forberedelse af noter og opgaver
Praktisk: Forberedelse af observationer af adfærden i staldene evt. reservation af heste.
Rette opgaver



**Titel: Sundhed og sygdom****SUNDHED OG SYGDOM**

(UVM-fag 12588)

Elevrettet beskrivelse

Dette fag er delt over 1. og 3. hovedforløb

På 1. hf lærer du om grundlæggende mikrobiologi, og vil derigennem få kendskab til nogle af de mikroorganismer som kan gøre vores dyr syge. Du vil få kendskab til hvordan immunforsvaret er bygget op og fungerer, og hvordan immunforsvaret reagerer på forskellige stimuli, samt hvordan vi bevidst kan stimulere og derved styrke vores dyrs immunforsvar. Du vil få indblik i adfærd og udseende hos både den raske hest, samt de hyppigste sygdomstegn hos vores heste. Du vil prøve at lave en klinisk undersøgelse på levende raske heste, og derved blive trænet i at kunne skelne det raske fra det syge dyr. Du vil desuden få indblik i generelle rutiner til at undgå smittespredning, samt principper og regler for hygiejne og sundhed.

På 1. hf vil du desuden få medicin håndteringskursus, hvor du opnår kendskab til gældende lovgivning for anvendelse og forskellige metoder til indgivelse af medicin, samt forskellige aflivningsteknikker, og du vil afprøve basale teknikker i praksis.

På 3. hf får du mere indgående kendskab til nogle af de hyppigste lidelser hos heste. Du lærer at genkende forskellige lidelser ud fra symptomer, og får kendskab til hvilke muligheder vi har for behandling, herunder basal førstehjælp, samt hvilke etiske såvel som økonomiske konsekvenser det har for hest og hesteholder. Du vil igen blive trænet i at lave en klinisk undersøgelse, for bedre at kunne skelne den raske fra den syge hest.

Varighed

2 uger (1 uge på 1. hf og 1 uge på 3. hf)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse youtube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

- Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende hestens sundhed og sygdom og smittebeskyttelse på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- Eleven har kendskab til grundlæggende mikrobiologi, hygiejne og rutiner til at undgå smittespredning.
- Eleven har kendskab til immunforsvarets funktion, herunder serum og vaccination.
- Eleven kan redegøre for almindelige sygdomstegn hos heste samt krav til hygiejne, smitteforebyggelse, forebyggelse af sygdomme, principper samt regler for hygiejne og sundhed.
- Eleven kan foretage håndtering af medicin og indgivelse af lægemidler til dyr efter gældende regler om dyreejers anvendelse af lægemidler.
- Eleven har kendskab til hygiejne og parasitologi, sundhed og almindelige sygdomme.
- Eleven kan redegøre for adfærden hos både den raske og den syge hest.
- Eleven har kendskab til registrering af almindelige sygdomme hos heste.
- Eleven kan redegøre for behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos heste samt aflivningsmetoder.
- Eleven kan udføre basal førstehjælp til heste.
- Eleven har kendskab til økonomi vedr. hestens sundhed.
- Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold af hest i forhold til sundhed og sygdom.

Faget undervises på avanceret niveau

Delemner:

Hf 1: Almen mikrobiologi og smittekendskab, immunforsvaret og påvirkning af dette, hygiejne og smitteforebyggelse, klinisk undersøgelse af raske heste, medicin håndtering og aflivningsteknikker, herunder medicin håndteringskursus.

Hf 3: Sygdomskendskab, herunder kendskab til hyppige sygdomme hos heste, kendskab til symptomer, behandlingsmuligheder og økonomi, samt basal førstehjælp til heste.

Læringsmiljø

Der veksles imellem teoretisk og praktisk undervisning, med traditionel klasseundervisning og praktiske øvelser i injektionsteknik, aflivningsteknik og øvelser på levende dyr.



Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forberede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, temaer, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Relevante lærebøger, kompendier og fagtidsskrifter, power points, opgaver, udstyr til praktiske øvelser i injektionsteknik (sprøjter, kanyler, saltvandsopløsning, døde mus/rotter eller alternativt appelsiner), aflivningsteknik (kålhoveder, bolt pistol, patroner) og klinisk undersøgelse (stetoskoper). Skolens besætninger. Mikroskoper og macklerkamre til øvelser i gødningsundersøgelse.

Bedømmelser

Faget afsluttes på 7 trins skala, med en delkarakter efter 1. hf og samlet standpunktskarakter efter 3. hf.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.



Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Dyrlæge eller anden hestefaglig person med indgående kendskab til smittekilder, sygdomsbekæmpelse og hyppige sygdomme hos heste

Udstyrstype:

Skolens dyr i besætningerne. Moderne AV-udstyr. Laboratorie med adgang til mikroskoper og maklerkamre. Sprøjter, kanyler, aflivede dyr, bolt pistol med patroner, kålhoveder, stetoskoper.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr.
Stalde, anlæg, dyr og laboratorie

Deltagere min. / max.:

Min 5, max 30 elever.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver, planlægning/koordinering med staldansvarlige), mange relevante dyr, udstyr til praktiske øvelser.

**Titel: Avl og reproduktion****AVL OG REPRODUKTION**

(UVM-fag 12593)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om:

- Hoppens reproduktion, herunder kønsorganerne og deres funktion, hormonelle cyklus, hvordan man kan vurdere brunsttegn og optimere bedæknings/insemineringstidspunkt. Du vil lære om forskellige reproduktionsteknikker til at opnå en drægtighed, og hvilke problematikker der kan være forbundet med dette. Du vil, ved praktiske øvelser, blive trænet i at vurdere hopper i forskellige faser af deres cyklus.
- Hingstens reproduktion, herunder kønsorganerne og deres funktion, hingsteadfærd og drifter, udfordringer i forhold til hingstehold til avl. Du vil få kendskab til tapning og hvordan hingstens sæd håndteres og kvaliteten undersøges, evt. ved praktiske øvelser.
- Det normale drægtigheds forløb, fosterets udvikling, håndtering af den drægtige hoppe, samt vurdering af om foling af nært forestående og kendskab til det normale folingsforløb.
- Forskellige typer af reproduktionsproblemer og -sygdomme, relateret både til hoppen man gerne vil ifole, hingsten, drægtigheden og folingen.
- Føllets første levetid, fra det nyfødte føl til fravæning.
- Racer, avlsmål og indextal, eksteriørvurdering og kåringer. Du vil ved praktiske øvelser blive trænet i at kunne lave en eksteriørvurdering.
- Avlsplanlægning, herunder valg af hingst og økonomien i hesteavl.

Varighed

2 uger (1 uge på 1. hf og 1 uge på 3. hf)

Elevens arbejdstid

Der må påregne hjemmearbejde, både til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser, samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

- Eleven kan redegøre for avl, arvelighed, avlssystemer samt mærkningssystemer, herunder kønsbestemmelse, brunsttegn og hormonelle cyklus.
- Eleven kan redegøre for kønsorganernes funktion ved formering og fosterudvikling.
- Eleven kan redegøre for etiske aspekter vedr. reproduktion.
- Eleven kan redegøre for pasning og fravæning af føl.
- Eleven kan redegøre for reproduktionsteknologi i hestehold.
- Eleven har kendskab til reproduktionsproblemer og –sygdomme.
- Eleven har kendskab til økonomi ved hesteavl.
- Eleven har kendskab til genetik, avlsarbejde og avlsplanlægning, herunder avlsværdital, racer, eksteriør, index og avlsmål, valg af hingst, kåringer og brugsafprøvninger.
- Eleven kan redegøre for hvordan alle elementer vedrørende avl kan foregå på en miljø- og arbejdsmiljøforsvarlig måde.

Niveau: Der undervises på rutineret niveau.

Delelmer i faget:

1. hf: Reproduktion: Hoppens og hingstens reproduktion, fosterudvikling, normale drægtighed og foling, føllets første tid frem til fravæning, moderne reproduktionsteknikker, reproduktionsproblemer.
3. hf: Avl: racekendskab, genetik og arvelighed, eksteriørvurdering og kåring, avlsplanlægning, herunder indextal, avlsmål og valg af hingst, økonomi i hesteavl.

Læringsmiljø

Der veksles imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.

Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende

Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, temaer, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion til stutteri.



Undervisningsmaterialer

Relevante lærebøger og kompendier, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens hestehold, adgang til SEGES database. Sædprøver og mikroskoper/sterolup til sædundersøgelse.

Bedømmelser

Faget afsluttes med 7 trins skala, delkarakter efter 1. hf og samlet standpunktskarakter efter 3. hf.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. en delprøve og afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå-karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal have indgående kendskab til hestes reproduktion og hesteavl.

**Udstyrstype:**

Moderne AV-udstyr. Diverse hestefagbøger og tidsskrifter. Skolens hestecenter og heste. Mikroskoper eller stereolup. Ultralydsscanner til scanning af hopper.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Hestestalden.
Laboratorie med mikroskoper.

Deltagere min. / max.:

Min. 5 max. 30 elever

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver). Mange relevante dyr. Mikroskoper, sædprøver, farvevæsker. Bus til ekskursion til stutteri.

**Titel: Management og praktisk hestehold****MANAGEMENT OG PRAKTISK HESTEHOOLD**

(UVM-fag 12595)

Elevrettet beskrivelse

Dette fag er delt over alle 3 skoleperioder på hovedforløbene i uddannelsen.

Du får kendskab til relevant lovgivning på hesteområdet, hestehandel og leje af hest, transport, doping, forsikring registrering/ID, planlægning + gennemførelse af events samt internationale retningslinjer inden for hesteområdet.

Du lærer om daglig håndtering af heste, samt drift af et professionelt hestehold.

Du lærer om hvordan du undgår skade og arbejdsulykker i omgang med hestene og arbejdet i stalde, anlæg og tilhørende maskiner, herunder ventilation, folde, baner og vedligeholdelse heraf.

Du får indblik i planlægning af daglig træning og målrettet træning frem mod kåring, konkurrencer m.m.

1. hovedforløb lærer du om de praktiske ting samt sikkerhed i omgang med heste og staldens tekniske anlæg/maskiner, trailerlæsning, løsspringning, mønstring, soignering, udstyrshåndtering samt kompetence bevis i transport af heste.

2. hovedforløb lærer du om stalde, anlæg og baner i forbindelse med hestehold samt forsikring og registrering af heste.

3. hovedforløb lærer du om økonomien og driften i et hestehold, lovgivning på hesteområdet, events, doping og etik.

Du får indblik i planlægningen i et professionelt hestehold.

OBS: eleven er ansvarlig for at medbringe sikkerhedssko, hjelm og handsker på alle hovedforløb, til brug ved praktiske øvelser i staldene.

Varighed

4 uger heraf

1. skoleperiode: 2 uger.

2. skoleperiode: 1 uge

3. skoleperiode: 1 uge



Elevers arbejdstid

Der må påregnes hjemmearbejde til læsning, opgaveløsning individuelt og i grupper samt gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer, mundtlige og praktiske fremlæggelser samt gruppearbejde på hver skoleperiode.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

Målepind 1 – 17 hører til 1. skoleophold

Målepind 18 – 23 hører til 2. skoleophold

Målepind 23 – 27 hører til 3. skoleophold

1. Eleven kan redegøre for sikkerhed ved praktisk hestehold.
2. Eleven kan foretage læsning af heste.
3. Eleven har opnået kompetencebevisuddannelsen, jf. gældende regler i transportforordningen.
4. Eleven kan redegøre for regler ved transport af heste.
5. Eleven kan redegøre for forskellige typer hestestyr og deres tilpasning og anvendelse.
6. Eleven kan håndtere og adfærdsberige heste og medvirke ved opdragelse af ungheste.
7. Eleven kan udføre motionering af heste, herunder longering og løsspring.
8. Eleven har kendskab til forskellige træningsmetoder.
9. Eleven kan medvirke ved planlægning og udførelse træning af hesten med henblik på kåring og udstillinger.
10. Eleven kan foretage mønstring og fremvisning af heste.
11. Eleven har kendskab til fremviserens tøj og hjælpemidler samt udstyr til hesten under fremvisning.
12. Eleven kan foretage daglig soignering af heste. Klipping af heste samt klargøring til stævne.
13. Eleven kan medvirke ved klargøring af heste til kåring og udstilling, herunder individuelle soigneringsforskelle for forskellige racer.
14. Eleven kan udføre forskellige flettemetoder.
15. Eleven har kendskab til forskellige klippetyper.
16. Eleven kan foretage daglig betjening og vedligeholdelse af normalt forekommende redskaber, maskiner og tekniske installationer i hestestalde og tilhørende anlæg.



17. Eleven kan foretage rengøring og desinficere stalde, anlæg og andre driftsrum, herunder affaldshåndtering.
18. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedr. hestehold på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
19. Eleven kan redegøre for registrering og identifikation af heste.
20. Eleven kan udføre måling af staldmiljø, herunder lys, lyd, temperatur, gasser, støv m.m.
21. Eleven kan redegøre for forskellige typer opstaldning.
22. Eleven kan gøre rede for indretning og dimensionering af hestestalde, ridehuse, ridebaner og folde til heste
23. Eleven har kendskab til økonomi vedr. stalde og anlæg.
24. Eleven har kendskab til lovgivning vedr. brug og hold af heste, forsikringsforhold og handel med heste.
25. Eleven kan redegøre for management af professionelt hestehold.
26. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold og brug af heste.
27. Eleven kan medvirke ved planlægning og afvikling af arrangementer og events.

Faget undervises på avanceret niveau.

Emner/delemer/temaer:

- Praktisk hestehold
- Stalde og anlæg
- management, erhvervsøkonomi

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis samt emnebaseret undervisning.
traditionelle undervisningslokaler med moderne AV udstyr, skolens ridecenter og skolens heste + evt. elevens egne medbragte hest.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, hjemmearbejde samt ekskursion.



Undervisningsmaterialer

Kompendier, relevante fagbøger, tidsskriftartikler, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger.

Bedømmelser

Faget afsluttes på 7 trins skala, med en delkarakter efter 1. og 2. hf og samlet standpunktskarakter efter 3. hf.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

**Udstyrstype:**

Skolens heste + udstyr hertil, faciliteter og maskiner på skolens besætninger. Personlig sikkerhedsudstyr herunder handsker, ridehjelme, sikkerhedsstøvler og arbejdstøj. forskellig test kit og måleredskaber.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Skolens hestecenter inkl. heste og alle tilhørende faciliteter. Eksterne hestebedrifter.

Deltagere min. / max.:

Max 30 elever. I forbindelse med praktiske øvelser kræves dobbeltlærer hvis der er mere end 20 elever.

Budget:

Det må forventes at der skal anvendes en bus i forbindelse med ekskursion pr. skoleforløb + gaver og entre til vært.
Læretimer: forberedelse til praktiske øvelser, klargøring og optælling af udstyr, træning af heste, rette skriftlig opgaver (1 pr. skoleophold)

**Titel: Formidling****FORMIDLING**
(UVM-fag 12596)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om teorien bag kommunikation, formidling og feedback i forbindelse med arbejdet med heste og ridning. Du får kendskab til forskellige formidlingstyper, og hvilke typer der egner sig til forskellige typer mennesker. Du lærer at instruere og undervise andre, samt at tilrettelægge et forløb til forskellige alders- og trænings niveauer.

Varighed

3 uger (fordelt med 1 uge på hvert hf)

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løsning af opgaver og gennemse youtube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser, praktiske instruktionsøvelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor.
Forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

1. Eleven kan planlægge og udføre vejledning af andre i korrekt omgang med og anvendelse af heste, herunder sikkerhed, røgt og pleje på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde
2. Eleven har kendskab til forskellige måder at vejlede andre i emner vedr. heste.
3. Eleven har kendskab til formidling om håndtering og træning af heste til forskellige målgrupper.
4. Eleven kan gøre rede for egen rolle i forskellige formidlingssituationer.



5. Eleven har kendskab til aldersrelaterede træning af børn og unge i et rideundervisningsforløb.
Faget undervises på rutineret niveau.

Emner/delemer/temaer:
Generel kommunikation, konflikthåndtering, formidling, aldersrelateret træning, instruktørens rolle.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser m.m.

Der forventes at forekomme hjemmearbejde, opgaveløsning i ekstern ride undervisning, arbejde med cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Videor om ledelse (fx John Cleese), kompendier, power point, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger, ekskursion, relevant hestefaglig litteratur

Bedømmelser

Faget afsluttes på 7 trins skala, med en delkarakter efter 1. og 2. hf og samlet standpunktskarakter efter 3. hf.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.
I de personlige kompetencer vægtes
Elevens selvstændighed.
Elevens engagement.
Elevens ansvarlighed.
Elevens fleksibilitet.



Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

John Cleese videoer om ledelse. Skolens dyr i besætningerne, skolens rideheste og hestefaciliteter

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min. 2

Max. 30

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver og feedback), indkøb af videomateriale fra John Cleese.

**Titel: Rideteori og praktisk ridning****RIDETEORI OG PRAKTISK RIDNING**

(UVM-fag 12598)

Elevrettet beskrivelse

Dette fag er delt i en teoretisk og en praktisk del: Rideteori og Praktisk ridning.

Du lærer om korrekt fysisk træning af hest og rytter, grundridning og genoptræning.

Du får kendskab til de forskellige elementer i en god trænings session, herunder, opvarmning, løsgøring, smidiggørelse, indøvelse af nye ting og tilridning

Du får kendskab til de mest gængse ridemæssige udfordringer.

Du skal bl.a. arbejde med at analysere og udvikle dine egne ride færdigheder

Der veksles mellem teori og praksis

Eleven er ansvarlig for at medbringe sikkerhedssko, hjelm og handsker på alle hovedforløb, til brug ved praktiske øvelser i staldene.

Elever opfordres til at medbringe egen hest til brug i undervisning.

Varighed

4 uger (fordelt med 2 uger på 1. hf, 1 uge på 2. hf og 1 uge på 3. hf)

Timerne er fordelt mellem teori og praktisk ridning.

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.

Der kan forventes skriftlige afleveringer, mundtlige og praktiske fremlæggelser, praktiske øvelser, samt gruppearbejde.

Eleven skal i praktikperioderne mellem skoleperioderne øve sig i praktisk ridning.



Elevforudsætninger

Det er vigtigt at eleven går ind til forløbet med en positiv tilgang og engagement, samt lysten til at lære.
Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

Målepind 1 – 3 + 10 hører til 1 hf

Målepind 3 – 8 + 10 hører til 2 hf

Målepind 9 – 11 hører til 3 hf

1. Eleven kan foretage daglig motionering af heste.
2. Eleven har kendskab til genoptræning af heste efter skadespause.
3. Eleven kan medvirke ved daglig håndtering, korrekt opsadling samt motionering af heste.
4. Eleven har kendskab til forskellige hyppigt forekommende ridemæssige problemer og korrektion heraf.
5. Eleven har kendskab til valg af egnede heste til forskellige formål, samt hvilke krav der stilles til heste på forskellige niveauer.
6. Eleven kan redegøre for korrekt opvarmning og løsgøring af heste samt genoptræning af hesten efter en skadespause.
7. Eleven kan redegøre for fysisk træning, opvarmning og afspænding af rytteren, samt udføre det i praksis.
8. Eleven kan redegøre for rytterens fysik i forhold til ridning.
9. Eleven kan redegøre for rytterens grundlæggende indvirkning på og kommunikation med heste under ridning.
10. Eleven kan redegøre for tilridningsprocedurer for ungheste.
11. Eleven kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inden for dressus niveau LA1 eller tilsvarende.

Faget undervises på rutineret niveau. Talentspor og højere niveau undervises på avanceret niveau.



Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, power points, videoklip, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger, tilhørende udstyr og faciliteter.

Bedømmelser

Faget afsluttes på 7 trins skala, med en delkarakter efter 1. og 2. hf og samlet standpunktskarakter efter 3. hf.

Der afgives karakter i både rideteori og praktisk ridning, som lægges sammen og vægtes hver 50%.

Der vil forekomme rideprøver på alle tre hovedforløb.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement og modtagelighed for nye vinkler.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, rideundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer. Læreren skal desuden have en udpræget sans for at præsentere eleverne for flere forskellige tilgange til ridningen, så eleverne er i stand til selv at tage stilling herom. Læreren skal kunne kommunikere og tilrettelægge undervisningsforløbet i samarbejde med skolens rideinstruktør.

Udstyrstype:

5-10 ridelige elevheste (afhængig af elevantal og hvor mange elever som medbringer egen hest), relevant udstyr til hestene, sikkerhedsudstyr til underviseren (sikkerhedssko, hjelm, handsker).

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min. 5
Max. 30 (Afhænger af hvor mange elever der medbringer egen hest).
I forbindelse med ridning og praktiske øvelser kræves dobbeltlærer, hvis der er mere end 20 elever.

Budget:

Indgang til relevante hestebegivenheder f.eks. DV hingstekåring i Herning, JBK horseshow, clinics med fagpersoner, fx sadelmager. Udgifter til bus i forbindelse med ekskursion. Sikkerhedsudstyr til undervisere. Springmateriel.
Læretimer: forberedelse til teoretisk undervisning og praktiske øvelser, koordinering af undervisning med skolens rideunderviser, klargøring og opstilling af udstyr, træning af heste, rette skriftlig opgaver.

HANSENBERG



Udstyr til ryttergymnastik: store motionsbolde, reintension, digitale badevægte (2 stk), vippebræt, vippesæde (balimo/human tool sæde), trykmålende sadelunderlag.



**Valgfri uddannelsesspecifikke fag (valgfri specialefag)****Titel: Hold og brug af heste til forskellige formål****HOLD OG BRUG AF HESTE TIL FORSKELLIGE FORMÅL**

(UVM-fag 12642)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag får du et indblik i hvilke hesteracer/hestetyper der anvendes i specialiserede brancher, indenfor hesteområdet, samt hvad det kræver at passe, træne, avle de forskellige typer heste.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne arbejde udenfor skoletiden såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

1. Eleven har kendskab til hold, herunder pasning, avl, fodring og anvendelse af selvvalgt hesterace/type
2. Eleven har kendskab til udbredelsen af den branche/disciplin, hvori den enkelte race/type af hest anvendes



3. Eleven kan redegøre for hesteracens/typens historie, samt beskrivelse af den branche hesten anvendes i.
4. Eleven kan redegøre for hesteracens/typens fremtid i Danmark i forhold til den branche hvori den bruges.
5. Eleven kan vurdere, hvordan hesteracen/typen kan anvendes i andre hestebrancher udover den primære.
6. Eleven kan vurdere de etiske aspekter i anvendelsen af hesteracen/typen i den primære branche.

Faget undervises på rutineret niveau.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, Fagbøger, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger, relevante hjemmesider.

Bedømmelser

Faget afsluttes med standpunktskarakter Bestået / ikke bestået

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.



Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr og faciliteter i besætningerne i hestestalden.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og tilhørende faciliteter

Deltagere min. / max.:

Min. 5
Max. 30

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver og feedback), Bus og gave/entre til ekskursion.



Valgfrit specialefag

Titel: Drift af rideskole og hestepension

DRIFT AF RIDESKOLE OG HESTEPENSION

(UVM-fag 12643)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om meget af det der vedrører driften af rideskoler og hestepensioner, herunder hvilken lovgivning som gælder, rideklubbers organisation og struktur, og forskellige klubtyper.

En stor del af dette fag vedrører den økonomiske drift af rideskoler/hestepensioner, og du kommer til at arbejde med økonomi fra forskellige aspekter, du får fx kendskab til forskellige markedsføringsstrategier, indtjeningsmuligheder, budget m.m.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016



Læringselementer

Målpinde:

Eleven har kendskab til lovmæssige krav til drift af rideklub og hestepension
Eleven har kendskab til udarbejdelse af rideskoles/hestepensions idegrundlag.
Eleven har kendskab til en rideklubs organisation, struktur og drift.
Eleven har kendskab til klubtyper og klubmiljø.
Eleven har kendskab til arbejdsopgaver som normalt vedrører planlægning og drift af rideskole/hestepension.
Eleven har kendskab til indtjeningsmuligheder og markedsføringsstrategier.
Eleven har kendskab til forskellige kundegrupperes adfærd og behov.
Eleven har kendskab til økonomi i opstart og drift af rideskole/hestepension, herunder forsikringsforhold.
Eleven kan foretage enkle økonomiske beregninger omkring opstart og drift af rideskole /hestepension.

Faget undervises på begynder niveau.

Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel undervisning, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger



Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens Hestehold, elektronisk udstyr som Ipads og videokameraer.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min 2

Max 25

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver, koordinering/planlægning med staldansvarlig).

**Titel: Træning fra jord****TRÆNING FRA JORD**

(UVM-fag 12645)

Elevrettet beskrivelse

I dette fag lærer du om træning af heste fra jorden, forskellige teknikker og teorien bag. Du bliver trænet i at aflæse hestens adfærd i forbindelse med de signaler vi giver den. Du kan bl.a. komme til at arbejde med klikker og target.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Hjemmearbejde kan forekomme

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:

1. Eleven kan redegøre for forskellige træningsmetoder til træning af heste fra jorden.
2. Eleven kan udføre grundlæggende træning af heste fra jorden.
3. Eleven kan redegøre for hestens adfærd og signaler i forhold til træning fra jorden.

Faget undervises på rutineret niveau



Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde, evt. ekskursion.

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens besætninger

Bedømmelser

Faget afsluttes med standpunktskarakter Bestået / ikke bestået

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Standpunktskarakteren indgår i det samlede gennemsnit for standpunktskaraktererne for uddannelsen. Eleven skal have opnået ”bestå karakter”/”02” som gennemsnit for alle karakterer på hovedforløbet.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens dyr i skolens hestehold samt tilhørende faciliteter og udstyr

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min 2, max 30. Ved mere end 15 elever kræves dobbeltlærer.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver, koordinering/planlægning med staldansvarlig), klikkere, targets

**Titel: Springning****SPRINGNING**
(UVM-fag 12646)

Elevrettet beskrivelse

I dette valgfag lærer du om ridebanespringning. Du lærer om forskellige discipliner og metoder i ridebanespringning og hvordan man opbygger en bane med de korrekte afstande, distancer m.m.
Du bliver trænet i ridebanespringning, så du er i stand til at ride en bane på grundlæggende niveau.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv.
Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:
Eleven kan redegøre for gymnastikspring, afstande og distancer.
Eleven kan udføre gennemspringning af en bane på grundlæggende niveau.
Eleven har kendskab til forskellige discipliner og metoder i ridebanespringning.
Faget undervises på begynder niveau.



Læringsmiljø

Vekslen imellem teori og praksis.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver, projektleder, coach, supervisor.
Meddelende, spørgende, oplæg til debat, bearbejdende, instruerende, samtalende
Planlægge, forbedrede øvelser, afholde og deltage i øvelser osv.

Der forventes at forekomme:

Cases, kursus/traditionel uv, tema, praktiske øvelser, bl.a. rideøvelser, selvstændigt/ individuelt, gruppearbejde.

Det forventes at eleven til samtlige timer medbringer rideudstyr, herunder ridestøvler, sikkerhedssko, hjelm og handsker.

Undervisningsmaterialer

Fagbøger, kompendier og artikler fra fagblade, power points, øvelser, opgaver, praktisk udstyr, skolens hestehold, faciliteter og springmateriel.

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes:

- Elevens selvstændighed.
- Elevens engagement.
- Elevens ansvarlighed.
- Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.



Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Skolens Hestecenter inkl. heste med tilstrækkelig springkapacitet og tilstrækkeligt springmateriel til at opstille en springbane. Måleudstyr til at måle afstande og højder.

Lokaletype:

Traditionel undervisningslokale med moderne AV-udstyr
Stalde, anlæg, dyr og værksteder

Deltagere min. / max.:

Min 2 max 10. Hvis der er flere elever kræver det dobbeltlærer og flere heste.

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver), heste med tilstrækkelig springkapacitet, springmateriel

**Valgfag, Hestemanager****Titel: Evolution og biogeografi****EVOLUTION OG BIOGEOGRAFI**

valgfag

Elevrettet beskrivelse

Du får viden om udvalgte områder inden for evolution og hvordan geografien har påvirket spredningen af arterne. I dette fag skal du danne dig et overblik over menneskets udvikling og hvilke hændelser der har påvirket dette. Der arbejdes med udvalgte områder af udviklingsbiologien/evolutionen og hvordan geografi spiller ind på udvalgte arter og gruppers udseende og geografi i dag.

Varighed

1 uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser samt gruppearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk. 2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

???

Kommenterede [Office12]: Her mangler noget?



Læringsmiljø

Teoretiske oplæg, diskussioner, cases, elevopgaver med mere

Undervisningsmaterialer

Kompendier, ppt, øvelser, opgaver

Bedømmelser

Afsluttes med standpunktskarakter Bestået/Ikke bestået.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra målpindene.

Både de faglige og personlige kompetencer vurderes ud fra elevens aktive deltagelse i klasseundervisning, opgaveløsning, øvelser, gruppearbejde og fremlæggelser m.m., samt evt. vha. delprøver og en afsluttende prøve.

Herudover skal eleven møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri for at bestå.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr

Lærer kvalifikationer:

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

Projektor



Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Deltagere min. / max.:

Min. 2 og max 25

Budget:

Lærertimer (forberedelse, undervisning, retning af opgaver)

**Afsluttende eksamen hestemanager, 1. hovedforløb****Titel: Vejledning afsluttende eksamen Hestemanager****VEJLEDNING AFSLUTTENDE EKSAMEN HESTEMANAGER**

Elevrettet beskrivelse

I dette fag får du mulighed for at få idéer til hvad din afsluttende eksamen skal handle om. Du kan gennem din vejleder få lavet en rå skitse til dit projekt og få mulighed for at starte samarbejde op mellem dig og din praktikvært i forhold til eventuelt dataindsamling under det efterfølgende praktikophold.

Varighed

½ uge

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne hjemmearbejde; såvel til læsning, løse opgaver og gennemse YouTube-klip mv. Der kan forventes samtaler mellem vejleder og elev samt elev og praktikvært.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb med dyrehandel som speciale.
Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Målpinde:
???

Kommenterede [Office13]: Her mangler noget?

**Emner/delemner/temaer:**

- Gennemgang af eksamensform og projektbeskrivelse.
- Individuel vejledning på emnemuligheder og valg.

Læringsmiljø

Dette er et vejledningsfag hvor vejleder gennemgår opsætning og krav til opgave. Se også LUP for den afsluttende prøve

Undervisningsmaterialer

Tavle, ppt. samt pc

Bedømmelser

Eleven bedømmes ikke i dette fag. Men skal dog stadig møde frem til undervisningen og deltage aktivt heri. Udbyttet af vejledningstimerne kommer til udtryk i den endelige vurdering og karakter til eksamen.

Ressourcer og rammer, herunder lærer kvalifikationer og udstyr**Lærerkvalifikationer:**

Læreren skal besidde relevante kvalifikationer og kompetencer, der understøtter fagspecifikationer.

Udstyrstype:

-

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Deltagere min. / max.:

Min 1



Max 30

Budget:

Lærertimer: vejledning af elever, idéudvikling i samarbejde med elever, gennemsyn af projektopgaver.

**Titel: Afsluttende prøve - Hestemanager****AFSLUTTENDE EKSAMEN - HESTEMANAGER**

Elevrettet beskrivelse

Projektets formål er at vise hvad du har lært af erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer gennem uddannelsen. Du skal vælge indenfor områderne: Adfærd og træning, Fodring, Sundhed og sygdom, Praktisk hestehold og Reproduktion.

Du skal arbejde med projektet i sammenlagt 37 timer ude på din praktikplads mellem 2. og 3. hovedforløb. Du får mulighed for projektvejledning på 2. hovedforløb og i praktikperioden. På 3. hovedforløb får du mulighed for vejledning i at lave en projektopgave og fremlæggelse af projektet til mundtlig eksamen.

Varighed

5 dage på 3. hf + 30 min til eksamen

Elevens arbejdstid

Eleven må påregne en del hjemmearbejde, i form af projektudvikling, dataindsamling, skrivearbejde.

Elevforudsætninger

Gennemført grundforløb til dyrepasser samt erhvervet kørekort til minimum traktor. Derudover skal eleven have gennemført forudgående praktikforløb. Eleven skal have et samlet karaktergennemsnit på mindst 02, og have max 3 måneders praktik tilbage. Eleven skal opfylde kompetencekrav fra §3 stk2-7 i Bek. 219 af 2016

Læringselementer

Formålet med prøven er at vise elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen:



- 38) Eleven kan udføre daglig pasning af heste med udgangspunkt i viden om praktisk hestehold, håndtering og sikkerhed.
- 39) Eleven kan observere almindelige sygdomme hos heste og deltage i forebyggelse og behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos heste.
- 40) Eleven kan udføre daglig fodring af heste og udarbejde foderplaner på baggrund af viden om foderkvalitet og det enkelte dyrs foderbehov.
- 41) Eleven kan anvende viden om hestes adfærd, velfærd og sundhed i forbindelse med pasning og træning af heste.
- 42) Eleven kan inddrage viden om hestes anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med pasning og træning af heste.
- 43) Eleven kan medvirke ved indretning og vedligeholdelse af stalde, folde, ridebaner og tilsvarende arealer relateret til hestehold samt betjene og vedligeholde almindeligt teknisk staldudstyr og andre relevante maskiner og tekniske installationer.
- 44) Eleven kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
- 45) Eleven kan fungere i forskellige samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af heste.
- 46) Eleven kan identificere årsager til problemer i arbejdsmiljøet og forebygge arbejdsbetingede lidelser i det praktiske arbejde inden for hold af heste.
- 47) Eleven kan anvende og forstå almindelige fagbegreber på engelsk i almindelige arbejdssituationer inden for hestebranchen.
- 48) Eleven kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af heste.
- 49) Eleven kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
- 50) Eleven kan deltage i normalt forekommende arbejdsopgaver ved avl, reproduktion og avlsplanlægning.



- 51) Eleven kan inddrage viden om økonomi, lovgivning, internationale retningslinjer og forsikringsforhold ved hold af samt transport og handel med heste.
- 52) Eleven kan anvende og omsætte rideteori til praktisk ridning i forbindelse med hestens grunduddannelse samt identificere grundlæggende ridetekniske fejl.
- 53) Eleven kan anvende viden om kommunikation og formidling i vejledning af ryttere i grundlæggende håndtering og ridning af heste samt identificere typiske rytterfejl.
- 54) Eleven kan foretage elementer af tilridning af heste samt longering og mønstring på baggrund af viden om den unge hests naturlige adfærd, udvikling og grunduddannelse.

Læringsmiljø

Selvstændigt projektarbejde på praktikpladsen samt bearbejdning af projektopgaven på 3. HF.

Læreren fungerer bl.a. som vejleder, rådgiver.

Elevens arbejdsbyrde:

Eleven skal udføre et praktisk projekt på praktikpladsen mellem 2. og 3. HF varighed min 37 timer sammenlagt.

Eleven skal udarbejde og medbringe en portefølje over det praktiske projekt, til 3. HF.

På 3. HF skal der udarbejdes en projektopgave som danner grundlag for elevens eksamination.

Dette kan bestå af en:

Skriftligt produkt af max 10 sider inkl. bilag

Video af max 20 minutters varighed

PowerPoint/prezi på max 30 slides

Alle elever skal derudover aflevere en projektbeskrivelse, som er underskrevet af elev, praktikvært og vejleder.

Disse afleveringer skal vise at eleven har overblik over og kan reflektere over mindst 1 ud af følgende 5 emner:



Adfærd og træning
Fodring, fodermidler og fodringsrutiner
Praktisk Hestehold
Sundhed, sygdom og sygdomsforebyggelse
Avl og reproduktion

Derudover skal eleven vælge 2 af ovenstående emner og vise kendskab til disse i relation til det primære emne.

Undervisningsmaterialer

-

Bedømmelser

Projekt opgaven afleveres på den af lærerne givne dato, ca. 2 uger før afslutning.
Mundtlig eksamen på 30 minutter med eksternt censor fra branchen.
Den mundtlige eksamen opdeles i
20 min. eksamination af projektet.
7 min. spørgsmål fra eksaminator og censor.
3 min. bedømmelse af eksaminationen og den afleverede projektopgave.

Præstationen bedømmes med en karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af projektopgaven og den mundtlige eksamination. Porteføljen medbringes til eksamen og indgår ikke direkte i karaktergivningen.

Bedømmelsesform: 7 trins skala.

Karakteren indgår ikke i den samlede specialekarakter, men som selvstændig karakter.

Der afgives kun én samlet karakter, hvor projektopgaven og den mundtlige eksamination vægter hver 50 % af den samlede karakter.

Ved bedømmelse og karaktergivning af eksamen ses på

- Projektopgaven: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevant indhold ud fra de givne målpinde; herudover opbygning, sprog, opsætning, helhedsindtryk.
- Eksamen: Her kigges efter: Fagligt niveau og relevans ud fra de givne målpinde.



Eleven har ikke krav på at få oplyst karaktererne for hhv. den afleverede projektopgave og den mundtlige eksamination.

Eleven bedømmes ud fra faglige og personlige kompetencer.

I de personlige kompetencer vægtes

Elevens selvstændighed.

Elevens engagement.

Elevens ansvarlighed.

Elevens fleksibilitet.

Fagligheden vurderes ud fra kompetencemålene for uddannelsen.

Eksamen skal bestås med minimum 02, for at hele uddannelsen bestås.

Ved for sen aflevering af projektopgaven, kan eleven umiddelbart ikke gå op til eksamen. Praktikværten kontaktes og eleven indkaldes til samtale med uddannelsesleder og vejleder til drøftelse af det videre forløb.

Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr

Lærerkvalifikationer:

Vejleder skal have fagligt godt kendskab til det pågældende speciale og branche

Udstyrstype:

Praktikpladsens dyrebøsninger og anlæg.

Relevant A.V. udstyr.

Lokaletype:

Traditionelt undervisningslokale med moderne AV-udstyr

Deltagere min. / max.:

-

Budget:

Lærertimer: retning af opgaver, Fællesmøde med censor for karakterafgivning af projekter, eksamination, feedback



Højere niveauer og talentspor

Bekendtgørelse nr. 1010 af 22. september 2014 om erhvervsuddannelser § 35

Talentakademiet

På HANSENBORG tror vi på dig og dit potentiale, og derfor har vi designet et program til at udvikle vores talentfulde elever og deres potentiale. Vi tror på, at alle har et talent. Måske ved du allerede, hvad det er, eller måske skal du først nu til at finde det, men når man først har fundet det, som giver dig glæde og gør dig til et helt menneske, er det som om, ens verden falder i hak, og du kan fortsætte ud af det spor, som kan udvikle dig bedst både fagligt og menneskeligt.

Elever, som vil det ekstra, kan i løbet af deres uddannelse blive udfordret fagligt på Talentakademiet. Det er stedet for ambitiøse elever på tværs af uddannelser og interesser – det, der giver samhørigheden, er intens interesse i at udvikle egne evner.

Talent og højniveau

På hovedforløbet har du mulighed for at vælge uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, end det der er fastlagt for de ordinære uddannelser.

På hovedforløbet har du mulighed for at vælge uddannelsesspecifikke fag på et højere præstationsniveau end det, der er fastlagt for de ordinære uddannelser. Fag med et valgfrit højere præstationsniveau kan omfatte praktisk eller teoretisk undervisning, der har til formål at give en specifik erhvervskompetence.

Uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet kan være bundne eller valgfri.

De **bundne** uddannelsesspecifikke fag er knyttet til et eller flere specialer i en uddannelse og er fastlagt i forbindelse med valg af speciale i en uddannelse.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag vælger du blandt de valgfri fag, der udbydes. Du skal altid have mindst to fag at vælge mellem.

Talentspor

Du har endvidere mulighed for at vælge et talentspor, hvor mindst 25 % af uddannelsens hovedforløb foregår på et højere niveau end det obligatoriske. Det kræver, at det faglige udvalg har valgt at udbyde uddannelsen med talentspor. Det er de faglige udvalg, der fastlægger de højere niveauer, der udgør et talentspor i uddannelsen.

For grundfag skal fagene kunne placeres på niveauerne fra F til C. For de uddannelsesspecifikke fag skal de følge de præstationsstandarder, der gælder for disse fag.



Påbygning

- erhvervsrettet
- studierettet

De enkelte grund- og hovedforløb definerer og beskriver et relevant fagligt tilbud som giver eleven mulighed for at tilegne sig faglige kompetencer der ligger ud over den obligatoriske undervisning.

Bekendtgørelse nr. 1010 af 22. september 2014 om erhvervsuddannelser § 37

EUX

Du kan få fag på gymnasieniveau og en erhvervsuddannelse på én gang.

Hvis du har evnerne, energien og modet, og er du klar til at gøre en ekstra indsats med lektier og hjemmeopgaver, så har HANSENBERG nu EUX-linjen på uddannelsen til dyrepasser, personvogsmekaniker, tømrer, datatekniker, elektriker, smed og VVS. På 4 år og 1 måned kan du tage både fag på gymnasieniveau og uddannelsen til dyrepasser, personvogsmekaniker, tømrer, datatekniker, elektriker, smed, VVS og frisør - det giver dig helt nye muligheder. I skoleperioderne får du fagenes teoretiske del og fag på gymnasieniveau – i praktikken lærer du håndværket.

EUX giver dig mulighed for at kombinere din erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen.

Dermed opnår du det, man kalder generel studiekompetence, og du har derfor de samme muligheder for at læse videre som dem, der har en gymnasial eksamen. Et EUX-forløb er en særlig tilrettelæggelse af en erhvervsuddannelse, og du vil derfor skulle have fag på gymnasialt niveau i forbindelse med din erhvervsuddannelse.

Bagefter kan du enten arbejde som faglært eller læse videre og videreudanne dig på samme vilkår som personer med gymnasial eksamen.

Valgfri specialefag (HF)